

GUÍA DOCENTE 2017/2018



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Atención y protección a la infancia y juventud

Grado en EDUCACIÓN SOCIAL – 3º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Contenidos	4
Metodología	5
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	7

Atención y protección a la infancia y juventud

Datos básicos

Módulo: Teoría e Historia de la Educación Social.

Materia: Atención y protección a la infancia y juventud

Carácter: Obligatoria.

Nº de créditos: 6 ECTS.

Unidad Temporal: 3º Curso – 1º Semestre.

Calendario: Del día 18 de septiembre de 2017 al día 20 de diciembre de 2017.

Horario: Lunes y miércoles de 10 a 12 horas.

Idioma en el que se imparte: Español.

Profesor/a responsable de la asignatura: Dra. Dña. Eulalia Torrubia Balagué.

E-mail: etorrubiaba@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes y miércoles de 9.00 horas a 10.00 horas. Martes de 9:00 horas a 11:00 horas.

Breve descripción de la asignatura

La asignatura Atención y protección a la infancia tiene por objeto conocer y comprender aquellas situaciones que se producen en contextos familiares, escolares o en entornos relacionales que suponen un riesgo para la infancia y la juventud. El alumno adquirirá la formación necesaria para llevar a cabo la intervención profesional pedagógico y educativo cuando se necesite apoyo para el desarrollo personal y social de la infancia y de la adolescencia.

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social.

Objetivos

Dotar al estudiante de los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su quehacer profesional futuro en el ámbito de la intervención en situaciones, de inadaptación social:

- Prevenir e intervenir en situaciones de riesgo para niños y adolescentes atendiendo a sus necesidades físicas, emocionales y educativas.
- Dar respuesta a las dificultades de la familia para, descubrir sus posibilidades y reforzar las potencialidades de toda la red familiar cercana al niño para evitar situaciones de riesgo.
- Adquirir los conocimientos necesarios para descubrir las posibilidades y valorar los riesgos del entorno relacional y educativo del niño.
- Conocer las funciones de los SS. SS de las instancias judiciales o policiales, o de la propia Dirección General de Atención en la Infancia y la Adolescencia.
- Poner en marcha las propuestas más adecuadas para garantizar el desarrollo sano, correcto e integral del menor. Medidas que pueden ser: educativas, sociales, jurídicas, asistenciales o terapéuticas.

Competencias

Competencias básicas y generales	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Competencias transversales	CT2. Capacidad de gestión de la información. CT3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de acción. CT5. Capacidad de trabajar autónomamente. C.T. 7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
Competencias específicas	C.E. 5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. C.E. 17 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos. C.E. 18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo. C.E. 19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

	<p>C.E. 4 - Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>C.E. 8 - Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. C.E.12 - Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria</p>
--	--

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

Tema 1. Breve evolución histórica de la infancia y de la juventud.

Introducción. 1. El mundo del niño en la antigüedad. 2. El niño romano. 3. El niño en el cristianismo. 4. El niño en la época medieval. 5. El niño en el siglo XVI. 6. El niño en los siglos XVII y XVIII. 7. El niño en los siglos XIX-XX. 8. Algunas realidades en el siglo XXI: el caso español.

Tema 2. La familia como protección y apoyo a la infancia y a la juventud.

Introducción. 1. La familia en España. 2. La protección a la infancia de acuerdo a los distintos modelos familiares. 3. Niveles de intervención en las familias. 4. Servicios de atención a la infancia. 5. Planes, programas y recursos de apoyo a las familias. 6. La importancia de la formación parental.

Tema 3. La infancia y la juventud en situación de riesgo y desamparo.

Introducción. 1. Las necesidades en la infancia. 2. Concepto de riesgo. 3. Factores de riesgo. 4. Situaciones de riesgo que determina la ley. 5. Actuación en una situación de riesgo. 5.1. Normas generales de procedimiento para la valoración del riesgo y su cese. 6. Las situaciones de desamparo. 6.1. Asignación del caso y funciones del técnico. 6.2. El proceso de investigación. 6.3. El Plan de Caso.

Tema 4. Medidas y actuaciones para la protección de los menores de edad.

1. El apoyo a la familia: Servicios y recursos. 2. La tutela: resolución y notificación. 2.1. Actuaciones complementarias. 3. La guarda: concepto. 3.1. Modalidades: guarda administrativa, guarda voluntaria, guarda por resolución judicial. 4. Atribución de la guarda conjunta de hermanos.

