

GUÍA DOCENTE 2019/2020



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Actividades Físicas en la Naturaleza

Grado en CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE – 4º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	6
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	11

Actividades Físicas en la Naturaleza

Datos básicos

Módulo: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Carácter: Obligatoria.

Nº de créditos: 6 ECTS.

Unidad Temporal: 4º Curso – 2º Semestre.

Calendario: Del día 27 de enero de 2020, al día 16 de mayo de 2020.

Horario: Clases teóricas: A consultar en plataforma.

Clases prácticas: A consultar en plataforma.

Idioma en el que se imparte: Español.

Profesor responsable de la asignatura: Sergio López García.

E-mail: slopezga@upsa.es

Horario de tutorías: A consultar en plataforma.

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Actividades Físicas en la Naturaleza se enmarca en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, impartándose durante el segundo semestre de los alumnos de cuarto curso. La asignatura es de carácter obligatorio, lo que supone una de las señas de identidad del plan de estudios del grado, ya que a través de las características geográficas que tenemos y por la proximidad de nuestra Universidad a un entorno natural privilegiado, se desarrollarán diversas actividades en el medio natural, siempre con el principal objetivo de educar.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Conocer la importancia y justificación de las actividades de tiempo libre en el ámbito escolar.
- Tener la posibilidad de experimentar y vivenciar las prácticas en el medio natural para poder proyectarlas a los escolares.
- Conocer los trámites necesarios para que una actividad de tiempo libre sea aprobada e incluida en el Proyecto de Centro.
- Conocer y valorar todas las posibilidades educativas que nos da el medio cercano.
- Que los alumnos sean capaces de elaborar concienzudamente un proyecto educativo en y sobre el entorno natural.

Competencias

<p>Competencias Generales</p>	<p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudios.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p>
<p>Competencias Específicas</p>	<p>CE011. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.</p> <p>CE016. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.</p> <p>CE022. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.</p>
<p>Competencias Transversales</p>	<p>CT2. Capacidad de organización y planificación.</p> <p>CT8. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT11. Toma de decisiones.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Introducción a las actividades en el medio natural.
2. La indumentaria en las actividades en el medio natural.
3. La orientación.
4. El senderismo.
5. Escalada y trepa.
6. Los campamentos.
7. Juegos cooperativos en el medio natural.
8. Seguridad dentro de las instalaciones deportivas y de educación física en el entorno escolar.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Actividades de deslizamiento: La enseñanza y práctica del Esquí y el Snowboard.
2. Escalada deportiva: De la enseñanza hasta el perfeccionamiento.
3. La orientación en el medio natural: Los raid de aventura como recurso educativo.
4. La bicicleta de montaña como medio de formación interdisciplinar. Desde la mecánica hasta la conducción de grupos.
5. La equitación como recurso educativo y terapéutico.
6. El parque de aventura.
7. Actividades acuáticas en el medio natural: el piragüismo.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases Teóricas	28	60 (40%)	
Clases Prácticas	28		
Examen	2		
Tutoría Colectiva	2		
Seminarios/Foros/Plataforma	35		90 (60%)
Tutorías	25		
Evaluación Final y Revisión	30		
TOTAL		60	90

Los 6 créditos ECTS de que consta esta asignatura quedan distribuidos de la siguiente forma:

- Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos conceptuales del programa de la asignatura a cargo del profesor.

- Exposiciones teórico prácticas de los contenidos del programa de la asignatura a cargo de los alumnos/as. Tutorías tanto presenciales como virtuales. .
- Tareas y talleres individuales y/o grupos.
- Lecturas obligatorias con ejercicios de auto comprobaciones. .
- Lectura y búsqueda de información para responder a las cuestiones que se formulan a principio de curso y la elaboración de los diferentes trabajos marcados en la asignatura con las principales características del desarrollo personal y profesional.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Se utilizarán los siguientes medios e instrumentos para la evaluación:

- Para que se os pueda evaluar, el primer requisito es la cumplimentación de la ficha individual del alumno y la aceptación de las condiciones que se articulan en la asignatura como las normas de funcionamiento y el respeto por el medio ambiente, además de ser conocedores de los riesgos que se derivan de las prácticas.
- La evaluación de la parte teórica se efectuará mediante examen teórico: tendrá un valor del 50% de la nota. El valor total del examen es de 5 puntos, siendo necesario la obtención de 2,5 puntos para superar esta parte.

