

GUÍA DOCENTE 2019/2020



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo**

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA -2º  
curso

Modalidad Semipresencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>9</b>

# Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

## Datos básicos

**Módulo:** Formación básica

**Carácter:** Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 2º Semestre

**Calendario:** Del día 27 de Enero al 18 de Mayo

**Horario:** Sesiones presenciales: 15 de febrero, 14 de marzo, 25 de abril. Además de las tres sesiones presenciales, la materia dispondrá de 1,5 horas semanales de aula virtual en dos franjas de 45 minutos.

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Luz M<sup>a</sup> Fernández Mateos

**E-mail:** [lmfernandezma@upsa.es](mailto:lmfernandezma@upsa.es)

**Horario de tutorías:** martes de 11:00 a 13:00 horas. Miércoles de 9:00 a 11:00 horas.

## Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se realizará un recorrido por la atención educativa que a lo largo de la historia hasta el momento actual han tenido las personas con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Por lo tanto se revisarán los conceptos, los modelos de evaluación e intervención educativa con el fin de que el alumno en formación consiga ser capaz de identificar, detectar y comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo en la etapa de educación primaria. Asimismo adquirirá las destrezas básicas que le permitan planificar la intervención educativa para la mejora de las habilidades de aprendizaje y las medidas complementarias que estos alumnos necesitan, dentro del marco de la educación inclusiva y atención a la diversidad.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## Competencias

Competencias básicas y generales	<p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p>
Competencias transversales	<p>CT3.Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>CT5.Compromiso ético.</p>
Competencias específicas	<p>CE2.Conocer las características de los alumnos con dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>CE3.Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p> <p>CE4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>CE6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA-PRÁCTICA

1. Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativa.
2. Marco conceptual de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.
3. Clasificación de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE).
4. Respuesta Educativa en los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.
5. El Alumnado con Discapacidad Auditiva.
6. El Alumnado con Discapacidad Visual.
7. El Alumnado con Discapacidad Motórica.
8. El Alumnado con Discapacidad Intelectual.
9. El Alumnado Gravemente Afectado.
10. El Alumnado de Espectro Autista.
11. El Alumnado con Trastornos de Conducta y Personalidad.
12. El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

13. El Alumnado con Necesidades Específicas del Lenguaje (NEL).
14. El Alumnado con Integración Tardía al Sistema Educativo Español.
15. El Alumnado con Condiciones de Compensación Educativa.

## Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases magistrales	2				2
Resolución de problemas	1				1
Clases prácticas	1				1
Evaluación	3				3
Clases magistrales en aula virtual		7	6		13
Resolución de problemas en aula virtual		10			10
Clases prácticas en aula virtual		4	2		6
Tareas/Actividades sobre material en Moodle			9		9
Tutorías virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				30	30
Resolución de tareas de forma autónoma				30	30
Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15	15
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>150</b>
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>		<b>2,4</b>		<b>3,6</b>	<b>6</b>

### Explicación

En la modalidad semipresencial, las clases presenciales se utilizarán principalmente para profundizar en conceptos, procedimientos y actitudes organizados en torno a bloques temáticos y talleres teórico-

prácticos. En las actividades no presenciales en la universidad, se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect) cuando se requiera la presencia simultánea del profesor (clases magistrales y debates) y la plataforma Moodle y otros recursos virtuales cuando no se requiera la presencia simultánea del docente.

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

1. Presentación de los contenidos:

- Exposiciones teórico-prácticas utilizando tanto medios tecnológicos como medios convencionales (clases magistrales, análisis de casos y problemas)
- Visionado de materiales suministrados a través del Campus Virtual.

2. Trabajo individual:

- Aprendizaje basado en la realización de problemas.
- Estudio de casos
- Aprendizaje orientado a proyectos.

3. Trabajo en grupo:

- Debate y discusión de ejercicios propuestos.
- Propuesta didáctica y elaboración de material.

Los ejercicios serán guiados por el profesor dentro del aula, y fuera del aula a través de tutorías tanto presenciales como virtuales.

