

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



Aprendizaje y Desarrollo Motor

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Modalidad Semipresencial.

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	7
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	9
Breve CV del profesor responsable	11
Adenda Guía docente <i>online</i>	12

Aprendizaje y Desarrollo Motor

Datos básicos

Módulo: Materias de Optatividad

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 1º Semestre

Calendario: Del día 14 de septiembre al día 19 de diciembre de 2020.

Horario: sábados (a determinar) en horario (a determinar) mediante la plataforma Blackboard Collaborate. Consultar plataforma Moodle.

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/a responsable de la asignatura: Dr. D. José Manuel De Mena Ramos.

E-mail: jmenara@upsa.es

Horario de tutorías: Consultar en plataforma. Despacho 100 edificio multiusos. (923 28 27 50) Ext. 803.

Breve descripción de la asignatura

En la asignatura Aprendizaje y Desarrollo Motor analizaremos los aspectos más relevantes de la motricidad, el desarrollo y evolución de la motricidad del ser humano, la adquisición de las habilidades motrices básicas, los procesos de adquisición de aprendizajes deportivos y los instrumentos de evaluación del Desarrollo Motor.

Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro Educación Primaria, Mención Educación Física.

Objetivos

- Adquirir e integrar los conceptos, teorías, modelos y corrientes del Aprendizaje y Desarrollo Motor.
- Adquirir los conocimientos básicos del control del movimiento y de las condiciones favorables para el aprendizaje.
- Estudiar y analizar las conductas motrices del ser humano a lo largo de su vida.
- Establecer modelos normativos para los diferentes períodos evolutivos.
- Conocer los instrumentos de evaluación en el ámbito del Aprendizaje y Desarrollo Motor.
- Estudiar y analizar la investigación llevada a cabo en el ámbito del comportamiento motor.
- Conocer a fondo la evolución motora de la persona desde el nacimiento a la adolescencia que proporcione al alumno competencias que contribuyan a su educación integral como ser humano.

Competencias

Competencias básicas y generales	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Competencias transversales	CT1 – Trabajo en equipo. CT7 – Capacidad de análisis y síntesis. CT10 – Toma de decisiones CT11 – Resolución de problemas.
	CE59 - Conocer el currículo escolar de la Educación Física. CE61 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Competencias específicas	<p>CE88 - Diseñar y organizar actividades relacionadas con las actividades físicas, tanto en horario escolar como extraescolar.</p> <p>CE90 – Dar respuesta a la diversidad en las prácticas de Educación Física.</p> <p>CE92 – Promover hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física.</p> <p>CE94 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales.</p> <p>CE99 – Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud</p>
---------------------------------	---

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Introducción al desarrollo y aprendizaje motor

- 1.1. Consideraciones básicas en el estudio del desarrollo motor.
- 1.2. El problema terminológico.
- 1.3. Aprendizaje motor. Concepto.
- 1.4. La herencia y el medio. Su influencia en el aprendizaje motor.
- 1.5. El estudio y la investigación en el desarrollo motor.

2. Teorías generales del desarrollo humano.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. La teoría piagetiana.
- 2.3. Teoría psicobiológica de Wallon: el tono y la motricidad.
- 2.4. Otras teorías sobre el desarrollo motor.

3. Principales modelos explicativos del aprendizaje motor.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Modelos asociacionistas.
- 3.3. Modelos cognoscitivos.
- 3.4. Mecanismos y factores que intervienen en el proceso de aprendizaje motor.

4. El desarrollo motor.

- 4.1. Perspectiva histórica en el estudio del desarrollo motor.
- 4.2. La perspectiva europea.
- 4.3. La perspectiva americana.

5. Desarrollo motor prenatal y del neonato.

- 5.1. El crecimiento físico.
- 5.2. División del proceso de crecimiento físico.
- 5.3. El periodo prenatal.
- 5.4. La motricidad prenatal.
- 5.5. La motricidad en el neonato.
- 5.6. La evolución tónica en el niño.

6. Conductas motrices en la infancia y en la adolescencia.

- 6.1. La programación motriz innata.
- 6.2. Consecución del ortoestatismo y de la marcha.
- 6.3. Conductas motrices entre los 2 y los 6 años: la motricidad preescolar.
- 6.4. Las habilidades motrices fundamentales.
- 6.5. Conductas motrices de los 7 años a la adolescencia: la motricidad refinada.

7. La motricidad segmentaria.

- 7.1. El control manual.
- 7.2. El desarrollo de la prehensión.
- 7.3. Motricidad manual y control visual.
- 7.4. La coordinación de ambas manos y las preferencias segmentarias.
- 7.5. Estudios sobre las conductas motrices finas.

