



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Educación Familiar

Grado en EDUCACIÓN SOCIAL – 3er. curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	10

Educación Familiar

Datos básicos

Módulo: Intervención social y educativa en personas con discapacidad

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 3er. Curso – 2º Semestre

Calendario: Del día 29 de enero al día 19 de mayo de 2018

Horario: Martes, de 10:00 a 11:00; Jueves, de 14:00 a 15:00

Idioma en el que se imparte: Español

Profesora responsable de la asignatura: Dra. Julia Villa García

E-mail: juliavillagarcia@gmail.com

Horario de tutorías: Lunes y martes, de 9:00 a 10:00; martes de 11:00 a 12:00; miércoles, de 11:00 a 12:00

Breve descripción de la asignatura

La Educación Familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. Desde esta perspectiva, se puede contemplar la asignatura desde dos dimensiones:

- Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar.
- Las actividades de atención a menores desarrollado por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar.

A partir de un análisis de los cambios familiares y la influencia que tienen en ellos los cambios sociales, se profundizará en el estudio de la función educativa de la familia y en la educación de los menores que viven en familias de riesgo.

Requisitos previos

Los propios para acceder al Grado en Educación Social

Objetivos

1. Analizar los cambios sociales y su repercusión en los cambios familiares
2. Comprender el sistema familiar en relación con el sistema social y el sistema escolar.
3. Sistematizar los componentes educadores del sistema familiar que interactúan entre sí y facilitan la socialización y adaptación al mundo adulto.
4. Buscar y conocer pautas de orientación y asesoramiento familiar desde el marco de los servicios socio-comunitarios.
5. Proporcionar al alumno herramientas para el manejo de habilidades profesionales en su intervención con familias.

Competencias

Básicas	CB3. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Transversales	CT3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. CT6. Capacidad de trabajar en equipo. CT13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad. CT18. Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres. CT19. Apoyo a la integración de personas con discapacidad. CT20. Fomento de los valores democrático.
Específicas	CE2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

	CE5. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. CE20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
--	--

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Cambios sociales y cambios familiares. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
2. Fundamentación sistémica de la relación sociedad, familia y escuela.
3. Familia y educación.
4. La educación familiar en el contexto de la Educación social.
5. La educación de los hijos, una tarea compartida.
6. Las relaciones entre la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación social.
7. La formación de padres y madres como recurso socioeducativo preventivo.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Diseño de sesiones formativas sobre educación familiar.
2. Análisis de los planes de atención a la familia que desarrollan los servicios sociales
3. Lectura de artículos / documentos / libros y exposición de la reflexión y crítica personal.
4. Análisis de películas o documentales. Elegir una película de las citadas o de otras que conozcas. Elaborar el guión para el análisis de acuerdo a los contenidos de la asignatura. Analízala
 - Nuestro último verano en Escocia (2015)
 - A cambio de nada (2015)
 - No se aceptan devoluciones (2014)
 - La familia Bélier (2014)
 - Neds (2010)
 - Tres días con la familia (2009)
 - Billy Elliot (2000)
 - Fanny & Alexander (1982)
 - Los hijos de Sánchez (1978)

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Preparación de contenidos teóricos	14	30 (40%)	
Preparación contenidos prácticos	12		
Tutoría colectiva	2		
Examen	2		
Preparación y realización de trabajos	20		45 (60%)
Revisión de documentación	15		
Preparación del examen	10		
TOTAL		30	45

Esta asignatura se plantea como una oportunidad de análisis de la función educadora de la familia y de la responsabilidad de las instituciones sociales ante los menores miembros de familias en riesgo. Exige un trabajo individual de análisis, reflexión y síntesis y un trabajo en grupo. La exposición teórica de los temas se completará con textos de lectura obligatoria (artículos y libros). El trabajo personal consistirá en la búsqueda de información, lecturas y reflexión.

M1 - Lección magistral.

M2 - Estudio de casos.

M5 - Aprendizaje orientado a proyectos.

M7 – Talleres / seminarios teórico-prácticos

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen teórico sobre los contenidos del programa 50% (para superar el examen final es imprescindible obtener una calificación mínima de 5 puntos).

Trabajo realizado por el alumno (individual o en grupo), 50%.

Para aprobar la asignatura deben estar aprobados los trabajos y el examen.