La evaluación de la parte práctica se efectuará mediante los siguientes trabajos:

- Trabajo Nº 1: Proyecto, realización de un proyecto de una actividad marcada por el profesor. *Valor total del trabajo será de un 20% (2 puntos).*
- Trabajo Nº 2: Exposición del Proyecto en Power Point sobre la actividad elegida, lo realizarán las mismas personas que desarrollaron el trabajo Nº 1. *Valor total del trabajo será de un 10% (1 punto).*
- Trabajo Nº 3: Tema. Elaboración por grupos (mismos grupos realizados al comienzo de la asignatura) de un trabajo sobre el tema 2 y tema 6 y 7 de la asignatura (*orientación, los campamentos y juegos cooperativos en el medio natural*). *Valor total del trabajo será de un 10% (1 punto).*
- Participación activa en las clases, tendrá un valor del 10% de la nota (1 punto).

ASISTENCIA: *Sólo se permitirá la falta de asistencia de un 1/3 de las clases, es decir 33,3% de las clases marcadas. Aquel alumno que falte a un porcentaje mayor perderá la escolaridad lo que supondrá la pérdida de la posibilidad de presentarse en la siguiente convocatoria, teniendo que matricularse en el próximo curso académico.*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno en convocatoria extraordinaria se examinará de la parte que tenga suspensa y la nota de la parte que tenga apta se le guardará durante sólo una convocatoria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Alcoba, A. (1999). *Montañas nevadas: Los campamentos del frente de juventudes*. Madrid: Editorial Mediterráneo-Agedime, S.L.
- Alonso, M. et al. (1995). *Legislación sobre medio ambiente*. Madrid: Editorial Civitas.
- Andreu, E., Lagardera, F. & Rovira, G. (1995). *El excursionismo catalán y los deportes de montaña*. Apunts: Educación Física y Deportes, 41, 80-86.
- Angulo, I., Gutierrez, A., Nasarre, J.M., Hidalgo, G.M. & Lucia, P. (2001). *Estudios sobre el deporte y el medio ambiente.*, nº 29, Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Aspas, J. M. (2000). *Los deportes de aventura. Consideraciones jurídicas sobre el turismo activo*. Zaragoza: Prames.
- Baden, R. (1982). *Roverismo hacia el éxito*. Costa Rica: Editorial Scout Interamericana.
- Bharat, J. (1982). *Vivir la naturaleza con los niños*. Barcelona: Ediciones 29.
- Bigón, M. & Regazzoni, G. (1994). *Guía práctica de los nudos. Náutica, pesca, camping y alpinismo*. Madrid: Anaya & Mario Munchnik.
- Blanchard, K. & Cheska, A. (1986). *Antropología del Deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Boné, A. (1989). *Educación Física y Entorno Natural*. Apunts: Educación Física y Deportes, 18, 18-21.
- Camps, A., Carretero, J. L. & Perich, M. J. (1995). *Aspectos normativos que inciden en las actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Apunts: Educación Física y Deportes, 41, 44-52
- Canals, J., Carvalho, S. & Riera, A. (1995). *Los medios de comunicación social, la formación del profesional y las actividades físicas de aventura en la naturaleza: una aproximación*. Apunts: Educación Física y Deportes, 41, 70-75
- Castillo, D., Fajardo, X. & Funollet, D. (1995). Necesidad de una educación ambiental integrada en la práctica de la actividad deportiva en el medio natural. Apunts: Educación Física y Deportes, 41, 76-79
- Cieza, J. A. (2001). *Educación Física y Escultismo*. El pensamiento de Baden Powell. En García, S. (Ed.), VIII Simposium Historia de la Educación Física (115-130). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cornejo, C. (2001). *J. J. Rousseau y la Educación Física*. En García, S. (Ed.), VIII Simposium Historia de la Educación Física (69-85). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cruz, J. (2001). *El Yunque Azul. Frente de Juventudes y Sistema Educativo. Razones de un Fracaso*. Madrid: Alianza Editorial.
- Diem, C. (1966). *Historia de los Deportes*. Barcelona: Luís de Caralt.
- Famose, J. P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Farias, E. I. & Torrebadella, X. (1995). *Hacia una metodología de análisis de los espacios deportivos naturales susceptibles a la práctica de actividades físicas de aventura en la naturaleza*.

