



Atención y Protección a los Mayores en Situación de Riesgo

Grado en Educación Social – 3º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	10

Atención y Protección de Mayores en Situación de Riesgo

Datos básicos

Módulo: Recursos de intervención social y educativa

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 3º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del 1 de Febrero de 2017 al 12 de Mayo de 2017

Horario: Lunes de 12:00 horas a 14:00 horas. Jueves de 10:00 horas a 12:00 horas.

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Lourdes Pérez Sánchez

E-mail: lperezsa@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes de 11:00 horas a 13:00 horas. Martes de 10:00 horas a 12:00

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura tiene como finalidad fundamental hacer una reflexión acerca de la situación concreta de riesgo y vulnerabilidad que sufre un pequeño sector del conjunto de las personas mayores y en la que es posible intervenir interdisciplinariamente para mejorar y preservar la calidad de vida y la promoción del envejecimiento satisfactorio.

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social

Objetivos

- Adquirir una visión general de los factores psicosociales y personales asociados al proceso de envejecimiento que conducen a una situación de vulnerabilidad y riesgo.
- Conocer y analizar los conceptos básicos que subyacen en una reflexión sobre las personas mayores en situación de riesgo desde una perspectiva de atención integral centrada en la persona
- Analizar la respuesta social y familiar a las situaciones de riesgo en que viven algunas personas mayores profundizando en iniciativas sociales y comunitarias de diversa índole.
- Situar el papel de la formación y la intervención educativa como instrumentos de prevención de situaciones de vulnerabilidad en el colectivo de personas mayor

Competencias

Competencias básicas y generales	CB3 -Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Competencias transversales	<p>CT2 - Capacidad de gestión de la información.</p> <p>CT3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.</p> <p>CT5 Capacidad de trabajar autónomamente.</p> <p>CT7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares.</p> <p>CT8 - Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.</p>
Competencias específicas	<p>CE4 - Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>CE5 – Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>CE8 - Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.</p> <p>CE12 – Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.</p> <p>CE17 – Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.</p> <p>CE18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>CE19 – Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

Tema 1. Aproximación a los conceptos de calidad de vida, vulnerabilidad y atención integral asociados a la vejez y el envejecimiento.

En este tema exponemos el marco desde el que vamos a abordar esta asignatura que tiene como núcleos centrales dos conceptos clave: el concepto de *calidad de vida* y el concepto de *vulnerabilidad*. Asimismo la *respuesta social* ante situaciones de vulnerabilidad en las personas mayores y la promoción de su calidad de vida, exige avanzar hacia modelos de protección y atención que superando la noción de necesidad, se fundamenten en nuevas nociones más acordes con la dignidad y los derechos de las personas mayores.

Tema 2. La vejez en su contexto económico.

La situación económica es un factor que se ha relacionado en múltiples investigaciones con el bienestar y la calidad de vida en la vejez. Vamos a partir de una aproximación a la posición económica de los ancianos. Por tanto en este tema trataremos de conocer en líneas generales la situación económica de las personas mayores en España fijándonos especialmente en la de aquellas personas mayores que por motivos diversos se encuentran en una situación de vulnerabilidad económica.

Tema 3. La salud y el bienestar en la vejez: la respuesta social y familiar ante la dependencia

En este tema abordaremos uno de los indicadores más significativos a la hora de reflexionar sobre la calidad de vida de las personas mayores: su estado de salud y bienestar. En este sentido prestaremos una especial atención a la *situación de dependencia*, ya que se trata de una realidad muy compleja que se puede abordar desde múltiples perspectivas: físicas, psicológicas, sociales, legales, etc., siendo además una situación cuya probabilidad de aparición en la vida de la persona mayor es grande dado el incremento de la esperanza de vida y por ello el envejecimiento del propio proceso de envejecimiento que está experimentando la población.

Tema 4. El entorno físico, interpersonal y cultural como fuente de bienestar para las personas mayores

Las personas mayores son especialmente sensibles a las características del entorno físico y social en que se desenvuelve su vida cotidiana. Les afecta cómo es su vivienda o cómo es la red de transporte o la infraestructura urbana. Pero también les afecta el conjunto de redes de apoyo social de las que pueden beneficiarse en su comunidad, el grado de protección de la violencia y el abuso, así como la imagen de la vejez, el fantasma de la invisibilidad y las oportunidades de educación y aprendizaje permanente a las que pueden acceder si lo desean.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Las clases prácticas se desarrollarán en torno a pequeñas actividades desarrolladas en clase, la visualización de vídeos que ponen de manifiesto de forma real, los contenidos teóricos vistos en los temas. Además, se tratará de realizar alguna visita a centros de la tercera edad para poder observar de primera mano cómo es la realidad de los mayores en estos centros y como trabajan los profesionales y sus diferentes perfiles.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	38	60	
Sesiones prácticas	20		
Examen	2		
Trabajo autónomo del alumno (Proyecto de intervención)	35		90 (60%)
Trabajo autónomo del alumno (Tareas de cada tema en la plataforma)	20		
Preparación de examen	35		
		60	90

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Prueba final escrita sobre contenidos teóricos de la asignatura (40%)
- Valoración tanto en relación a su contenido como a su exposición oral de las actividades realizadas a lo largo de la asignatura y que quedarán recogidas en el diario de aprendizaje de la misma. (15%)
- Valoración del trabajo desarrollado en el seminario tanto en su contenido como en su presentación escrita mediante el seguimiento sistemático por parte del profesor y la valoración de su exposición oral en el aula (25%)
- Valoración del trabajo del alumno mediante la elaboración del diario de aprendizaje de la asignatura (20%). Dossier de prensa, búsqueda en internet.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En esta convocatoria el alumno/a tendrá que volver a realizar el examen en su caso, o bien entregar el proyecto o tareas de la plataforma, corregidas según las orientaciones de la docente.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Tema 1. Aproximación a los conceptos de calidad de vida, vulnerabilidad y atención integral asociados a la vejez y el envejecimiento.

