

GUÍA DOCENTE 2019/2020

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



Didáctica de la Actividad Física y del Deporte I

Grado en CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE – 1^{er} Curso

Modalidad Presencial

GUÍA DOCENTE 2019/2020

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Contenidos	4
Metodología	5
Criterios de evaluación	5
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	6
Breve CV del profesor responsable	8

Didáctica de la Actividad Física y del Deporte I

Datos básicos

Módulo:

Carácter: Obligatoria.

Nº de créditos: 6 ECTS.

Unidad Temporal: 1^{er} Curso – 2^o Semestre.

Calendario: desde el 27 de enero de 2019 hasta el 16 de mayo de 2020.

Horario: Ver en la web del grado.

<http://cms.upsa.es/sites/default/files/HorariosSegundoSemestreDefinitivos1.pdf>

Idioma en el que se imparte: español.

Profesor/a responsable de la asignatura: José E. Moral García

E-mail: jemorлга@upsa.es

Horario de tutorías: José E. Moral: lunes de 16:30 a 20:30 horas

Breve descripción de la asignatura

La realización de esta asignatura brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en una situación concreta y así, adquirir y desarrollar ciertas competencias transversales, específicas y profesionales. Por ello, están programadas sesiones teóricas donde profundizar sobre aspectos y posicionamientos de los principales autores del ámbito de la didáctica de la Educación Física, consiguiendo general un espacio privilegiado donde es posible realizar un adecuado entronque entre el binomio teoría-práctica. En él se lograrán la consecución y desarrollo de aquellas capacidades, valores y conductas que se requieren para una actuación profesional eficiente.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos. Tan sólo estar matriculado en 1^o de CAFYD en Didáctica de la Actividad Física y del Deporte I.

Objetivos

La finalidad del desarrollo de la asignatura de Didáctica de la Actividad Física y del Deporte tiene como objetivo primario permitir que los futuros graduados en CAFYD tengan la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos de forma teórica, preparándolos para el ejercicio de actividades profesionales en alguno de los ámbitos relacionados con la actividad física y el deporte, sobre todo desde un enfoque docente.

Competencias

<p>Competencias Generales</p>	<p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudios.</p> <p>CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CG8. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros educativos y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>
<p>Competencias Específicas</p>	<p>CE010. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.</p> <p>CE012. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.</p> <p>CE021. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.</p>
<p>Competencias Transversales</p>	<p>CT2. Capacidad de organización y planificación.</p> <p>CT9. Creatividad.</p> <p>CT10. Motivación por la calidad.</p> <p>CT11. Toma de decisiones.</p> <p>CT12. Resolución de problemas.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA-PRÁCTICA

Competencias que el estudiante adquiere: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

- Sesiones formativas presenciales teóricas y prácticas.
- Contenidos teóricos relacionados con:
 - TEMA 1. Concepto de Educación Física. Objetivos y contenidos.
 - TEMA 2. Estudio de la Cinestesia.
 - TEMA 3. Habilidades y destrezas básicas: concepto y actividades para su desarrollo.
 - TEMA 4. Habilidades y destrezas específicas: la coordinación motriz.
 - TEMA 5. Capacidades físicas básicas.
 - TEMA 6. El juego como medio educativo.
 - TEMA 7. Actividades deportivas en educación física.
 - TEMA 8. Las actividades físicas artístico-expresivas.
 - TEMA 9. Actividad física y salud.
 - TEMA 10. Bases teóricas de la programación en Educación Física.
 - TEMA 10. Métodos de enseñanza y de evaluación en Educación Física.
- Contenidos prácticos: diferentes prácticas semanales repartidas a lo largo de todo el semestre con contenidos relacionados con ergonomía, control e higiene postural, calentamiento y vuelta a la calma, psicomotricidad, pruebas de evaluación de la condición física, etc.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases Teóricas	28	60 (40%)	
Clases Prácticas	28		
Examen	2		
Tutoría Colectiva	2		
Seminarios/Foros/Plataforma	35	90 (60%)	
Tutorías	25		
Evaluación Final y Revisión	30		
TOTAL		60	90

Los 6 créditos ECTS de que consta la asignatura se distribuyen de la siguiente forma:

- 3,5 créditos ECTS, para actividades con la dirección y presencia del profesor:
 - Textos con los contenidos del programa de la asignatura.
 - Tutorías tanto presenciales como virtuales.
 - Sesiones teóricas desarrolladas con medios tecnológicos y medios tradicionales, basados en cualquier caso en un soporte bibliográfico específico de la materia.
 - Sesiones prácticas

- Materiales de apoyo suministrados durante las sesiones presenciales y por medio de la plataforma virtual.
- 2,5 créditos ECTS, forman parte del trabajo autónomo del alumno sobre la asignatura:
 - Elaboración de actividades relacionadas con el contenido de los temas que componen el programa de la asignatura.
 - Preparación del examen.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación que se utilizarán son:

- Realización de un examen teórico (55% de la nota final). Preguntas tipo test y/o preguntas cortas/supuesto práctico. Es imprescindible obtener una calificación de 2,75 (el 50% del valor máximo del examen) en el examen teórico para superar la asignatura y contabilizar la nota del resto de tareas y trabajos.
- Trabajo grupal (teórico) bibliográfico de un tema relacionado con una práctica de la asignatura (10% de la nota final).
- Trabajo grupal de aplicación en una sesión práctica de lo desarrollado en el trabajo bibliográfico y del temario de la asignatura (20% de la nota final).
- Trabajo individual de exposición oral en clase (10% de la nota final).
- Actitud y participación activa en clase (5% de la nota final).