- Parque Nacional Aigüestortes y Lago Sant Maurici. Apunts: Educación Física y Deportes, 41, 137-140.
- Fleming, J. (1995). *Orientación. Todo sobre el mapa y la brújula*. Madrid: Desnivel.
- Freixa, C. (1995) *La aventura imaginaria. Una visión antropológica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza*. Apuns. Educación física y deportes. Número 41. Pp 36-43. Barcelona. Generalitat de Catalunya
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte.
- García, M. (1995). *La iniciativa de la Diputación de Barcelona en las actividades deportivas en el medio natural*. Apunts: Educación Física y Deportes, 41, 87-92.
- Generalitat de Catalunya (1996). *Legislació de L'esport a Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Guillén, R., Lapetra, S. & Casterad, J. (2000). *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.
- Gutiérrez Sanmartín, M. y González de Martos, M. (1995) *Deportes de riesgo y aventura: una perspectiva psico/social del paracaidismo*. Revista Española de Educación Física y Deportes. Vol. 2. nº; 3. Pp30-9
- Lagardera, F. & Martínez, J. R. *Deporte y ecología, la emergencia de un conflicto*. En García Ferrando, M., Puig, N. & Lagartera, F. (Eds.), *Sociología del Deporte*. (179-204). Madrid: Alianza Editorial.
- Laraña, E. (1986) *Los nuevos deportes en las sociedades avanzadas*. Revista Occidente, número 62-3. Agosto. Madrid. Pp. 5-21.
- Laraña, E. (1989) *Deporte y cultura en la sociedad contemporánea. Los nuevos deportes*. Apuns. Educación física y deportes. Número 15. Pp 19-22. Marzo. Barcelona. Generalitat de Catalunya
- Laraña, E. (1989-a) *Deportes y sociedad: un análisis sociocultural de nuevos deportes*. Revista de investigación y documentación sobre las ciencias de la educación física y el deporte. Abril. Número 9. Año IV. Pp 16-26. Madrid.
- León Guzmán, K. y Parra Boyero, M. (2001) *Nuevas tendencias deportivas: Deportes de Sliz*. Lecturas: Educación Física y Deportes, <http://www.efdeportes.com/efd30/liz.htm>. Nº 30, febrero. Buenos Aires.
- López, P. (2000). *La educación ambiental en las actividades físico-deportivas y recreativo-turísticas en el medio natural. Una propuesta*. Revista de Educación Física, 79. 5-12.
- Marivoet, S. (2001): *Hábitos desportivos da População Portuguesa*. Lisboa: Centro de Estudos e Formação Desportiva.
- Martos, P. (2002). *El medio natural como un punto de encuentro de turismo y deporte: crecimiento y diversificación*. En Rebollo, S. (Eds.), *Nuevas tendencias de práctica físico-deportiva en el medio natural*. (15-35). Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada.
- Miracle, L. (1994). *Nuevos deportes de aventura y riesgo*. Barcelona: Planeta.
- Miranda, J., Lacasa, E. & Muro, I. (1995). *Actividades físicas en la naturaleza: un objeto a investigar*. Dimensiones científicas. Apunts Educación Física y Deportes, 41, 53-69.
- Miranda, J., Lacasa, E. y Muro, I. (1995): *Actividades físicas en la naturaleza: Un objeto a investigar*. Dimensiones científicas. Apunts. Educación Física y Deporte, 41, 53-69.