8. El crecimiento físico desde el nacimiento a la pubertad.

- 8.1. Introducción.
- 8.2. La curva de distancia del crecimiento físico.
- 8.3. La curva de velocidad del crecimiento físico.
- 8.4. Proporciones corporales y ritmos de crecimiento.
- 8.5. Los tipos corporales. Valoración de la composición corporal.
- 8.6. El crecimiento de los diferentes sistemas corporales.
- 8.7. Las edades de crecimiento.

9. El crecimiento físico desde el nacimiento a la pubertad.

- 9.1. Introducción.
- 9.2. Aspectos evolutivos de la fuerza.
- 9.3. Aspectos evolutivos de la resistencia.
- 9.4. Aspectos evolutivos de la flexibilidad.
- 9.5. Deporte competición en la edad de crecimiento.

10. Instrumentos de evaluación del desarrollo motor.

- 10.1. Introducción
- 10.2. La terminología.
- 10.3. Evaluación del desarrollo motor.
- 10.4. Criterios para la selección de los instrumentos evaluativos.
- 10.5. Instrumentos de evaluación de la motricidad infantil.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Puesta en práctica de los recursos metodológicos analizados.
2. Desarrollo de sesiones específicas sobre el aprendizaje y desarrollo motor y su puesta en práctica.
3. Desarrollo de supuestos prácticos atendiendo a los diferentes bloques de contenidos según la ORDEN EDU 519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases Magistrales	2				2
Resolución de problemas	1				1
Clases prácticas	1				1
Evaluación	3				3
Clases magistrales en aula virtual		7	6		13
Resolución de problemas en aula virtual		10			10
Clases Prácticas en aula virtual		4	2		6
Tareas Moodle			9		9
Tutorías virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				30	30
Resolución de tareas de forma autónoma				30	30
Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15	15
TOTAL HORAS	7	21	32	90	150
TOTAL CRÉDITOS		2,4		3,6	6

Los 6 créditos ECTS de que consta esta asignatura quedan distribuidos de la siguiente forma:

- Exposiciones teóricas y ejemplificaciones prácticas del programa.
- Análisis y recopilación de actividades motrices clasificadas por ciclos, edades y bloques de contenidos.
- Exposición y defensa de secuencias de aprendizaje mediante actividades motrices en sesiones elaboradas por los alumnos y guiadas por el profesor.
- Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.

Criterios de evaluación

CONVOCATORÍA ORDINARIA:

- La evaluación de la **parte teórica** de la asignatura supone el **80% de la calificación final: 8 puntos**. Estos 8 puntos dependen de la realización de un examen teórico tipo test. **La nota de ponderará sobre 10 puntos.**

EXAMEN TEÓRICO Tipo test a través de un cuestionario. Tendrá 4 posibles respuestas (a, b, c y d), siendo sólo una pregunta válida. Cada 2 preguntas contestadas erróneamente se restará el valor correspondiente a una respuesta correcta. El valor total del examen es de 8 puntos, siendo necesario la obtención de 4 puntos para superar esta parte.

- La evaluación de la **parte práctica** de la asignatura supone el **20% de la calificación final: 2 puntos**.

Estos 2 puntos se dividen de la siguiente manera:

- Realización, desarrollo y planificación de un determinado aprendizaje deportivo en base a la etapa de desarrollo y aprendizaje motor del individuo. **(1 punto)**
- Realización de uno o varios trabajos sobre los puntos del temario: realización de cuestionarios y/o esquemas de cada tema. **(1 punto)**. **Habrà que realizarlos todos en tiempo y forma para poder conseguir la puntuación estimada.**
 - Todos los trabajos tendrán que seguir las siguientes **normas generales**:
 - Tendrán que incluir una portada que contenga: Título, Asignatura, Nombre y Apellidos del profesor y Nombre y Apellidos del alumno.
 - El formato de escritura será Arial 12 puntos, interlineado 1,5 líneas y los márgenes superior, inferior, izquierdo y derecho a 3 cm.

- Los trabajos se entregarán en formato PDF.
- El **incumplimiento de estas normas**, supone la **no calificación del trabajo** correspondiente.
- Se deberán tener en cuenta las **siguientes consideraciones**:
 - Para superar la asignatura, **se debe aprobar** (al menos con un 5 en calificación ponderada) **tanto la parte teórica como la parte práctica**.
 - La **copia total o parcial del trabajo propio** con el de otros compañeros o de otras fuentes, se valorará como **SUSPENSO** en dicho apartado y NO PRESENTADO en la evaluación final.
 - El no presentar alguno de los trabajos de la parte práctica en primera convocatoria posibilita presentarse al examen en primera convocatoria pero la asignatura no se podrá superar hasta la segunda convocatoria (guardándose las notas parciales sí superadas).
 - Un trabajo que no sea presentado en tiempo y forma supondrá la no aceptación del mismo.

CONVOCATORÍA EXTRAORDINARIA:

El alumno tendrá que presentarse únicamente a la parte suspensa.

