

**GUÍA DOCENTE 2019/2020**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA**



## **Desarrollo de la lengua oral y escrita**

Grado en Maestro en Educación Primaria – 2º curso

Modalidad Semipresencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>7</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>8</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV de los profesores responsables</b>	<b>9</b>

# Desarrollo de la lengua oral y escrita

## Datos básicos

**Módulo:** Módulo didáctico y disciplinar (Materia: Lenguas)

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 2º Semestre

**Calendario:** Del 27 de enero del 2020 al 16 de mayo del 2020

**Horario:** Clases presenciales: 15 de febrero, 14 de marzo y 25 de abril de 12 a 13 h (profesor Fidel del Olmo) y de 15:30 a 16:30 (profesores Óscar José Martín y Luis Pascual Cordero)

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Óscar José Martín Sánchez

**E-mail:** ojmartinsa@upsa.es

**Clases virtuales:** Miércoles de 16.30h a 18h

**Horario de tutorías:** lunes de 9h a 11h y miércoles de 9h a 11h

**Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Luis Pascual Cordero Sánchez

**E-mail:** lpcorderosa@upsa.es

**Clases virtuales:** Miércoles de 16.30h a 18h

**Horario de tutorías:** Martes, 16.00-18.00

**Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Fidel del Olmo González

**E-mail:** fdelgo@upsa.es

**Clases virtuales:** Martes de 15.30h a 17h

**Horario de tutorías:** Viernes de 10 a 14h

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura Desarrollo de la lengua oral y escrita describe las diferentes etapas en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito. El primer bloque temático, de la asignatura se abordará el desarrollo de la comunicación oral en su manifestación pre-verbal y verbal. De este modo, el alumnado podrá comprender las primeras fases para la adquisición del lenguaje sobre las que asienta el desarrollo lingüístico posterior. El segundo y tercer bloque de la materia están dedicados de forma específica al desarrollo de la lengua oral y escrita durante la etapa de Educación Primaria (en clave de destrezas comunicativas orales y escritas de esta etapa en relación al currículo y al aprendizaje). De esta forma se pretende proporcionar al futuro docente los recursos y competencias necesarias para poder desempeñar con éxito las distintas prácticas comunicativas que su profesión requiera así como saber detectar y reforzar la competencia comunicativa, del lenguaje oral y del lenguaje escrito en la etapa de Educación Primaria.

## Requisitos previos

En esta materia se hará uso de conocimientos adquiridos en las asignaturas de *Psicología del desarrollo* y *Lingüística* impartidas en el 1º curso del Grado en Maestro en Educación Primaria.

## Objetivos

- Objetivo 1: Identificar las diferentes etapas evolutivas del proceso de adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral y escrito
- Objetivo 2: Fomentar el desarrollo de las destrezas básicas del lenguaje oral/escrito (escuchar, hablar, leer y escribir) en los alumnos de Educación Primaria
- Objetivo 3: Analizar la adquisición que se evidencia en el currículo de Educación Primaria respecto a los saberes y habilidades adquiridos en torno al uso de la lengua oral y escrita
- Objetivo 4: Reconocer los principales métodos de enseñanza del lenguaje escrito
- Objetivo 5: Valorar las habilidades de expresión oral y escrita en el contexto profesional así como detectar sus posibles dificultades en su desarrollo

## Competencias

<p><b>Competencias básicas y generales</b></p>	<p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p>
<p><b>Competencias transversales</b></p>	<p>CT1- Trabajo en equipo</p> <p>CT6- Comunicación oral y escrita en la lengua materna</p> <p>CT7- Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CT9- Motivación por la calidad</p> <p>CT10- Toma de decisiones</p> <p>CT11- Resolución de problemas</p> <p>CT12- Capacidad de reflexión</p>
<p><b>Competencias específicas</b></p>	<p>CE44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p>CE46. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.</p> <p>CE47. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.</p> <p>CE48. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p>CE49. Fomentar la lectura y animar a escribir.</p> <p>CE120. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.</p> <p>CE121. Conocer los fundamentos lingüísticos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>CE122. Conocer el curso normal del desarrollo lingüístico en los distintos componentes del lenguaje (fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.), sociolingüísticos y psicolingüísticos</p>

poniendo especial énfasis en las principales adquisiciones o hitos evolutivos, así como su relación con el pensamiento.

CE128. Planificar y desarrollar estrategias adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con el lenguaje y la comunicación.

