



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Dinámica de Grupos y Técnicas de Participación

Grado en Educación Social – 1^{er} Curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	10

Dinámica de grupos y técnicas de participación

Datos básicos

Módulo: Grado en Educación Social

Carácter: Básica

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 1^{er} Curso – 2^o Semestre

Calendario: Del 30 de enero de 2017 al 20 de mayo de 2017

Horario: Lunes y martes de 16:00 a 18:00 h.

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Dra. Dña. María Teresa del Moral Marcos

E-mail: mtmoralma@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes y martes de 11:30 a 13:30 h.

Breve descripción de la asignatura

Una de las funciones del educador social es ser facilitador, guía y mediador de procesos sociales y educativos, principalmente colectivos, que “permitan a los grupos asumir la responsabilidad de sus propias vidas y trabajar juntos por elevar la calidad de vida de todos los miembros” (López y León, 2002). En esta asignatura se abordarán diferentes métodos y técnicas de trabajo práctico en grupos. Desde una metodología activa, experiencial y crítica, el alumnado aprenderá a diseñar, implementar y evaluar técnicas vivenciales, que permitan el desarrollo personal de cada uno de los miembros del grupo, aumentando la calidad, la madurez y la cohesión del grupo. Con las dinámicas de grupo y técnicas de participación se favorece el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, el aprender a ser y a convivir, adquiriendo competencias sociales y emocionales, actitudes y aprendizajes significativos.

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social.

Objetivos

- Conocer el entramado conceptual y la formación y desarrollo de los grupos humanos como objeto de estudio.
- Conocer los conceptos y principios básicos de la dinámica grupal y de la metodología activa y participativa como base para el trabajo grupal.
- Comprender el papel del educador social como animador y sus funciones principales dentro del proceso grupal.
- Conocer y analizar diferentes métodos y técnicas de dinamización de grupos.
- Vivenciar el grupo como instrumento de socialización y aprendizaje.
- Aplicar técnicas de participación apropiadas a cada una de las situaciones y etapas por las que pasa el desarrollo de un grupo.
- Reflexionar en torno a la figura del educador social, en cuanto a su intervención en grupos, y ayudar al autoanálisis.

Competencias

Competencias básicas y generales	C.B.3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
----------------------------------	--

Competencias transversales	<p>C.T.7. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.</p> <p>C.T.9. Capacidad de perseverancia</p> <p>C.T.11 Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.</p>
Competencias específicas	<p>C.E.6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.</p> <p>C.E. 7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.</p> <p>C.E.8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.</p> <p>C.E.10. Promover procesos de dinamización cultural y social.</p> <p>C.E.18. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Aspectos conceptuales sobre los grupos.

El grupo como fenómeno dinámico.
 Formación y desarrollo del grupo.
 Liderazgo.
 Cohesión grupal.
 Procesos de influencia en grupo.
 La productividad grupal.
 Los procesos de decisión en grupos.

2. Dinámica de grupos y técnicas de participación.

Orígenes de la dinámica de grupos.
 Objetivos de las dinámicas de grupos.
 Finalidades de las dinámicas de grupos.
 Las técnicas grupales: definición y funciones.

3. La metodología activa como base del trabajo grupal.

Principios y características básicas de la metodología activa.
 El trabajo en equipo.
 Técnicas de trabajo en equipo.

4. El educador social como animador grupal.

Papel y funciones del animador grupal.
 El proceso grupal y su seguimiento.
 Habilidades sociales y emocionales.

5. Resolución de conflictos

Concepto de conflicto.

Técnicas de mediación y negociación aplicadas a los grupos.

6. Clasificación y fundamentación de las técnicas de participación como medio de animación y desarrollo grupal.

Técnicas de participación orientadas a la tarea o rendimiento grupal: Análisis, planificación, intervención y gestión, evaluación.