ASISTENCIA: La asistencia a las clases es obligatoria. Según el art. 83 *faltar a más de un tercio de las clases y actos que cada curso se establecen en el calendario académico conlleva la pérdida del derecho a presentarse a las convocatorias de exámenes de ese curso y a la no obtención del certificado de asistencia.*

En caso de no asistir a clase, se deberá justificar la falta en un plazo inferior a 15 días.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA (algunos de los documentos recomendados al margen de las leyes educativas estatales y autonómicas de Castilla y León)

- Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Mora, A., Cruz, J. y Sousa, C. (2013). Cómo mejorar el clima motivacional y los estilos de comunicación en el ámbito de la Educación Física y el deporte. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (1), 91-103.
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9, 83-114.
- León, J., Núñez, J.L., Domínguez, E., Martínez-Albo, J. (2012). Motivación intrínseca, autoconcepto físico y satisfacción con la vida en practicantes de ejercicio físico: análisis de un modelo de ecuaciones estructurales en el entorno de programación R. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8(1), 39-58.
- Moreno-Murcia, J.A., Zomeño, T., Marín, L.M., Ruiz, L.M. y Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362.
- Agudo, F. (2012). *Niveles de condición física-salud (COFISA) en adolescentes escolarizados y su relación con la práctica física, autopercepción motriz y situación federativa*. [Tesis Doctoral]. Murcia: Universidad de Murcia.
- Bailey, R. (2006). Physical Education and Sport in Schools: a Review of Benefits and Outcomes. *The Journal of School Health*. Kent, 76(8), 397-402.
- Gaspar, T, Gaspar, M., Pais, R., José, L. y cols. (2009). Health-related quality of life in children and adolescents and associated factors. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 9(1); 33-291.
- Halson, S. L., & Jeukendrup, A. E. (2004). Does overtraining exist? An analysis of overreaching and overtraining research. *Sports medicine*, 34(14), 967–81. Retrieved from
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Tittlbach, S. A.; Sygusch, R.; Brehm, W.; Woll, A.; Lampert, T.; Abele, A. E. & Bös, K. (2011). Association between physical activity and health in German adolescents. *European Journal of Sport Science*, 11(4), 283-291.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Panamericana. Bogotá.
- Yuste, J. L., y Rodríguez, P. L. (2002). Fiabilidad intra e interexplorador y validez de pruebas de evaluación condicionales en escolares. *II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. INEF: Madrid.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle, los alumnos tendrán acceso a toda la documentación básica de la asignatura. Se ha diseñado la misma para que de una forma intuitiva todos puedan acceder fácilmente. Además se ha creado un epígrafe para cada uno de los contenidos a desarrollar en la misma, en la que puedan seguir todo lo que se requiere para esta materia.

TUTORÍAS

Se establecen 4 horas semanales de atención tutorial de carácter presencial con el profesor, para que todos los alumnos puedan resolver sus dudas. De igual forma existe un apoyo tutorial telefónico, a través de las herramientas virtuales como el correo electrónico, y las disponibles en el espacio Moodle (chats, foros, etc.).

ATENCIÓN AL ALUMNO:

Profesor, **José Enrique Moral García:**

LUGAR Y HORARIO:

- Despacho 116. Edificio Luis Vives:
 - Horario de tutorías lunes de 16:30 a 20:30 horas

CORREO ELECTRÓNICO: jemoralga@upsa.es

TELÉFONO DE CONTACTO: 923 – 125 027. Extensión 229

Breve CV del profesor responsable

Situación Profesional. En el curso 2010-2011 contratado por la UJA en calidad de PSI; En el curso 2011-2012, hasta la actualidad, contratado por la UPSA a tiempo completo con dedicación exclusiva.

Formación Académica. 2004 Diplomatura en Educación Física (UJA); 2006 Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (UCAM); 2008 Declaración de Estudios Avanzados (UJA); 2009 Máster Oficial en Investigación y Docencia en Ciencias de la Actividad Física y la Salud (UJA); 2010 Doctor por la Universidad de Jaén (UJA).

Premios. 2015 Premio Extraordinario de Doctorado (UJA).

Actividad Docente. Dirección de dos Tesis Doctorales; Tutor de 7 TFM de Máster de Investigación, 7 TFM de Máster de Profesorado y 39 TFG.

Actividades Científicas y Tecnológicas. Artículos publicados indexados JCR y SJR; Libros publicados en editoriales específicas de Ciencias del Deporte; Aportaciones a Congresos Nacionales e Internacionales; Pertenencia a diferentes grupos de investigación; Pertenencia a diferentes comités científicos de revistas; Miembro de varios tribunales de Tesis Doctorales y de Trabajos Fin de Máster.

Acreditaciones por Agencias Externas de Evaluación. ANECA: PCD, PUP y PAD; ACSUCYL: PCD y PUP; Agencia Andaluza: PCD y PAD.