



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

ASPECTOS EVOLUTIVOS DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – 4º
Curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

ASPECTOS EVOLUTIVOS DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE

Datos básicos

Módulo: Módulo didáctico y disciplinar

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos 6 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 1º Semestre

Calendario: 14 de septiembre de 2020 al 19 de diciembre de 2020

Horario: Clases online y 1 sábado al mes (on-line) con cada grupo, según la siguiente distribución: 3 de octubre, 7 de noviembre y 12 de diciembre en el siguiente horario: Grupo 1 de 9.00 a 10.00 y Grupo 2 de 8.00 a 9.00. Además cada grupo tendrá 1,5 horas a la de clase virtual.

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Sonia María González Díez

E-mail: sgonzalezdi@upsa.es

Horario de tutorías: Por determinar

Breve descripción de la asignatura

La asignatura Aspectos Evolutivos del Pensamiento y Lenguaje busca dotar al alumno de los principales conocimientos generales y específicos que debe poseer sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje en un niño normal, sin patologías ni alteraciones sobre el lenguaje, audición, habla y voz. Comprender y analizar las dificultades más importantes y valorar la importancia del enfoque sociológico (familia y escuela) como el neurológico en la comprensión de dichos trastornos. Así como

proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios e imprescindibles para el diagnóstico de las principales psicopatologías que tendrá que abordar en la práctica des de especialidad, dentro del ámbito escolar.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

1. Conocer de los instrumentos y técnicas actuales de evaluación, así como la elaboración de programas de intervención sobre las patologías del lenguaje son también resultados esperables de aprendizaje de esta mención.
2. Capacitar al alumno para abordar la amplia y variada casuística psicopatológica y responder a las demandas de intervención que surjan de su ámbito profesional concreto.
3. Aprender a trabajar en colaboración con el resto del profesorado, la familia y otros servicios de orientación psicopedagógica, llevando a efecto, cuando fuese necesario, un tratamiento interdisciplinar, fundamentado en el trabajo en equipo.

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<p>CE80 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos y el lenguaje.</p> <p>CE81- Dominar la terminología relacionada con los déficits sensoriales que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales de afasias, trastornos asociados y disartrias.</p> <p>CE82 - Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades específicas</p>

	<p>del lenguaje y la audición.</p> <p>CE83 - Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la audición.</p> <p>CE84 - Ser capaz de aplicar, baremar, interpretar y diagnosticar en base a las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas sobre el lenguaje en sus aspectos de forma, uso y contenido.</p> <p>CE85 - Ser capaz de programar individualmente las sesiones de intervención en cualquiera de las alteraciones del lenguaje</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<p>CT1 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar</p> <p>CT2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT5 - Compromiso ético</p> <p>CT10 - Toma de decisiones</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

TEMA 1. Conceptos básicos sobre: comunicación, lenguaje, cognición, semiótica.

TEMA 2. La comunicación animal

TEMA 3. Perspectiva referencial

TEMA 4. Perspectiva sociolingüística

TEMA 5. Trastornos comunicativos

TEMA 6. La comunicación en contextos bilingües

TEMA 7. Dimensiones perceptiva, social y funcional de la comunicación

TEMA 8. Definiciones, modalidades, componentes y funciones del lenguaje

TEMA 9. El desarrollo normal del lenguaje

TEMA 10. Genes, cerebro y lenguaje. Modelos psicolingüísticos del lenguaje

TEMA 11. Aspectos paraverbales, prerequisites y relaciones del lenguaje y el medio.

TEMA 12. Principios de la evaluación de la función lingüística

TEMA 13. Aspectos generales de la evolución del lenguaje oral

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Las prácticas se organizan teniendo en cuenta los conocimientos teóricos sobre distintas patologías que presentan déficit de lenguaje y comunicación. Se revisará la secuencia de evaluación, diagnóstico e intervención.

Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases Magistrales		2			2
Resolución de problemas		1			1
Clases prácticas		1			1
Evaluación y revisión		3			3
Clases magistrales en aula virtual		7	6		13
Resolución de problemas en aula Virtual /casos prácticos		10			10
Clases Prácticas en aula virtual		4	2		6
Tareas moodle			9		9
Tutorías virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				15	15
Resolución de tareas de forma autónoma				45	45
Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15	15
TOTAL HORAS		28	32	90	150
		40%		60%	100%

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen teórico sobre los contenidos del programa 60%.
- Realización de pruebas y cuestionarios a través de plataforma 20%.
- Actividades prácticas guiada por el profesor 20%.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los mismos criterios de evaluación que para la convocatoria ordinaria

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Acosta, V. M y Moreno S. A. M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Acosta, V. M y Moreno S. A. M. (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. Barcelona: Ars Médica,

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. Málaga: Aljibe.