✓ Se valorará la puntualidad en la entrega de los trabajos y la participación activa en las sesiones presenciales.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria sólo cuenta la nota que el alumno obtenga en el examen. En esta convocatoria no se tendrán en cuenta los trabajos realizados durante el curso. En cuanto a las faltas de ortografía y ausencia de tildes se siguen las mismas normas que en la convocatoria ordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Abad Domingo, A. (2015). *Familias digitales: claves y consejos para convivir en una sociedad en red*. Madrid: Ed. Palabra.
- Álvarez Vélez, M. I. y Berástegui, A. (coords.) (2005). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Barrutia, A. (2009). *Inteligencia emocional en la familia. Herramientas para resolver conflictos en el ámbito familiar*. Córdoba: Toro Mítico.
- Bisquerra Alzina, R. y Bisquerra Prohens, A. (2011). *Educación emocional: propuestas para educadores y familia*. Bilbao: Desclée de Brouwer. EN LÍNEA.
- Breu, R. (2010). *El documental como estrategia educativa: de Flaherty a Michael Moore: diez propuestas de actividades*. Barcelona: Graò
- Cagigal, V. (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Comellas, J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graò.
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. 2ª ed. Barcelona: Gedisa.
- Del Río, D. y otros (2004). *Orientación y educación familiar*. Madrid: UNED.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- Foro vivirlibre (2007). *Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen*. En: [vivorlibre.org]
- Funes Artiaga, J. (2010). *Educación en la adolescencia: 9 ideas clave*. Barcelona: Graò.
- Gallego, Mª J. (2006). *Educación a los hijos con inteligencia emocional*. Madrid: PPC.
- Garrido Genovés, V. (2009). *Mientras vivas en casa: habilidades y prácticas de la inteligencia educacional*. Barcelona: Versátil.
- Gil Gil, C. (2015). *La profe responde: consejos para las inquietudes educativas de los padres*. Madrid: Palabra.
- González Paz, A. (2007). *Los ecos y las sombras. Relatos para educar en valores*. Madrid: PPC.
- González, R. y Román, Y. (2012). *¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: cómo educar en positivo*. Save the children: Madrid. En: [savethechildren.es]
- Horno Goicoechea, P. y Salas Durán, P. (2014). *Elegir la vida: historias de vida de familias acogedoras*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Jiménez, M.A. (2001). *Aprender a ser persona*. Madrid: PPC.

- Juul, J. (2008). *Los valores para la familia hoy. Las pautas para las relaciones de pareja y la educación de los hijos*. Madrid: Maeva.
- Juul, J. y Schulz, A. (2014). *La familia competente: nuevos caminos en la educación*. Barcelona: Herder.
- Liédana, L. (2013). *Guía de ocio en familia: el tiempo que pasamos juntos*. Madrid: Pirámide.
- López, M^a.T. (coord.). (2006). *La familia en el proceso educativo*. Madrid: Cinca.
- López, M^a.T. (coord.). (2008). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Cinca.
- Maganto, J., Bartau, I. (2004). *Programa COFAMI. Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Mañas, J.Á. (1994). *Historias del Kronen*. Destino: Barcelona. –NOVELA–
- Marina, J.A. (2012). *Escuelas de padres y madres*. L'Hospitalet de Llobregat: Wolters Kluwer España.
- Martín Resines, E. (2006). La familia en el desarrollo de una sociedad intercultural. En: López, M^a.T. (coord.). (2006). *La familia en el proceso educativo*. Madrid: Cinca. Pp. 143-180.
- Meirieu, P. y Enguix, M^a. (2010). *Una llamada de atención: carta a los mayores sobre los niños de hoy*. Barcelona: Ariel.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En: Rodrigo, M^a. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza. Pp. 333-350.
- Parra Jiménez, Á. (2007). *Relaciones familiares y bienestar adolescente. Un viaje de cinco años con un centenar de chicos y chicas a lo largo de su adolescencia*. Madrid: Cinca.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. C. y Fernández, J. J. (2009). *Educación y familia: los padres ante la educación general de sus hijos en España*. Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros.
- Pinto, E. (2007). *La educación de los hijos como los pimientos de Padrón*. Barcelona: Gedisa.
- Rodríguez Muñoz, M^a F. y Morell Parera, José Manuel., J.M. (2013). *Un hogar para cada niño: programa de formación y apoyo para familias acogedoras*. Madrid: UNED.
- Rodrigo, M^a. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Simón Rodríguez, M^a E. (2010). *La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación*. Madrid: Narcea.
- Torralba, F. (2006). *El civismo planetario explicado a mis hijos*. Madrid: PPC.
- Torre Puente, J.C. (2001). *Orientación Familiar en contextos escolares*. Madrid: U. Pontificia de Comillas.
- Urra, J. (2004). *Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos*. Madrid: La esfera de los libros.
- Urra, J. (2007). *El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas*. Madrid: La esfera de los libros.
- Urra, J. (2015). *El pequeño dictador crece: padres e hijos en conflicto*. Madrid: La esfera de los libros.
- Villa García J. (2007). *La familia en la novela española (1975-2000)*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Villa García J. (2007). Familia y escuela, una relación inevitable. En: *Papeles salmantinos de educación*, nº 8, 2007. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca. Pp. 229-252.
- Villa García J. (2009). *Familia y Literatura en una sociedad en cambio*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Villa García J. (2012). *La familia en la literatura infantil del siglo XXI*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- VV.AA. (2004). *Hablemos de ello. Temas para el diálogo familia-escuela*. Madrid: PPC.