En el caso de ser la parte teórica, deberá repetir el examen.

En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no entregados en tiempo y forma el día del examen extraordinario.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- DIAZ LUCEA, J. (1999): *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Editorial INDE. Barcelona.
- FAMOSE, J.P. (1992): *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- GASSIER, J. (1983): *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Ed. Masson. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas*. Ed. Paidós. Barcelona

- LUIS PASCUAL, J.C. (2007). *Las 10 claves del Aprendizaje Motor*. Ed. Adal. Madrid
- MORENO, J.A. y RODRÍGUEZ, P.L. (1996) *Aprendizaje Deportivo*. Ed. Universidad de Murcia. Murcia.
- MOSSTON, M. (1992): *La enseñanza de la educación física*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- OÑA SICILIA, A. (1994). *Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Granada.
- OÑA SICILIA, A. (2005). *Actividad Física y Desarrollo*. Ed. Wanceulen. Sevilla
- OÑA SICILIA, A. (2007). *Control y Aprendizaje Motor*. Ed. Síntesis. Madrid.
- RIERA RIERA, J. (1989): *Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas*. Ed. INDE. Barcelona.
- RIERA RIERA, J. (1991): *Aprendizaje Motor*. Ed. Alhambra, Madrid.
- RIERA RIERA, J. (1989). *Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas*. Ed. Inde. Barcelona
- RIGAL, R. (1988): *Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Ed. Pilar Teleña. Madrid.
- ROMÁN, J.M.; SÁNCHEZ, S. y SECADAS, F. (1997) *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Ed. Pirámide. Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Ed. Gymnos. Madrid
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1994). *Deporte y Aprendizaje*. Ed. A. Machado. Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (2007). *Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte*. Ed. Síntesis. Madrid.
- SINGER, R. (1986): *El aprendizaje de las acciones motrices*. Ed. Hispano europea, Barcelona.
- WATSON, E. LOWREY, G. (1982); "Crecimiento y desarrollo en el niño". Ed. Trillas, México.

LEGISLACIÓN

- Orden EDU 519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle, el alumno encontrará todos los materiales básicos para la superación de la asignatura y diferentes recursos que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la plataforma, se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar y se pondrá una fecha límite para su entrega.

TUTORÍAS

Existe un horario de tutorías de 2 horas semanales para que el alumno reciba el apoyo necesario para el buen funcionamiento de la asignatura.

Con el objeto de reforzar contenidos y realizar las diferentes tareas de la asignatura, se realizarán tutorías grupales voluntarias de 1 hora de duración DOS VECES A LA SEMANA.

Breve CV del profesor responsable

Dr. D. José Manuel De Mena Ramos. Profesor Encargado de Cátedra, acreditado por la ACSUCYL. Doctor en Ciencias de la Educación por la UPSA (Premio Extraordinario), Licenciado en Educación Física por el INEF de Madrid, Diplomado en Magisterio por la USAL. Entrenador Superior de Baloncesto, Entrenador Superior de Natación, Entrenador Nacional de Judo. Director del Servicio de Deportes de la UPSA. Docente universitario desde 1996. Profesor invitado programa Sócrates de la Unión Europea en las Universidades de Helsinki (Finlandia), Roma (Italia) y Coímbra (Portugal). Autor de diferentes publicaciones nacionales e internacionales. Profesor de la RFEF y de la FEB en los Cursos de Formación de Entrenadores. Miembro de la Comisión de Evaluación del Deporte de Alto Nivel y Alto Rendimiento de la CC.AA. de Castilla y León. Profesor de Masters en Educación y Alto Rendimiento Deportivo. Entrenador y Preparador Físico de la Liga Femenina de Baloncesto Profesional.

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Aprendizaje y Desarrollo Motor

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO	
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	14	30-60 (20-40%)		
	Clases prácticas síncronas	40			
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	3			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	3			
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2			90-120 (60-80%)
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	88			
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	X			
	Realización de consultas y encuestas	X			
	Discusiones, debates o diálogos	X			
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X			
	Generación colectiva de material	X			
TOTAL		150	30-60	90-120	

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	X
	Pruebas escritas síncronas	5
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	1
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	2
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	X
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos	X
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X
	Generación colectiva de material	2
TOTAL		10

• PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

• Parte teórica:

- **Prueba escrita síncrona:** examen teórico con valor de 5 puntos de la nota final. **La nota de ponderará sobre 10 puntos.** El EXAMEN TEÓRICO será tipo test y se realizará a través de un cuestionario. Tendrá 4 posibles respuestas (a, b, c y d), siendo sólo una pregunta válida. Cada 2 preguntas contestadas erróneamente se restará una respuesta correcta. El valor total del examen es de 5 puntos, siendo necesario la obtención de 2,5 puntos para superar esta parte.