Aimard, P (1992). *Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño*. Barcelona: Elsevier- Masson.

Alegre V. J. R. y Pérez C. M. (2008). *Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención*: Barcelona. Lebón.

Bouton, C.P. (1982). *El desarrollo del lenguaje: aspectos normales y patológicos*. Buenos Aires: Huemel.

Busto B., M. C. y Martínez G., M. P. (2007). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria.* : Madrid: CEPE

Del Río, M. J., Torrens, V. (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo.* Madrid: Pearson Prentice Hall

Del Rio, M.J. y Bosch, L. (1988). *Logopedia y escuela.* En J. Peña, *Manual de logopedia.* Barcelona: Masson.

Gallardo, J.R. y Gallego J.L. (2003). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico.* Málaga: Aljibe.

Gallego, J.L. y Rodríguez A. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral.* Málaga: Aljibe

García, V. (2003). *Retraso en el desarrollo del lenguaje oral.* En J.R. Gallardo y J.L. Gallego (coords.), *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico.* Málaga: Aljibe.

Juárez, S. A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales.* Madrid: Enttha

Mendoza L. E. (2012). *Trastorno específico del lenguaje (TEL).* Madrid: Pirámide.

Mendoza, L. E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible.* Madrid: Pirámide

Monfort, M. y Juárez Sánchez A. (1987). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar.* Madrid: CEPE

Monfort, M. y Juárez, S. A. (2007). *Los niños disfásicos: descripción y tratamiento.* Madrid: Cepe.

Monfort, M. y Juárez S. A. (2010). *Leer para hablar: la adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y-o del lenguaje.* Madrid: Enttha

Moreno, M. J. M. (2003). *Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje: estudio de casos*. Madrid: EOS

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastorno*. Barcelona: Masson.

Pañeda, R. C. (2016). *La categorización médica y lingüística de los trastornos específicos del lenguaje: análisis crítico y sugerencias para un encuentro interdisciplinar*. Oviedo: Universidad de Oviedo

Pascual, G. P. (2001). *Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño*. Barcelona: Cisspraxis.

Peña, J. (2003). *Manual de Logopedia*. Masson

Peña-Casanova, J. (2003). *Manual de Logopedia. Cap.6: Fundamentos de Lingüística en Logopedia*. Barcelona: Elsevier-Masson.

Puyuelo, S. M. y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona : Masson

Rondal, J .A. y Seron,X. (1991) .*Trastornos del lenguaje II*. Barcelona: Paidós.

Massón. Serra, M (2000).*La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel

Mendoza, L. E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Pirámide

Serra. M., Serrat E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Villaseca, R. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: un enfoque naturalista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 22(3), 143-150

Villegas, L. F. (2010). *Manual de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura y todos los documentados necesarios para poder seguir las clases magistrales y clases prácticas. A través de la plataforma el alumno también entregará los distintos trabajos teóricos (cuestionarios) y trabajos prácticos.

TUTORIAS

Existe un horario de atención tutorial semanal en las que el alumno puede resolver sus dudas de forma presencial, por teléfono o por email. Con el fin de reforzar los contenidos teóricos y prácticos, habrá una tutoría grupal al finalizar cada uno de los temas que conforman la asignatura.

Breve CV del profesor responsable

Sonia M. González Díez es Profesora Encargada de Cátedra de la UPSA donde imparte varias asignaturas dentro del grado en primaria en las menciones de Audición y Lenguaje y Necesidades Educativas Especiales. Está titulada en Psicología y Logopedia por la UPSA. Ha participado en varios proyectos de investigación y diferentes artículos bajo la dirección de D. Antonio Sánchez Cabaco.

