



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Didáctica de la Actividad Física y del Deporte II

Grado en CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

2º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	6
Contenidos	7
Metodología	8
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	10
Adenda Guía docente <i>online</i>	7

Didáctica de la Actividad Física y del Deporte II

Datos básicos

Módulo:

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 2 Curso – Primer Semestre

Calendario: Del 14 de septiembre al 19 de diciembre

Horario: Teoría: lunes de 09-11h. Práctica: G3: 08-10h y G4: 10-12 (martes); G2: 08-10h y G1: 10-12 (jueves)

Idioma en el que se imparte: castellano

Profesor/a responsable de la asignatura: Dr. Rubén Maneiro

E-mail: rmaneirodi@upsa.es

Horario de tutorías: lunes de 11 a 13h. y miércoles de 9 a 11h

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Didáctica de la Actividad Física y del Deporte II se enmarca en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, impartándose durante el primer semestre de los alumnos de segundo curso. La asignatura es de carácter obligatorio, y en ella se pretende que el alumno adquiera conocimientos para desarrollar la programación del proceso de enseñanza / aprendizaje en contextos formales (Educación Física escolar) y posteriormente poder adaptarse a cualquier contexto no formal (docencia en actividades extraescolares, escuelas deportivas, asociaciones, centros socioculturales, academias, etc.).

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Aprender a programar en Educación Física

- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos sobre la Didáctica de la Educación Física para la elaboración, intervención y evaluación de las diferentes técnicas y recursos a utilizar.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- Dotar al alumno de los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales para la enseñanza de una imagen corporal y un desarrollo motor saludable mediante un profundo conocimiento de los fundamentos biológicos, fisiológicos y motores del cuerpo humano en su relación con la actividad física.
- Profundizar en el conocimiento práctico y experimental de diferentes deportes mediante sesiones de observación y práctica.
- Profundizar en el conocimiento de la legislación educativa vigente y aplicación a unidades didácticas y programación didáctica

Competencias

Básicas y generales	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
Transversales	CT2 - Capacidad de organización y planificación CT9 - Creatividad
Específicas	CE010 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. CE01 - Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte CE02 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. CE07 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Bases de la Educación Física
2. Habilidades, destreza y tareas motrices
3. Selección de contenidos en la clase de Educación Física: la programación didáctica
4. El juego como instrumento didáctico
5. Tareas motrices específicas y el desarrollo de la condición física
6. Planificación del proceso de e/a: la programación didáctica

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Trabajo en grupo sobre los contenidos más relevantes de la materia. Presentación en gran grupo.
2. Programar, estructurar, desarrollar y evaluar sesiones de Educación Física. Trabajo en grupo y puesta en práctica. Programación en Educación Física
3. Lectura, resumen y debate en grupo de algunos artículos, capítulos o documentos bibliográficos propuestos.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	28	60 (40%)	
Clases prácticas	28		
Examen	2		
Tutorías	48		
Seminarios/foros	35		90 (60%)
Evaluación final y revisión	30		
Reuniones trabajo grupal	25		
TOTAL		60	90

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica se efectuará mediante un examen teórico

Elaboración de trabajos grupales

Elaboración de trabajos individuales

La evaluación de la parte práctica se efectuará mediante tareas teórico-prácticas

ASISTENCIA: Sólo se permitirá la falta de asistencia de un 1/3 de las clases, es decir 33,3% de las clases marcadas. Aquel alumno que falte a un porcentaje mayor perderá la escolaridad lo que supondrá la pérdida de la posibilidad de presentarse en la siguiente convocatoria, teniendo que matricularse en el próximo curso académico

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En caso de tener suspensa la parte teórica, se deberá repetir el examen.

En el caso de tener suspenso alguno de los trabajos deberá presentar aquellos que estén suspensos y realizar el examen teórico.

Si tiene suspensa la parte práctica ha de recuperar la misma y realizar el examen teórico.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BALAGUER, I. Y CASTILLO, I. (2002). Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana. En I. Balaguer (Ed.). Estilos de vida en la adolescencia (pp. 37-64). Valencia: Editorial Promolibro.