CE129. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- Contenido teórico 1:  
**DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN PREVERBAL COMO BASE PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**  
 Tema 1. COMUNICACIÓN NO VERBAL
  - 1.1. La comunicación preverbal: Génesis y desarrollo
  - 1.2. Detección de las dificultades en la comunicación preverbal
 Tema 2. EL PERIODO PREVERBAL
  - 2.1. Actos comunicativos
  - 3.1. Adquisición y desarrollo de los aspectos formales del lenguaje
  
- Contenido teórico 2  
**COMUNICACIÓN VERBAL: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**  
**Tema 3. ADQUISICIÓN DE LOS ASPECTOS FORMALES DEL LENGUAJE ORAL**
  - 3.1. Componentes y dimensiones del lenguaje: adquisición y evolución
  - 3.2. Desarrollo y fomento de la competencia lingüística oral en Educación Primaria
  - 3.3. Bases de la competencia lingüística oral para la adquisición del lenguaje escrito
  
- Contenido teórico 3  
**ADQUISICIÓN, DESARROLLO Y PROMOCIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO**  
 Tema 4: EL LENGUAJE ESCRITO: LECTURA Y ESCRITURA
  - 4.1. Sistemas y métodos de escritura para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito
  - 4.2. La comunicación escrita en Educación Primaria: Procesos implicados en la lectura y escritura
  - 4.3. Lectura comprensiva y textos expositivos como herramienta de aprendizaje

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Se trabajarán contenidos prácticos que ayuden a la visión global del desarrollo de la comunicación oral y escrita priorizando la motivación y aprendizaje significativo en el alumnado mediante:

- Contenido práctico 1: Búsqueda, lectura y análisis de referencias bibliográficas relacionado con cada bloque temático
- Contenido práctico 2: Trabajo en equipo sobre tareas y resolución de problemas relacionados con el desarrollo de la comunicación, del lenguaje oral y del lenguaje escrito
- Contenido práctico 3: Visualización de casos prácticos usando herramientas de Internet para reforzar los aprendizajes teóricos (Youtube...)

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases Magistrales	2			
Resolución de problemas	1			
Clases prácticas	1			
Evaluación	3			
Clases magistrales en aula virtual		7	6	
Resolución de problemas en aula virtual		10		
Clases prácticas en aula virtual		4	2	
Tareas Moodle			9	
Tutorías y virtuales			15	
Lectura u búsqueda de información				15
Estudio personal				15
Resolución de tareas de forma autónoma				45
Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>21</b> <b>60</b>	<b>32</b>	<b>90</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen de los conocimientos teórico y prácticos adquiridos en la asignatura  
Se toma en cuenta la asistencia, actitud y responsabilidad hacia la asignatura

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Examen de los conocimientos teórico y prácticos adquiridos en la asignatura

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Defior, S. (1996). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Infancia y aprendizaje*, 19(73), 49-63.
- Domínguez, P., Nasini, S., & Teberosky, A. (2013). Juegos de lenguaje y aprendizaje del lenguaje escrito. *Infancia y Aprendizaje*, 36(4), 501-515.
- Garton, A. y Pratt, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Madrid: Planeta
- Morales Rodríguez, F. M. (2013). Eficacia de un programa de entrenamiento en el vocabulario en niños. *Revista de investigación en Logopedia/Journal of Research in Speech and Language Therapy*, 3(1), 1-17.
- Serra, M.; Serrat, E.; Solé, R.; Bel, A. y Aparici, M. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel
- Suárez, Á., Moreno, J. M., y Godoy, M. J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Álabe*, (1) 1-18.
- Suárez-Coalla, P., García-de-Castro, M., & Cuetos, F. (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. *Infancia y Aprendizaje*, 36(1), 77-89.



## Breve CV de los profesores responsables

Óscar José Martín Sánchez es profesor adjunto de Literatura infantil, Innovación y Proyectos educativos en Educación Infantil y de Desarrollo de la lengua oral y escrita. Es licenciado en Filología Hispánica por la Universidad de Salamanca, doctor en Filosofía por la Universidad Pontificia de Salamanca, máster en edición por la Universidad de Salamanca y la editorial Santillana y máster en Psicoanálisis. Durante aproximadamente 10 años fue editor de literatura infantil y juvenil y libros de texto en las editoriales Edelvives y SM. Es autor de varias publicaciones escolares y literarias para niños y adultos.

Luis Pascual Cordero Sánchez es doctor en Lenguas y Literaturas Hispánicas con Especialidad en Estudios Cinematográficos por la University of California, Berkeley y Licenciado en Filología Hispánica por la Universidad de Valladolid. Ha ejercido la docencia en universidades e instituciones de educación superior estadounidenses, británicas y españolas, habiendo pasado recientemente por University of San Diego Madrid Center y la Universidad Francisco de Vitoria. Apasionado de la comunicación, la literatura y el cine, el grueso de sus publicaciones y áreas de investigación se centran en estos dos últimos aspectos, especialmente con lo concerniente a la España Contemporánea.

Fidel del Olmo González es doctor en Ciencias de la Educación y licenciado en Filología Inglesa. Ha sido profesor de inglés para Periodismo, Recursos Humanos, Audiovisual y Marketing en la Facultad de Comunicación, para Informática y ADET y para Enfermería y Ciencias de la Salud en la Universidad Pontificia de Salamanca. Ha impartido cursos para la obtención de los niveles B1, B2 y C1 de inglés organizados por el ICE y el Servicio de Idiomas Modernos en la UPSA. Asimismo, ha sido docente de Idioma I e Idioma II (inglés) en la Facultad de Educación de la UPSA (modalidad semipresencial) profesor de Teoría y Práctica del Bilingüismo. Vinculado a la enseñanza del inglés desde 1993, su línea de investigación se centra en gramática, bilingüismo, fonética y fonología, especialmente en la conciencia fonológica, la reducción de acento y la mejora de la pronunciación del idioma inglés.