Técnicas de participación orientadas al mantenimiento o relación grupal: Presentación y conocimiento, confianza y desinhibición, comunicación, motivación y distensión, creatividad y prospección.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- 1. Aplicación de metodologías y técnicas específicas de la acción socioeducativa.**
- 2. Análisis de un grupo.**
- 3. Elaboración, desarrollo y gestión de actividades, medios y recursos para la intervención socioeducativa.**
- 4. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de participación social.**

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	10	60 (40%)	
Sesiones prácticas	10		
Seminario	30		
Evaluación	7		
Tutorías	3		
Lectura y búsqueda de información	10	90 (60%)	
Estudio personal	15		
Resolución de tareas de forma autónoma	30		
Trabajo del alumno en pequeño grupo	15		
Preparación de presentaciones orales	10		
Cuaderno personal de tipo manuscrito: portafolio.	10		
TOTAL	150		

Sesiones teóricas

En estas sesiones se desarrolla la exposición de ideas y conceptos clave de la asignatura, presentación y explicación de propuestas de trabajo y organizadores previos de materiales de trabajo. Las clases pretenden ser un espacio abierto a la participación y el diálogo entre profesor y alumnos, sin perder el carácter formativo y crítico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sesiones prácticas y seminario

En estas sesiones se realizarán ejercicios y propuestas de trabajo en grupo pequeño o individualmente como apoyo al desarrollo teórico de los contenidos e ideas de la asignatura y para la consecución de las competencias programadas. Se llevarán a cabo ejercicios o propuestas de trabajo como el diseño, desarrollo y evaluación de dinámicas de grupo y técnicas de participación.

El alumnado llevará un registro de las dinámicas de grupo y técnicas de participación desarrolladas en la asignatura a través de un diario en el que reflejará además la descripción de la dinámica, objetivos, contenidos, competencias, metodología y materiales, la valoración, análisis y reflexión de su experiencia.

Además, el alumnado elaborará un trabajo individual sobre un tema relacionado con la asignatura y dirigirá una sesión sobre el mismo aplicando técnicas de participación, partiendo del análisis previo de las necesidades del grupo. El trabajo incluirá una fundamentación teórica, justificación, objetivos, competencias, contenidos, metodología, las técnicas de participación empleadas, las dinámicas desarrolladas, materiales, la evaluación del grupo, algunas conclusiones, así como la autovaloración y reflexión personal de la experiencia.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 20% de la calificación final: 2 puntos.
La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 70% de la calificación final: 7 puntos.

El sistema de evaluación de la parte práctica consistirá en actividades de evaluación continua:

1. Análisis de un grupo (10 %)
2. Diario de sesiones y trabajos de clase (20 %)
3. Diseño, dinamización y evaluación de una sesión (40 %)

La evaluación de la asistencia, interés, participación, etc. supone el 10% de la calificación final: 1 punto.

Las fechas de la parte práctica serán fijadas al inicio de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno solo se presentará a la parte que tenga suspensa.

En el caso de ser la teoría, deberá repetir el examen.

En el caso de ser la práctica, deberá entregar todos los trabajos planteados en la asignatura el día del examen extraordinario, en mano, al profesor.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. J. (2000). *Cómo animar un grupo*. Madrid: CCS.
- Agulló Morera, M. J., FilellaGuiu, G., García Navarro, E., López Cassà, E. y Bisquerra Alzina, R. (Coord.). (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori-ICE.
- Álvarez, M., y otros (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis-WoltersKluwer.
- Bermejo, J. C. y Martínez, A. (1998). *La relación de ayuda, acción social y marginación*. Madrid: Sal Térrea.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis-WoltersKluwer.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. Recuperado de <http://www.ub.edu/grop/catala/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2012). Educación emocional: Estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 16. Recuperado de http://www.adide.org/revista/images/stories/pdf_16/ase16_mono04.pdf
- Bustillos, G. y Vargas, L. (2001). *Técnicas Participativas para la Educación Popular*. Madrid: Popular.
- Calvo, G. (2003). La escuela y la formación de competencias sociales: un camino para la paz. *Educación y Educadores*, 6, 69-90.
- Canto, J. M. y Montilla, V. (2008). *Dinámica de grupos y autoconciencia emocional*. Archidona: Aljibe.
- Contreras, J. M. (1997). *Cómo trabajar en grupo: Introducción a la dinámica de grupos*. Madrid: San Pablo.
- Davis, M., McKay, M., y Eshelman, E. R. (1982). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez-Roca.
- De Bono, E. (2007). *Seis sombreros para pensar*. Barcelona: Paidós
- De Bono, E. (1999). *Cómo atraer el interés de los demás*. Barcelona: Paidós.
- De Bono, E. (1994). *El pensamiento creativo*. Barcelona: Paidós.
- De Bono, E. (1992). *Seis pares de zapatos para la acción*. Barcelona: Paidós.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana-Unesco.
- Dirección general de Coordinación de Políticas Migratorias (2007). *Construyendo espacios de encuentro: una propuesta de educación intercultural con jóvenes*. Consejería de Gobernación. Instituto Andaluz de la Juventud. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía.
- Francia, A. y Mata, J. (1992). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.
- Fuentes, P., Ayala, A., Galán, J. I. y Martínez, P. (2006). *Técnicas de trabajo en grupo: Una alternativa en educación*. Madrid: Pirámide.
- Gil, F. y León, J. M. (1998). *Habilidades Sociales, Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

