

GUÍA DOCENTE 2015-16



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Bases Psicológicas de la Intervención Social y Educativa

Grado en EDUCACIÓN SOCIAL – 2º Curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	8

Bases psicológicas de la intervención social y educativa.

Datos básicos

Módulo: Formación básica

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 2º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del 1 de Febrero de 2016 al 11 de Mayo de 2016

Horario: Martes de 12:00 horas a 14:00 horas. Miércoles de 12:00 horas a 14:00 horas.

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Lourdes Pérez Sánchez

E-mail: lperezsa@upsa.es

Horario de tutorías: Miércoles de 11:00 a 12:00 horas. Jueves de 12:00 a 14:00 y de 16:00 a 17:00 horas.

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura presenta los principios básicos de la psicología que son aplicados fundamentalmente a contextos de educación formal. Los nexos de unión entre la psicología y la educación social son el marco conceptual y aplicativo para que el alumno adquiera conocimientos y herramientas de prevención y asesoramiento a individuos y grupos en contextos diversos y etapas distintas del ciclo vital.

Requisitos previos

Psicología del Desarrollo y Teoría de la Educación.

Objetivos

1. Presentar el marco conceptual de las relaciones entre la Psicología y la Educación como base para comprender las modalidades de intervención en el desarrollo humano.
2. Conocer diferentes Teorías Psicológicas que son referente en la explicación del desarrollo, la educación y el aprendizaje en contextos educativos y sociales.
3. Adquirir destrezas y habilidades para el diseño de acciones y programas prevención educativa y social.

Competencias

Competencias Básicas	3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Competencias Transversales	2 - Capacidad de gestión de la información. 3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. 4 - Capacidad de aprendizaje autónomo. 6 - Capacidad de trabajar en equipo.
Competencias Específicas	1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

	2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional. 18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
--	---

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

I.BLOQUE TEÓRICO: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL.

Tema 1.- Las relaciones entre la Psicología y la Educación.

Tema 2.- El desarrollo humano y la intervención educativa y social. Las relaciones entre el desarrollo, la educación y el aprendizaje.

Tema 3.- Teorías psicológicas que fundamentan la intervención en el desarrollo educativo y social. (I): La teoría psicogenética de J. Piaget : fundamentos del desarrollo cognitivo. La teoría Psicosocial de Erick Erickson o la explicación del proceso de socialización. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Tema 4.- Teorías psicológicas que fundamentan la intervención en el desarrollo educativo y social. (II) La Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura.

Tema 5.- Teorías psicológicas que fundamentan la intervención en el desarrollo educativo y social. (III) La Teoría Contextual, Social y Cultural de Vygotsky.

Tema 6.- Asesoramiento educativo y social en contextos socio-comunitarios.

Tema 7 (transversal): La inteligencia emocional. Lectura del libro de Daniel Goleman “La inteligencia emocional” y realización de un informe del mismo.

II. BLOQUE TEÓRICO - APLICATIVO: LOS CONTEXTOS DE DESARROLLO HUMANO E INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA Y EL ASESORAMIENTO A INDIVIDUOS Y GRUPOS. (Diseño de programas en entornos socioeducativos)

1. La ecología del desarrollo humano: aportaciones de la teoría de Bronfenbrenner para la comprensión del entorno familiar y escolar y comunitario. Lectura de textos.

2. Análisis de programas de intervención social y educativa con diferentes grupos de sujetos.

3. Elaboración de un proyecto de intervención socio-comunitaria.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Las clases prácticas se articulan en torno al conocimiento de diferentes contextos educativos y socio-comunitarios en los que es posible intervenir en optimizar el desarrollo de sujetos y grupos. En este bloque se llevará a cabo a través de tareas de trabajo individual y en pequeños grupo para los alumnos de enseñanza presencial. El profesor orientará y guiará la actividad de los alumnos. El alumno aprenderá a realizar trabajos de forma autónoma individual y grupalmente. Desarrollando la capacidad de trabajar en equipo y gestionar información. El alumno trabajará en cada uno de los contextos a través del análisis de textos y documentos especializados (análisis de los mismos, esquemas y elaboración de glosarios y mapas conceptuales) así como la realización de ejercicios estructurados y guiados por el profesor.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	45	60	
Sesiones prácticas	13		
Examen	2		
Trabajo autónomo del alumno (Proyecto de intervención)	35		90 (60%)
Realización de lectura y elaboración de recensión	30		
Preparación de examen	25		
TOTAL		60	90