BARCALA, R. J. Y GARCÍA, J. L. (2006). La prevención de accidentes en la actividad física y deportiva. Recomendaciones para la organización didáctica de la educación física escolar. En <http://www.Efdeportes.com> Revista Digital. Año 11. N° 97.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Barcelona: Editorial Inde.

FERNÁNDEZ VIDAL, M.C. (2017). El modelo de inteligencias múltiples: fundamentos teóricos. Madrid: Editorial Dykinson

FRAILE, A. Y COLS. (2004). Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal. Madrid. Biblioteca Nueva.

GARCÍA FERRANDO, M. (2001). Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.

GARCÍA, C. (2005). La teoría de las inteligencias múltiples y sus implicaciones a la Educación Física (una experiencia docente). México: DF.

GARDNER, H. (2016). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Barcelona: Editorial Paidós

HERNÁNDEZ, D., FERRÁNDIZ, C., FERRANDO, M., PRIETO, L. y FERNÁNDEZ, MC. (2014). The theory of multiple intelligences in the identificación of high-ability students. *Anales de Psicología*, 30(1), 192-200.

KAHNEMAN, D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Barcelona: Editorial DeBolsillo

LÓPEZ MIÑARRO, P.A. (2000). Ejercicios desaconsejados en la actividad física. Detección y alternativas. INDE: Barcelona.

LÓPEZ-GARCÍA, S., MARTÍN-VILLAR, M., MANEIRO-DIOS, R., ABELAIRAS-GÓMEZ, C. Y BARCALAFURELOS, R. (2016). Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE. Sportis, Revista técnico-científica del Deporte Escolar, 2(3), 474-495

MARÍN, D. (2009). Prevención de accidentes y lesiones deportivas en la clase de educación física. En <http://www.Efdeportes.com>, Revista Digital.

OMEÑACA, R. Y RUIZ, J. (2005). Juegos cooperativos y educación física. Barcelona: Paidotribo

SICILIA CAMACHO, A. y Delgado Noguera, M.A. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Barcelona: Editorial Inde

VICIANA RAMIREZ, J. (2002). Planificar en EF. Barcelona. INDE Publicaciones.

Breve CV del profesor responsable

Dr. D. Rubén Maneiro Dios es Licenciado en Ciencias del Deporte, y Doctor con Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidade da Coruña (2014). Actualmente está en último año de Doctorado en Psicología por la Universidad de Barcelona, con una tesis doctoral sobre metodología de la investigación en conductas motrices. Es también Máster Oficial en Nutrición Humana por la Universitat de les Illes Balears; Máster Oficial en Dirección de Proyectos, por la Universidad de Vigo; Máster en Alto Rendimiento por la Universidad Autónoma de Madrid y el Comité Olímpico Español. Además, es Entrenador Nacional de Fútbol

Su línea de investigación es el análisis de los componentes táctico-estratégicos y conductas motrices en el deporte de alto rendimiento, las inteligencias múltiples en el ámbito de la Educación Física y elaboración de programaciones didácticas. Su producción investigadora es defendida en revistas de impacto internacionales, así como en congresos y simposiums. Cuenta con más de 35 artículos publicados, la gran mayoría en inglés y en revistas internacionales.

Actualmente es profesor en el Grado de Ciencias del Deporte en la Universidad, Grado en Maestro de Educación Primaria y en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de la Universidad Pontificia de Salamanca.

ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Nombre de la asignatura

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	2 (semana)	42 (30%)	
	Clases prácticas síncronas	8 (semana)		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	20		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	12		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	10		105 (70%)
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	25		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	20		
	Realización de consultas y encuestas	15		
	Discusiones, debates o diálogos	12		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	15		
	Generación colectiva de material	8		
TOTAL		150	30-60	90-120

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	3
	Pruebas escritas síncronas	2
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	1
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	1
	Realización de consultas y encuestas	1
	Discusiones, debates o diálogos	A definir
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	A definir
	Generación colectiva de material	A definir
TOTAL		10

• PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Realización de actividades de crítica y discusión de diversos artículos sobre la temática de la didáctica
- Integrar contenidos y aspectos de otras materias similares, pero necesarias en la elaboración de una programación didáctica o unidad didáctica

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

- Lectura, tratamiento, crítica y discusión de artículos y publicaciones científicas y técnicas sobre la Didáctica