El examen será realizado por los estudiantes ante la presencia virtual del profesor en el horario establecido oficialmente. Se abrirá una sesión en *Blackboard Collaborate* donde se explicará el proceso y la forma del examen y que, además, servirá para que todos los alumnos que lo necesiten puedan consultar con el profesor cualquier duda que tengan en el transcurso del examen.

• **Parte práctica** de la asignatura supone el **50% de la calificación final: 5 puntos**. Estos 5 puntos se dividen de la siguiente manera:

○ **Pruebas escritas asíncronas:**

- Realización de un cuestionario por tema. Estarán compuestos por preguntas cortas para exponer ejemplos prácticos del temario. **(1 punto)**. **Habrán que realizarlos todos en tiempo y forma para poder conseguir la puntuación estimada. La puntuación, por lo tanto, será: 0 o 1 punto.**
- Realización, desarrollo y planificación de un determinado aprendizaje deportivo en base a la etapa de desarrollo y aprendizaje motor del individuo. **(1 punto)** **Habrán que realizarlo en tiempo y forma para poder conseguir la puntuación estimada. La puntuación, por lo tanto, será: 0 o 1 punto.**
- Realización de un trabajo sobre un video a determinar relacionado con el temario **(1 punto)**. **Habrán que realizarlo en tiempo y forma para poder conseguir la puntuación estimada. La puntuación, por lo tanto, será: 0 o 1 punto.**
- Reto académico grupal asincrónico: **elaborar un POSTER** sobre un tema entre los que serán propuestos (estarán relacionados en la plataforma Moodle). Este poster deberá cumplir los siguientes requisitos mínimos para su evaluación:
 - El POSTER debe incluir:
 1. Título y nombre de los alumnos del grupo **(máximo tres alumnos por grupo)**.
 2. Definición del concepto (basada en autores y citando siguiendo las normas APA 6ª edición): debe recoger, al menos, 3 definiciones).
 3. Clasificaciones, estructuras, etc. sobre el concepto a trabajar. (Basado en autores y citar siguiendo las normas APA 6ª edición).
 4. Elementos, características, del concepto. (Basado en autores y citar siguiendo las normas APA 6ª edición).
 5. Conclusiones personales sobre el deporte educativo. (No sirve poner las conclusiones de autores).

6. Referencias bibliográficas utilizadas citado todo ello siguiendo las normas APA 6ª Edición.

Esta tarea se entregará en un solo documento y en formato PDF en el lugar habilitado en la plataforma.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

BIBLIOGRAFÍA

- DIAZ LUCEA, J. (1999): *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Editorial INDE. Barcelona.
- FAMOSE, J.P. (1992): *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- GASSIER, J. (1983): *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Ed. Masson. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas*. Ed. Paidós. Barcelona
- LUIS PASCUAL, J.C. (2007). *Las 10 claves del Aprendizaje Motor*. Ed. Adal. Madrid
- MORENO, J.A. y RODRÍGUEZ, P.L. (1996) *Aprendizaje Deportivo*. Ed. Universidad de Murcia. Murcia.
- MOSSTON, M. (1992): *La enseñanza de la educación física*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- OÑA SICILIA, A. (1994). *Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Granada.
- OÑA SICILIA, A. (2005). *Actividad Física y Desarrollo*. Ed. Wanceulen. Sevilla
- OÑA SICILIA, A. (2007). *Control y Aprendizaje Motor*. Ed. Síntesis. Madrid.
- RIERA RIERA, J. (1989): *Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas*. Ed. INDE. Barcelona.
- RIERA RIERA, J. (1991): *Aprendizaje Motor*. Ed. Alhambra, Madrid.
- RIERA RIERA, J. (1989). *Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas*. Ed. Inde. Barcelona
- RIGAL, R. (1988): *Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Ed. Pilar Teleña. Madrid.

- ROMÁN, J.M.; SÁNCHEZ, S. y SECADAS, F. (1997) *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Ed. Pirámide. Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Ed. Gymnos. Madrid
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1994). *Deporte y Aprendizaje*. Ed. A. Machado. Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (2007). *Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte*. Ed. Síntesis. Madrid.
- SINGER, R. (1986): *El aprendizaje de las acciones motrices*. Ed. Hispano europea, Barcelona.
- WATSON, E. LOWREY, G. (1982); "Crecimiento y desarrollo en el niño". Ed. Trillas, México.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle, el alumno encontrará todos los materiales básicos para la superación de la asignatura y diferentes recursos que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la plataforma, se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar y se pondrá una fecha límite para su entrega.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite a través de la plataforma Moodle y con la ayuda de la herramienta de Blackboard Collaborate se realizarán de forma sincrónica con la presencia del profesor y del alumno/a o del grupo de alumnos/as en caso de ser una consulta grupal.

De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etcétera) en este caso de forma asincrónica.