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La parte teórica de la asignatura supone el 80% de la puntuación final: 8 puntos.

La parte práctica de la asignatura supone el 20% de la puntuación final: 2 puntos.

Se evaluará la parte teórica a partir de un examen teórico sobre contenidos del programa.

Se evaluará la parte práctica a partir de la elaboración de mapas conceptuales, aprendizaje basado en la realización de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos.

Se tendrán en cuenta también la asistencia, actitud y responsabilidad hacia la asignatura.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se evaluará la parte teórica a partir de un examen teórico sobre contenidos del programa (100%, puntuación final sobre 10 puntos).

Se tendrá en cuenta para esta convocatoria la parte teórica o práctica que el alumno tenga superado en la convocatoria anterior, siempre y cuando tenga cubierta parte de asistencia a clase y actitud positiva hacia la asignatura.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Cabaco, A.S. & Fernández, L.M. (2001). Memoria prenatal: desarrollo y estimulación. En A.S. Cabaco, M.S. Beato (Coords.) *Psicología de la Memoria: Ámbitos Aplicados* (p. 87-101). Madrid: Alianza Editorial.

Fernández, L.M. (2005). *El vínculo afectivo con el niño por nacer*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Fiuza, M.J. & Fernández, M.P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Madrid: Pirámide.

García, M., Martín, C.E., Martín, C. Fernández, L.M. & De la Varga, J.A. (2014). Integrad@s-efcayud@s (ergonomía física y cognitiva) para facilitar la inclusión educativa de alumnos con discapacidad auditiva. En O.T.C.. (Coord.) *UPSA\_INNOVA. Ideas y proyectos del club universitario de innovación*. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca.

García-Mateos, M.; Fernández-Mateos, L.M. & De Santiago Herrero, F.J. (2015). Prevalence of Speech and Language Disorders: Identify and outcome at the Learning Disabilities. In P. Beate & A. MacLeod (Eds.), *New Developments in Language Disorders Research*. N.Y.: Nova Science Publishers, Inc.

López, M.D. y Polo, M.T. (2014). *Trastornos del desarrollo infantil*. Madrid: Pirámide.

Martín, E. (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Grao.

Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Madrid: MEC-Ed. Graó.

Martínez, M. y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Grao.



Palmero, C., Jiménez-Eguizábal, Fernández, L.M. y Sánchez-Cabaco, A. (2015). Familia y éxito educativo. Rasgos, evidencias empíricas y repercusiones socioeducativas. En M.A. Santos (Coord.). *El poder de la Familia en la Educación* (p.103-118). Madrid. Síntesis.

Peters, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Autismo Ávila.

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

## PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno encuentra los apuntes y materiales básicos de la asignatura. Cada uno de los temas que componen el temario de la asignatura cuenta con un espacio determinado en el que se especifican las prácticas obligatorias y voluntarias, y enlaces a documentos (noticias, artículos), páginas web o vídeos.

Los trabajos, salvo excepciones, se entregarán a través de la plataforma.

## TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial.

El apoyo tutorial también se puede realizar a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etc.).

## Breve CV del profesor responsable

Luz M<sup>a</sup> Fernández Mateos es Prof<sup>a</sup> Encargada de Cátedra de la UPSA, donde imparte diversas materias relacionadas con las Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo. Posee la Acreditación de Profesora de Universidad Privada/Contratado doctor por la ACU/CyL. Es autora de varios libros, capítulos y artículos sobre dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo entre los que destaca *El vínculo afectivo con el niño por nacer* (2005). *Prevalence of Speech and Language Disorders: Identify and outcome at the Learning Disabilities* (2015). Fue investigadora en el proyecto "ERGOWORK Joining academia and business for new opportunities in creating ERGOnomicWORKplaces" Financiado por ERASMUS-EKA 2013-3750/001". Directora del proyecto "INTEGR@DA-EFC. Ayud@as (Ergonomía Física y Cognitiva) (2013-2015). Actualmente investigadora en diversos proyectos.