NÚMEROS MONOGRÁFICOS EN REVISTAS

Educación y familia (2001) en *Revista de Educación*, 325, 7-198

Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar (2004) en *Infancia y Aprendizaje*, 27 (4), 403-467.

Familias, escuela y comunidad, factores de calidad educativa (2006) en *Cultura y Educación*, 18 (3), 209-328.

Parentalidad positiva (2009) en *Intervención Psicosocial*, 18 (2).

Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación (2009) en *Cultura y Educación*, 21 (4).

Familia y Educación (2010) en *Educatio Siglo XXI*, 28 (1)

SITIOS WEB

www.ceapa.es

Esta página incluye la mayoría de las publicaciones y revistas editadas por la CEAPA. Ofrece una panorámica bastante completa del movimiento asociativo de padres y madres. Aporta a padres y profesores materiales de información y formación sobre la participación de los padres y las AMPAs en la escuela.

www.concapa.org

Esta página ofrece una visión del trabajo desarrollado por la CONCAPA. Esta confederación aglutina 51 federaciones provinciales que integran a las asociaciones de padres de alumnos de colegios concertados y privados católicos. En ella podemos encontrar servicios, actividades, publicaciones, etc., realizados por esta organización cuyo principal objetivo es fomentar la unidad y la participación familia-escuela.

www.unaf.org

La UNAF es una organización que apoya el derecho a opinar y a intervenir ante todas las instituciones de las familias y de sus organizaciones representativas. En su página encontramos numerosas actividades: jornadas, eventos, publicaciones, etc. que fomentan la participación social de los padres y madres.

www.universidaddepadres.org

Proyecto pedagógico dirigido por José Antonio Marina para colaborar con los padres durante todo el proceso educativo de sus hijos. La idea fundamental de este proyecto es que toda la sociedad debe ayudar en esta tarea. Como dice el lema de Movilización Educativa: "Para educar a un niño, hace falta la tribu entera".

OTRAS PÁGINAS DE INTERÉS

www.accionfamiliar.org

www.ince.mec.es

www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/

www.romsur.com/edfamiliar/

www.savethechildren.es

www.vivirlibre.org

APOYO TUTORIAL

Los alumnos disponen de cuatro horas semanales de tutoría en las que pueden hablar con la profesora sobre cualquier dificultad que tengan con la asignatura. Además, a través del correo electrónico se pueden hacer consultas puntuales.

La plataforma Moodle es un recurso en el que pueden encontrar apoyos teóricos y prácticos para el estudio de la asignatura. También se considera un medio de comunicación grupal.

Breve CV del profesor responsable

Julia Villa García es Maestra, Licenciada en Psicopedagogía y Doctora por la Universidad Pontificia de Salamanca. Está Acreditada como *Profesor Ayudante Doctor por la ACSUCYL desde abril de 2012*. Es Profesora encargada de cátedra en la Facultad de Educación.

Ha publicado los siguientes libros en el Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca: (2007) *La familia en la novela española (1975-2000)*. (2009). *Familia y literatura en una sociedad en cambio*. (2012). *La familia en la literatura infantil del s. XXI. Modelos familiares y relacionales*.

Es Máster en Orientación y Mediación Familiar y en la actualidad coordina el Centro de Orientación y Mediación Familiar de la Universidad Pontificia de Salamanca.