- Goleman, D., Boyatzis, R., y McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Greenberg, L. S., Rice, L. N., y Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional*. Barcelona: Paidós.
- Güell Barceló, M. y Muñoz Redon, J. (2000). *Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.
- Huici, C., Molero, F. y Gómez, A. (2012). *Psicología de los grupos*. Madrid: UNED.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta.
- Pérez, I. P. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Pérez, I. P., y Garanto, J. (2001). *Comprender las habilidades sociales en la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Pérez, M. J. y Torres, C. (2007). *Dinámicas de grupo en formación de formadores: Casos prácticos*. Barcelona: Herder.
- Ramírez, M. S. (1983). *Dinámica de grupo y Animación Sociocultural*. Madrid: Marsiega.
- Redorta, J., Obiols, M., y Bisquerra, R. (2006). *Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Romeu, V. L. (2015). Hacia una teoría personalista de la comunicación interpersonal. *Question*, 48(1), 188-198. Recuperado de <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2692>
- Salmurri, F. (2004). *Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., y Sluyter, D. J. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implications*. Nueva York: Basic Books.
- Salvador, M. (2000). *Programa de desarrollo emocional*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, M. (1991). *La participación. Metodología y práctica*. Madrid: Popular.
- Sastre, G., y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Segura, M., y Arcas, M. (2003). *Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid: Narcea.
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Madrid: Javier Vergara.
- Steiner, C., y Perry, P. (2002). *La educación emocional*. Madrid: Punto de Lectura.
- Tschorne, P. (1990). *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco.
- Trevithick, P. (2002). *Habilidades de comunicación en intervención social. Manual práctico*. Madrid: Narcea.
- Vallés Arándiga, A. (1994). *Programa de refuerzo de las habilidades sociales*. Madrid: EOS.
- Valverde Molina, J. (2002). *El diálogo terapéutico en exclusión social: Aspectos educativos y clínicos*. Madrid: Narcea.
- Valverde Molina, J. (2002). *Proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular.
- Ventosa, V. J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.
- Ventosa, V. J. (2003). *Educar para la participación en la escuela*. Madrid: CCS.
- Ventosa, V. J. (2012). *Métodos activos y técnicas de participación (2ª ed.)*. Madrid: CCS.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

TUTORÍAS

Está a disposición del alumnado individual o colectivamente, un horario semanal de atención tutorial en el despacho del profesor, donde poder recibir el apoyo u orientaciones sobre la asignatura, en caso de ser necesario. Dicho horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura, en la puerta del despacho y en esta Guía. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse además de personalmente, por teléfono o de forma virtual.

Breve CV del profesor responsable

María Teresa del Moral es profesora adjunta de la Facultad de Educación de la UPSA. Desarrolla su actividad en los Grados de Educación Social, Educación Primaria y CAFYD en asignaturas como Educación de Personas Adultas y Mayores, Comunicación Interpersonal, Dinámica de grupos y técnicas de participación, Musicoterapia Educativa y Didáctica General. Ha trabajado como musicoterapeuta e investigadora en el Centro de Referencia Estatal para Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias del IMSERSO.