



Educación Física

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA– 3º
curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	5
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	8

Educación Física

Datos básicos

Módulo:

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 3 Curso – 2º Semestre

Calendario: Del día 27 de enero al día 16 de mayo de 2020

Horario: Sábados 15 de febrero, 14 de marzo y 25 de abril

- De 13:00 a 14:00h (AU1, AU2, MIX1)
- De 14:30 a 15:30h (NEE1, NEE2, ING1, FRA, MUS1, EF1)
- De 15:30 a 16:30h (ING2, MUS2, EF2)

Idioma en el que se imparte: Castellano

Profesor/a responsable de la asignatura (AU1, AU2, MIX1): Alba González Palomares y Laura Sánchez. E-mail: agonzalezpa@upsa.es y E-mail: lsanchezbla@upsa.es

Horario de tutorías: Consultar en plataforma

Profesor/a responsable de la asignatura (NEE1, NEE2, ING1, FRA, MUS1, EF1): Laura Sánchez Blanco. E-mail: lsanchezbla@upsa.es

Horario de tutorías: Consultar en plataforma

Profesor responsable de la asignatura (ING2, MUS2, EF2): José Manuel De Mena Ramos
E-mail: jmenara@upsa.es

Horario de tutorías: Consultar en plataforma

Breve descripción de la asignatura

Mediante el estudio de esta asignatura el alumnado conseguirá conocer la terminología propia de la Educación Física.

Se dotará al alumnado de los conocimientos teóricos y prácticos propios, diferentes conceptos y aspectos relacionados con la educación física y su puesta en práctica en el ámbito educativo.

El alumnado será capaz de conocer los fundamentos y la aplicación de la educación física y el uso del material necesario, especialmente destinada a las actividades del área.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Facilitar al alumno los conocimientos que le permitan afrontar, de forma eficaz, la enseñanza de las actividades físicas en el marco escolar. A su vez, esta asignatura pretende proporcionar informaciones que permitan al estudiante de Magisterio planificar, dirigir y controlar la enseñanza a lo largo del proceso educativo. Esto supone:
- Conocer técnicas precisas para sistematizar y programar el proceso de enseñanza de Educación Física en Primaria.
- Contrastar y regular la realidad de su actividad docente, mediante análisis y reflexión crítica.
- Poner en práctica y experimentar la eficiencia y aplicabilidad de los métodos didácticos, a través de situaciones prácticas. Recopilación de sesiones para su uso posterior.

Competencias

Básicas y Generales	CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Transversales	CT1 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar CT7 - Capacidad de análisis y síntesis
Específicas	CE58 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. CE59 - Conocer el currículo escolar de la educación física. CE60 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. CE61 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- Bloque temático I. Introducción a la Didáctica de la Educación Física
TEMA 1. Concepto de Educación Física. Objetivos y contenidos
- Bloque temático II. Análisis de la motricidad humana
TEMA 2. Estudio de la Cinestesia.
TEMA 3. Las habilidades motrices.
TEMA 4: Las capacidades físicas básicas
- Bloque temático III. Orientaciones didácticas en Educación Física
TEMA 5. El juego como medio educativo
TEMA 6. Las actividades deportivas en Educación Física
TEMA 7. Actividades físicas artístico – expresivas
TEMA 8. Actividad física y salud
TEMA 9. Bases teóricas de la programación

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases magistrales	2			
Estudios de casos/ Resolución de problemas	1			
Clases prácticas	1			
Evaluación	3			
Clases magistrales en aula virtual		7	6	
Resolución de problemas en aula virtual		10		
Clases prácticas en aula virtual		4	2	
Tareas moodle			9	
Tutorías virtuales			15	
Lectura y búsqueda de información				15
Estudio personal				30
Resolución de tareas de forma autónoma				30

Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15
TOTAL	7	21	32	90
	60			

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Para superar esta asignatura hay que obtener, como mínimo 5 puntos sobre 10 en el examen (teórico y práctico). Además, en el cómputo global de la asignatura se deberá de obtener un 5.

La evaluación constará de:

- Un examen teórico (80% sobre la nota máxima de 10 puntos), del temario. En el que se engloban preguntas tipo test y supuestos prácticos.
- Entrega de ejercicios y tareas solicitadas en clase: elaboración de diversas tareas propuestas por el profesorado en clase (20% sobre una máxima de 10 puntos). Este apartado forma parte de la evaluación continua del alumnado.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Para superar esta asignatura hay que obtener, como mínimo 5 puntos sobre 10 en el examen (teórico y práctico). Además, en el cómputo global de la asignatura se deberá de obtener un 5.