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Aspectos Evolutivos de pensamiento y lenguaje

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	16	30-60 (20-40%)	
	Clases prácticas síncronas	9		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas Evaluación y revisión examen	3		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	0		
	Tutorías	15		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas 11 cuestionarios sobre los temas colgados en plataforma	11		90-120 (60-80%)
RETOS ACADÉMICOS	Entrega retroalimentación de tareas (tablas, cuestionarios personales y resolución de casos prácticos)	43		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	0		
	Realización de consultas y encuestas	0		
	Discusiones, debates o diálogos	0		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	0		
	Generación colectiva de material	0		
	Estudio personal	30		
	Revisión y profundización de materiales en aula virtual	23		
TOTAL		150	43	107

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	0
	Pruebas escritas síncronas	6
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	2
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	0
	Realización de consultas y encuestas	0
	Discusiones, debates o diálogos	0
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	0
	Generación colectiva de material	0
TOTAL		10

PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- **Prueba escrita síncrona:** cuestionario final de la materia con 40 preguntas tipo test de respuesta múltiple, en Moodle.
- **Pruebas escritas asíncronas:** 11 cuestionarios de 10 preguntas respuesta múltiple de los contenidos teórico prácticos de los temas de la asignatura, en Moodle.
- **Tarea de tabla evolutiva del lenguaje**
- **Revisión de casos prácticos** presentados en las clase virtuales (comparación de casos y contestación a tareas presentadas en el Moodle sobre los casos)

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

Acosta, V. M y Moreno S. A. M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Acosta, V. M y Moreno S. A. M. (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. Barcelona: Ars Médica,

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. Málaga: Aljibe.

Aimard, P (1992). *Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño*. Barcelona: Elsevier- Masson.

Alegre V. J. R. y Pérez C. M. (2008). *Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención*: Barcelona. Lebón.

Bouton, C.P. (1982). *El desarrollo del lenguaje: aspectos normales y patológicos*. Buenos Aires: Huemel.

Busto B., M. C. y Martínez G., M. P. (2007). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria*. : Madrid: CEPE

Del Río, M. J., Torrens, V. (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson Prentice Hall

Del Rio, M.J. y Bosch, L. (1988). *Logopedia y escuela*. En J. Peña, *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

Gallardo, J.R. y Gallego J.L. (2003). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.

Gallego, J.L. y Rodríguez A. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral*. Málaga: Aljibe

García, V. (2003). *Retraso en el desarrollo del lenguaje oral*. En J.R. Gallardo y J.L. Gallego (coords.), *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.

Juárez, S. A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Entha

Mendoza L. E. (2012). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.

Mendoza, L. E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Pirámide

Monfort, M. y Juárez S. A. (2010). *Leer para hablar: la adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid: Entha

Monfort, M. y Juárez Sánchez A. (1987). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE

Monfort, M. y Juárez, S. A. (2007). *Los niños disfásicos: descripción y tratamiento*. Madrid: Cepe.

Moreno, M. J. M. (2003). *Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje: estudio de casos*. Madrid: EOS

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.

Pañeda, R. C. (2016). *La categorización médica y lingüística de los trastornos específicos del lenguaje: análisis crítico y sugerencias para un encuentro interdisciplinar*. Oviedo: Universidad de Oviedo

Pascual, G. P. (2001). *Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño*. Barcelona: Cisspraxis.

Peña, J. (2003). *Manual de Logopedia*. Masson

Peña-Casanova, J. (2003). *Manual de Logopedia. Cap.6: Fundamentos de Lingüística en Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.*

Puyuelo, S. M. y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto.* Barcelona: Masson

Rondal, J .A. y Seron,X. (1991) .*Trastornos del lenguaje II.* Barcelona: Paidós.

Massón. Serra, M (2000).*La adquisición del lenguaje.* Barcelona: Ariel

Mendoza, L. E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible.* Madrid: Pirámide

Serra. M., Serrat E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje.* Barcelona: Ariel.

Villaseca, R. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: un enfoque naturalista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 22(3), 143-150*

Villegas, L. F. (2010). *Manual de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas.* Madrid: Pirámide

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura y todos los documentados necesarios para poder seguir las clases magistrales y clases prácticas. A través de la plataforma el alumno también entregará los distintos trabajos teóricos (cuestionarios) y trabajos prácticos.

TUTORIAS

Existe un horario de atención tutorial en las que el alumno puede resolver sus dudas en Grado en Maestro en Educación Primaria (mención AU) - 4º

aulas virtuales o por email. Con el fin de reforzar los contenidos teóricos y prácticos, habrá una tutoría grupal al finalizar cada uno de los temas que conforman la asignatura.