- Miranda, J., Olivera, J. & Mora, A. (1994). *Las actividades físicas de aventura en Cataluña: Análisis socio-cultural. Estrategias para su implantación y difusión*. Dirección General de Deportes. Generalitat de Cataluña. No publicado.
- Nasarre, J. M., Hidalgo, G. & Bernard, P. (2001). *La vertiente jurídica del montañismo*. Zaragoza: Prames.
- Neto, C. (1995). *Desportos radicais ou radicalização do desporto*. Revista Horizonte, 69, 83-85.
- Olivera, A. & Olivera, J. (1998). Análisis de la demanda potencial de las actividades físicas de aventura en la naturaleza en la ciudad de Barcelona. Apunts: Educación Física y Deportes, 52, 92-102.
- Olivera, A. & Olivera, J. (1999). *Las actividades físicas de aventura en la naturaleza. Estudio de la oferta y la demanda en el sector empresarial*. Apunts: Educación Física y Deportes. 57, 86-94
- Olivera, J. & Olivera, A. (1995). *La crisis de la modernidad y el advenimiento de la posmodernidad: el deporte y las prácticas físicas alternativas en el tiempo de ocio activo*. Apunts: Educación Física y Deportes, 41, 10-29.
- Ortega, N. (2001). *Paisaje y Excursiones. Francisco Giner, la Institución Libre de Enseñanza y la Sierra de Guadarrama*. Madrid: Editorial Raíces.
- Pérez, C. (1986). *Derecho en la montaña*. Madrid: Desnivel.
- Pinos, M. (1997). *Actividades físico deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- Pinos, M. (1997). *Guía práctica de la iniciación a los deportes en la naturaleza. Para niños y jóvenes*. Madrid: Gymnos.
- Rodríguez, I. (2000). *Naranjo de Bulnes. Un siglo de Escaladas*. Madrid: Desnivel.
- Rodríguez, J. (2000). *Historia del Deporte*. Barcelona: Inde.
- Sánchez Martín, R (1996): "*Los usos sociales del riesgo: el deporte de aventura como configurador de una ética de la contingencia*" en Sánchez Martín, R. (Ed): *La actividad física y el deporte en un contexto democrático (1976-1996)*. (). Madrid: AEISAD.
- Santos, M. L. & Martínez, L. F. (2002). *La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo*. Lecturas: Educación Física y Deportes, 49, 41-54
- Sicilia, A. (1999). *Las actividades físicas en la naturaleza en las sociedades occidentales de finales de siglo*. Lecturas: Educación Física y Deportes, 14
- Souto, X. M. (1991). *Imos de vacacións. ¿Praias ou montes?* Santiago de Compostela: Consello da Xuventude de Galicia.
- Tecglen, M. (1999). *La juventud del morral y la canción*. Madrid: Editorial Mediterráneo-Agedime, S. L.
- Thillet, J. (1998). *La meteorología de montaña*. Barcelona: Martínez Roca.
- Thoms, A. (2000). *Surfmovies. Queensland: The blue group*.
- Toghill, J. (1998). *Surfing. The fundamentals*. Australia: New Holland Publishers.
- Turini, H. (2002). *Deporte y naturaleza: la experiencia sensible*, (3-14) en Rebollo et al. (Eds.). *Nuevas Tendencias de Práctica Físico-Deportiva en el Medio Natural*, (3-14). Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Granada.
- UNESCO (1966): *Manifiesto sobre el deporte*. Revista Citius, Altius, Fortius. Tomo VIII, 3-4, pp. 447-476
- Universidade da Coruña (2000). *Deporte y Medio Ambiente. V Jornadas Nacionales de Derecho Deportivo*. A Coruña: Universidade de A Coruña.

- Vaquette, P. (1996). *Juegos para descubrir la naturaleza. Guía para observarla, explorarla y comprenderla*. Barcelona: Martínez Roca.
- Vázquez, F. (1993). *La base de la geología*. Madrid: Penthalon.
- Velasco, E. (1992). *Quirós. Guía de escalada libre*. Oviedo: Eduardo Velasco.
- Ventosa, V. J. (1998). *Manual del monitor de tiempo libre*. Madrid: Editorial CCS.
- Villalvilla, H. et al. (2001). *Deporte y naturaleza. El impacto de las actividades deportivas y de ocio en el medio natural*. Madrid: Talasa.
- Zorrilla, J. J. (2000). *Enciclopedia de la montaña*. Madrid: Desnivel.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

TUTORÍAS

Está a disposición del alumnado individual o colectivamente, un horario semanal de atención tutorial en el despacho del profesor, donde poder recibir el apoyo u orientaciones sobre la asignatura, en caso de ser necesario. Dicho horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura, en la puerta del despacho y en esta Guía. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse además de personalmente, por teléfono o de forma virtual.

Breve CV del profesor responsable

Sergio López García es Diplomado en Magisterio, Especialidad en Educación Física. Oviedo, 2002. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: A Coruña, 2005. Diploma de Estudios Avanzados. (DEA). A Coruña, 2007. Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud, Vigo, 2011. Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas Vigo, 2012. Grado de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Vigo, 2012. He obtenido el Premio Extraordinario de Doctorado, en el ámbito Jurídico-Social, Vigo, 2012. Beca predoctoral con duración de dos años en la Universidad de A Coruña 2008-2010.

Así mismo, he continuado en la Universidad Pontificia de Salamanca impartiendo docencia en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFyD) desde el curso académico 2011/2012 hasta la actualidad y participo como docente en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Módulos específicos y en él en Máster en Asistencia Integral en Urgencias y Emergencias.

He obtenido la acreditación por la Agencia de Calidad de Castilla y León como Profesor Contratado Doctor, y Profesor de Universidad Privada. 2013.