La evaluación constará de:

- Un examen teórico (80%, sobre la nota máxima de 10 puntos), del temario. En el que se engloban preguntas tipo test y supuestos prácticos.
- Entrega de ejercicios y tareas solicitadas en clase: Este apartado no se podrá recuperar en la convocatoria extraordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUIRRE, J. y GARROTE, N. (1993) La Educación Física en Primaria. Zaragoza: Luis Vives.
- ALONSO MARAÑÓN, P. (1994) La Educación Física y su Didáctica. Salamanca: I.C.C.E.
- AMICALE EPS (1986) El niño y la actividad física. 2 a 10 años. Barcelona: Paidotribo.
- CONTRERAS, O. (2000) Didáctica de la Educación Física. Barcelona: INDE.
- FRAILE, A. (coord.). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid. Biblioteca Nueva. 2004.
- GARCÍA, E.; CECCHINI, J. A. y ZAGALAZ, M^a L. Didáctica de la educación física en la educación primaria. Madrid. Síntesis. 2002.
- LLEIXÁ, T. (1995) La Educación Física de 3 a 8 años. Barcelona: Paidotribo. 5^a Edición.
- LLEIXÁ, T. (Dir.) (1993) Educación Física en Primaria. 6 -12 años. Vol. I y II. Barcelona: Paidotribo. 1^a Edición.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1992) Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (2003) Didáctica de la Educación Física. Madrid: Prentice Hall.
- VV.AA. (1983): Educación física de base. Dossier pedagógico nº1. Asociación de Licenciados en Ed. Física de la Universidad Católica de Lovaina. Madrid: Gymnos.
- VV.AA. (1983): Educación física de base. Dossier pedagógico nº2. Asociación de Licenciados en Ed. Física de la Universidad Católica de Lovaina. Madrid: Gymnos.
- VV.AA. (1985): Educación física de base. Dossier pedagógico nº3. Asociación de Licenciados en Ed. Física de la Universidad Católica de Lovaina. Madrid: Gymnos
- VV.AA. (2000) La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años. Barcelona: INDE. 2^a Edición.
- VV.AA. (2000) Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años. Barcelona: INDE.

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumnado encuentra los materiales básicos de la asignatura. Se ha diseñado una pestaña para cada uno de los contenidos en la que se pueden encontrar enlaces a documentos, apuntes y recursos didácticas de la materia.

Además, en la plataforma se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumnado debe realizar. Con carácter general, los trabajos se entregarán a través de la plataforma, el día indicado.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial de 2 horas a la semana para que el discente reciba el apoyo que necesite. Este horario vendrá determinado por cada profesor al inicio de la asignatura y se

podrá consultar tanto en la plataforma Moodle como en la página web de la facultad.

De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etcétera), a través de correo electrónico o por teléfono.

Breve CV del profesor responsable

Alba González Palomares es Doctora y Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. También posee la Diplomatura de Magisterio en Educación Física. Ha sido beneficiaria de diferentes ayudas con carácter competitivo, lo que le ha permitido realizar diversas estancias en el extranjero. Sus líneas de investigación se articulan en torno a la cultura corporal y los estereotipos presentes en el deporte y las actividades físico-deportivas y a los aspectos sociales en la educación física escolar y deportiva. Imparte docencia en la Universidad Pontificia de Salamanca en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y en el Grado de Maestro en Educación Primaria en la especialidad de Educación Física desde el curso académico 2016/2017. Está acreditada por la ACSUCYL en la figura de Contratado Doctor/Universidad Privada (2018) y por la ANECA en la figura de Ayudante Doctor (2016).

Laura Sánchez Blanco. Diplomada en Magisterio en las especialidades de Educación Física y Educación Especial. Licenciada en Pedagogía y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA). Obtuvo la calificación Cum Laude, la Mención europea y el Premio Extraordinario de Doctorado. Posee la Acreditación de Profesor Ayudante Doctor y de Contratado Doctor/Universidad Privada por la ANECA y la ACSUCYL. Imparte docencia universitaria desde 2006. Actualmente es Encargada de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA y Profesora en el Grado de Maestro en Educación Primaria, en la mención de Educación Física; en el Máster Oficial Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; y en el Máster de Mediación y Orientación Familiar. Pertenece a la Asociación Española de Investigación de Historia de las Mujeres (AEIHM), a la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) y es miembro del Equipo de Investigación de Historia de la Educación de la UPSA. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación, en numerosos congresos y jornadas, y cuenta con más de treinta publicaciones, entre artículos y capítulos de libros.

Dr. D. José Manuel De Mena Ramos. Profesor Encargado de Cátedra, profesor de Universidad Privada acreditado por la ACSUCYL. Doctor en Ciencias de la Educación por la UPSA (Premio Extraordinario), Licenciado en Educación Física por el INEF de Madrid, Diplomado en Magisterio por la USAL. Profesor del Máster Oficial Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas-Entrenador Superior de Baloncesto, Entrenador Superior de Natación, Entrenador Nacional de Judo. Docente universitario desde 1996. Profesor invitado programa Sócrates de la Unión Europea en las Universidades de Helsinki (Finlandia), Roma (Italia) y Coimbra (Portugal). Autor de diferentes publicaciones nacionales e internacionales relacionadas con la Didáctica de la Educación Física, los Juegos y los Deportes. Experto en el ámbito de gestión y dirección de equipos deportivos. Profesor de la RFEF y de la FEB en los Cursos de Formación de Entrenadores. Miembro de la Comisión de Evaluación del Deporte de Alto Nivel y Alto Rendimiento de la CC.AA. de Castilla y León. Profesor de Masters en Educación y Alto Rendimiento Deportivo. Entrenador y Preparador Físico de la Liga Endesa de Baloncesto Profesional.