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

El 50 % de la calificación se establecerá mediante una prueba escrita en la que se sinteticen de forma clara y estructurada los contenidos de tipo teórico de la materia. El examen está compuesto por dos partes diferenciadas: una parte de 10 preguntas tipo test (no restan las preguntas erróneas), 5 preguntas cortas a elegir 3 y una pregunta sobre Inteligencia Emocional.

El bloque aplicativo se evaluará sobre el 50%. En él se valorarán las tareas específicas de los temas 3,4 y 5. (Autores y aplicabilidad de las teorías psicológicas) con un 10%. La realización del

informe sobre la inteligencia emocional contará un 15% y el trabajo obligatorio que los alumnos realizarán sobre un proyecto de intervención socio-comunitaria será valorado con un 25%.

Para la superación de la materia el alumno debe alcanzar al menos la mitad de todos y cada uno de los porcentajes anteriores. Un mínimo del 30% en la prueba escrita, y un 25 % en las tareas de tipo aplicativo.

Para la obtención de notable: (7-8) el alumno debe conseguir un 70% global de la materia y para obtener sobresaliente deberá conseguir como mínimo un 90% de la misma.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En esta convocatoria el alumno/a tendrá que volver a realizar el examen en su caso, o bien entregar el proyecto o recensión de libro, corregido según las orientaciones de la docente.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Balcázar, F.E. (2003). La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos. *Apuntes de Psicología*, 21 (3), 419-435.

Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Madrid: Paidós.

Herrera, I.M., León, J.M. y Medina, S. (2007). La implementación de programas de intervención. En A. Blanco y J. Rodríguez-Marín. *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson. Pp. 209-245.

León, J. M., Medina, S., Barriga, S., Herrera, I. M. & Ballesteros, A. M. (2004). *Psicología de la salud y la calidad de vida*. Barcelona: UOC.

Maya-Jariego, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), 187-211.

Peña-López, I. & Balagué Puxan, F. (Eds.) *Acción comunitaria en la Red*. Barcelona: Graó.

Sánchez Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria*, Madrid: Pirámide.

Wandersman, A. & Florin, P. (2003). Community Interventions and Elective Prevention. *American Psychologist*, 58 (6/7), 441-448.

MANUALES EN ESPAÑOL DE PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA.

Blanco, A & Rodríguez Marín, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.

Martín, A., Chacón, F. y Martínez, M. (1988): *Psicología comunitaria*. Madrid, Visor.

Maya Jariego, I., García, M. & Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. & Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC.

Montero, M. & Wiesenfeld, E. (1994). *Psicología Social Comunitaria: Teoría Método y Experiencia*. México, D.F.: Universidad de Guadalajara.

Sánchez Vidal, A. (1996). *Psicología Comunitaria: Bases Conceptuales y Métodos de Intervención*. Barcelona: EUB, S.L.

Breve CV del profesor **responsable**

Lourdes Pérez Sánchez, Profesora Adjunta en la Facultad de Educación, en los Grados de Educación Social y Pedagogía de la UPSA, donde imparto diversas materias. Cuento con la Acreditación de Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada de la ANECA (Junio de 2015). Autora de varios libros, artículos y ponencias en diversos congresos. He participado y participo en diversos proyecto nacionales e internacionales relacionados con el desarrollo de contenidos y materiales educativos on-line, MOOCs, etc. Así mismo, cuento con una amplia experiencia en el diseño, creación e implementación de experiencias formativas virtuales, relativas a las nuevas tecnologías y la educación.