Tema 5. El acogimiento familiar y la adopción.

Introducción. 1. Concepto de acogimiento: algunos datos. 2. El acogimiento en familia ajena o extensa. 3. Financiación. 4. Adopción: definición y modalidades. 4.1. Fases del proceso.

Tema 6. Legislación, planes y programas de protección a la infancia en España de acuerdo a la Convención de Derechos del Niño.

1. La protección de la infancia y de la adolescencia en la legislación española: 1. Ley Orgánica 1/1996 de Protección jurídica del menor. 1.2. Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio de modificación del sistema

de Protección a la infancia y a la adolescencia. 2. Principales Planes de acción de protección a la infancia más vulnerable. 3. Programas de intervención.

Tema 7. Monográficos: los límites de la infancia y de la juventud.

1. Niños encarcelados que acompañan a sus madres en prisión. 2. Malos tratos y castigos corporales en niños y jóvenes. 3. La prostitución y otros casos de abuso. 4. Niños y jóvenes en los países en guerra. 5. Los niños soldados. 6. Los niños que pasan hambre. 7. Los menores hospitalizados. 8. La importancia del educador de calle.

Tema 8. Menores y responsabilidad penal.

1. Educación y adaptación social. 2. La inadaptación social. 3. Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Todos los contenidos anteriores tienen asignados las correspondientes lecturas y actividades individuales y en grupo.

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	46	60 (60%)	
Sesiones prácticas	14		
Documentales y Reportajes	10	60	90 (60%)
Lecturas	24		
Comentarios	10		
Estudio	40		
Tutoría	4		
Examen	2		
TOTAL	150		

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

El alumno podrá obtener hasta un 60 % de la calificación en del examen final.

El alumno podrá obtener hasta un 40 % de la calificación en la realización de los trabajos (lecturas, exposiciones, comentarios de libros).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

DELGADO, B., *Historia de la infancia*, Madrid, Ariel, 1998.

BERZOSA, R., *¿Qué es eso de las tribus urbanas?: (jóvenes, tribus urbanas y religión)*, Madrid, Desclée de Brouwer, 2000.

LÓPEZ, F., *¿Qué necesita un niño/a?: Necesidades en la infancia y adolescencia y respuesta familiar*, Madrid, Pirámide, 2008.

ORTEGA ESTEBAN, J., *Delincuencia, reformatorio y educación liberadora*, Salamanca, Amarú, 1987.

ORTEGA ESTEBAN, J., *Educación Social y Trabajo Social, Relaciones sociolaborales: (aspectos jurídicos, económicos y sociales)*, Salamanca, Universidad de Salamanca, 1993.

PANCHÓN IGLESIAS, C., *Manual de la Pedagogía de la inadaptación social*, Barcelona, Dulac, 1998.

SANTOLARIA, F., *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*, Barcelona, Ariel, 2000.

SERAPIO COSTA, A., *La adolescencia actual y su temprano comienzo*, Revista de Estudios de juventud 73 (2006) 11-23.

PETRUS, A. (Coord.), *Pedagogía Social*, Barcelona, Ariel Educación, 1997. Capítulo 3.

UNICEF, *Todos los niños y niñas cuentan. El estado mundial de la infancia de 2014 en cifras. Revelando las disparidades para impulsar los derechos de la niñez*, 2014.

Instituto de Política Familiar, *Informe de Evolución de la familia en España 2016*.

Breve CV del profesor responsable

Eulalia Torrubia Balagué es profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Doctora en Pedagogía, Especialista en Educación y Reeducción Psicomotriz y Master e Geriatria y Gerontología.

Entre sus publicaciones: *Marginación y pobreza. Expósitos en Salamanca (1794-1825)* (Salamanca, 2004); *El Colegio-Seminario de Mozos de Coro de Salamanca: una Institución benéfico-sociales para la Promoción y Ayuda a los Niños Más desfavorecidos* (Salamanca, 2005). *La infancia abandonada. Acoger y Educar. Iniciativas Salmantinas durante los Siglos XVI al XIX* (Granada, 2008). Es miembro de algunos proyectos de investigación nacionales e internacionales así como de miembro de sociedades científicas y comités.