Blázquez Martín, D. (Ed.) (2006). *Los derechos de las personas mayores: perspectivas sociales, jurídicas, políticas y filosóficas*. Madrid: Dykinson.

Casas, F. y Aymerich, M. (2005). Calidad de vida de las personas mayores. En, S. Pinazo y M. Sánchez (coords.), *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. (pp. 117-144). Madrid: Pearson

Causapié, P. y otros (coords.) (2011). *Libro Blanco del Envejecimiento Activo*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad/IMSERSO.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2008). *Psicogerontología aplicada. Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009). *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología. Aplicada*. Madrid: Pirámide.

Giró Miranda, J. (coord.) (2007). *Envejecimiento, autonomía y seguridad*. La Rioja: Universidad de La Rioja.

Gómez Redondo, R. (coord.) (2011). *Salud, demografía y ancianidad en la población anciana*. Madrid: Alianza Editorial

Pérez Cano, V. y Malagón Bernal, J. L. y Amador Muñoz, L. (2006). *Vejez, autonomía o dependencia, pero con calidad de vida*. Madrid: Dykinson.

Pérez Ortiz, L. (2006). *La estructura social de la vejez en España. Nuevas y viejas formas de envejecer*. Madrid: IMSERSO.

Prieto Sancho, D. y otros (2009). *Las dimensiones subjetivas del envejecimiento*. Madrid: IMSERSO

Rodríguez Rodríguez, P. (2010). La atención integral centrada en la persona. *Informes Portal Mayores*, 106 [Fecha de publicación: 4/11/2010]

Tema 2. La vejez en su contexto económico

Dizy Menéndez, D. (2008). *Economía y personas mayores*. Madrid: IMSERSO

Pérez, L. (1997). Las necesidades de las personas mayores. *Vejez, economía y sociedad*. Madrid: IMSERSO.

Subirats, J. (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Barcelona: Fundación la Caixa.

Pérez Ortiz, L. (1996). La posición económica de los ancianos españoles. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 73, 149-176.

Tema 3. La salud y el bienestar en la vejez: la respuesta social y familiar ante la dependencia

Abellán García, A. y Esparza Catalán, C. (2009). Solidaridad familiar y dependencia entre las personas mayores. *Informes Portal Mayores*, 99 [fecha de publicación: 30/11/2009]

Berjano, E. (2005). Dependencia y calidad de vida en las personas mayores. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15 (3), 144-154.

Casado, D. (2011). *Afrontar la discapacidad, el envejecimiento y la dependencia*. Madrid: CCS.

Durán, M. A. (2006). Dependientes y cuidadores: el desafío de los próximos años. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 60, 57-74.

Herranz González, R. (2006) ¿Qué es la ley de dependencia? 16 preguntas y respuestas sencillas sobre la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. *Informes Portal Mayores*, 68 [fecha de publicación: 12/2/2007]

Ley 39/2006 de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.

Tobío, C. (2010). *El cuidado de las personas. Un reto para el siglo XXI*. Madrid: La Caixa.

López, M. T. (coord.) (2005). *Familia y dependencia: nuevas necesidades, nuevas propuestas*. Madrid: Cinca.

Tema 4. El entorno físico, interpersonal y cultural como fuente de bienestar para las personas mayores

Del Barrio, M.V. (Dir.) (2003). *Evaluación psicológica en distintos contextos aplicados*. Madrid: UNED.

Iborra Marmolejo, I. (ed.) (2005). *Violencia contra las personas mayores*. Barcelona: Ariel.

Iborra Marmolejo, I. (2008). *Maltrato de personas mayores en la familia en España*. Valencia: Generalitat Valenciana.

López Doblas, J. (2005). *Personas mayores viviendo solas. La autonomía como valor en alza*. Madrid. IMSERSO.

Rodríguez Martín, M. (2009). La soledad en el anciano. *Gerokomos. Revista de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica*, 20 (4), 159-166.

Rubio, R. y Aleixandre, M. (1999). La escala ESTE, un indicador objetivo de soledad en la tercera edad. *Geriátrica. Revista Iberoamericana de Geriátrica y Gerontología*, 15 (9), 396-405.

Rubio, R. y Aleixandre, M. (2001). Un estudio sobre la soledad en las personas mayores: entre el estar solo y el sentirse solo. *Revista Multidisciplinar de Gerontología* 11 (1), 23-28.

Rubio, R., Rubio, L. y Pinel, M. (2010). Un instrumento de medición de la soledad social: Escala ESTE II. Informe, Universidad de Granada/IMSERSO.

Touza, C., Segura, M. P., Prado, C., Ballester, L., y March, M. (2009). *Personas mayores en riesgo. Detección del maltrato y la autonegligencia*. Madrid: Pirámide.

Breve CV del profesor responsable

Lourdes Pérez Sánchez, Profesora Adjunta en la Facultad de Educación, en los Grados de Educación Social y Pedagogía de la UPSA, donde imparto diversas materias. Cuento con la Acreditación de Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada de la ANECA (Junio de 2015). Autora de varios libros, artículos y ponencias en diversos congresos. He participado y participo en diversos proyectos nacionales e internacionales relacionados con el desarrollo de contenidos y materiales educativos on-line, MOOCs, etc. Así mismo, cuento con una amplia experiencia en el diseño, creación e implementación de experiencias formativas virtuales, relativas a las nuevas tecnologías y la educación.