



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Educación Física y su didáctica III

Grado en MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA – 4º curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	8
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	10
Breve CV del profesor responsable	11

Educación Física y su didáctica III

Datos básicos

Módulo: Materias de Optatividad

Carácter: Optativa

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 2º Semestre.

Calendario: del día 30 de enero al día 20 de mayo.

Horario: martes de 08:00 horas a 10:00 horas y miércoles de 10:00 horas a 12:00 horas.

Idioma en el que se imparte: español.

Profesor responsable de la asignatura: Alberto Rodríguez Cayetano.

E-mail: arodriguezca@upsa.es

Horario de tutorías: miércoles de 16:00 horas a 18:00 horas.

Breve descripción de la asignatura

Educación Física y su didáctica III es una asignatura que tiene como fin el proporcionar al alumnado una formación teórico-práctica de los contenidos, aspectos metodológicos, competencias, estándares de aprendizaje y aspectos evaluativos de la Educación Física dentro de la educación primaria.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Conocer a fondo la educación física escolar y su didáctica para proporcionar a sus futuros alumnos una competencia motriz que contribuya a su educación integral como ser humano.
- Dominar los contenidos del currículo de Educación Física en Educación Primaria. (LOMCE, 2014)
- Aprender los recursos metodológicos necesarios para la enseñanza de la educación física en la educación primaria.
- Conocer los diferentes niveles de concreción curricular, con especial importancia en el tercer nivel de concreción: programaciones didácticas y unidades formativas.

Competencias

Competencias básicas y generales	<p>CG1 – Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2 – Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG10 – Reflexionar sobre las prácticas de aula para</p>
---	--

	innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Competencias transversales	CT1 – Trabajo en equipo. CT7 – Capacidad de análisis y síntesis. CT11 – Resolución de problemas.
Competencias específicas	CE59 - Conocer el currículo escolar de la Educación Física. CE61 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. CE87 – Dominar la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados. CE90 – Dar respuesta a la diversidad en las prácticas de Educación Física. CE92 – Promover hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. La organización de la clase de Educación Física.

- La organización como recurso metodológico.
- Factores de organización.
- La organización de actividades.
- Consideraciones para una organización eficaz.

2. Recursos y materiales didácticos específicos de área de Educación Física.

- Recursos y materiales didácticos.
- Recursos materiales utilizados en Educación Física.
- Recursos ambientales utilizados en Educación Física.

- Características de los recursos y materiales en función de la actividad física a realizar.
- Gestión del material.
- Gestión de las instalaciones.
- Utilización de los recursos propios de la comunidad.

3. La Educación Física en el sistema educativo español.

- Evolución de la Educación Física en España.
- La Educación Física en el sistema educativo español.
- Para qué la Educación Física en la escuela.
- Los contenidos.
- Evolución y desarrollo de las funciones atribuidas al movimiento como elemento formativo.

4. Intervención didáctica, métodos y estrategias de enseñanza en Educación Física.

- Clarificación de los términos relacionados con el método de enseñanza.
- Tareas en Educación Física y sus tipos.
- Teorías metodológicas que regulan la práctica docente.
- Estructura y diseño de los métodos de enseñanza.
- Tendencias metodológicas en Educación Física.
- Estrategia en la práctica.
- Orientaciones metodológicas.

5. La programación en Educación Física.

- La programación según el diseño curricular.
- Las unidades formativas.
- La sesión de Educación Física.
- Desarrollo metodológico de las tareas de Educación Física.

6. La evaluación de la Educación Física en Educación Primaria.

- Concepto de evaluación.
- La evaluación de la Educación Física.

- Las finalidades de la evaluación en Educación Física.
- El objeto de la evaluación.
- El proceso de evaluación.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

7. La coeducación e igualdad de los sexos en el contexto escolar y en la actividad de Educación Física.

- Sociedad y educación.
- Tradición y herencia cultural.
- Proceso de socialización y estereotipos frente a la Educación Física.
- La coeducación.
- La coeducación en Educación Física.

8. La organización de actividades deportivas extraescolares en la escuela.

- ¿Qué es un programa deportivo y cómo se construye?
- Áreas funcionales de un programa.
- Eventos deportivos.
- Organización de campeonatos mediante sistema por puntos.
- Organización de campeonatos mediante el sistema de eliminatoria.
- Campeonatos por extensión.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- 1. Análisis práctico de la organización eficaz como recursos metodológico.**
- 2. Gestión de materiales e instalaciones deportivas en el desarrollo de sesiones prácticas.**
- 3. Desarrollo de supuestos prácticos atendiendo a los diferentes bloques de contenidos según la ORDEN EDU 519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.**
- 4. Desarrollo de Unidades Formativas realizadas por los propios alumnos.**

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	28	60 (40%)	
Sesiones prácticas	24		
Examen teórico	2		
Tutorías colectivas	6		
Lectura y búsqueda de información	15		90 (60%)
Preparación de presentaciones orales	15		
Resolución de tareas de forma autónoma	25		
Estudio personal	35		
TOTAL		60	90

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

- La evaluación de la **parte teórica** de la asignatura supone el **40% de la calificación final: 4 puntos.**

Estos 4 puntos dependen de la realización de un examen teórico de 45 preguntas tipo test. Cada pregunta consta con cuatro opciones de respuesta de las cuales, sólo una es verdadera. Cada respuesta tipo test acertada suma 0,1 puntos y cada pregunta mal contestada resta 0,033 puntos.

- La evaluación de la **parte práctica** de la asignatura supone el **40% de la calificación final: 4 puntos.**

Estos 4 puntos se dividen de la siguiente manera:

- Desarrollo y planificación de una Unidad Formativa para un curso de Educación Primaria con un mínimo de 5 sesiones de clase desarrolladas. **(2 puntos)**
- Exposición de una sesión al grupo de clase en una de las clases prácticas **(1 punto)**
- Exposición oral individual de la Unidad Formativa realizada ante un tribunal evaluador. **(1 punto)**

- La **asistencia y participación activa**, tanto en las clases teóricas como prácticas, supone el **10% de la calificación final: 1 punto**.
- La realización de **un trabajo voluntario** supone el **10% de la calificación final: 1 punto**.
 - o Resumen y reflexión personal del Informe Europeo en relación a la Educación Física y el Deporte en la escuela dentro del marco europeo. Eurydice Report 2013.
- Todos los trabajos tendrán que seguir las siguientes **normas generales**:
 - o Tendrán que incluir una portada que contenga: Título, Asignatura, Nombre y Apellidos del profesor y Nombre y Apellidos del alumno.
 - o El formato de escritura será Arial 12 puntos, interlineado 1,5 líneas y los márgenes superior, inferior, izquierdo y derecho a 3 cms.
 - o Los trabajos se entregarán en formato PDF.

El **no cumplimiento de estas normas**, supone la **no presentación del trabajo** correspondiente.

- Por último, hay que tener en cuenta las **siguientes consideraciones**:
 - o Para superar la asignatura, **se debe aprobar** (al menos con un 5) **tanto la parte teórica como la parte práctica**.
 - o La **copia total o parcial del trabajo propio** con el de otros compañeros o de otras fuentes, se valorará como **SUSPENSO** en dicho apartado y **NO PRESENTADO** en la evaluación final.
 - o El no presentar alguno de los trabajos de la parte práctica en primera convocatoria posibilita presentarse al examen en primera convocatoria (mayo 2016), pero la asignatura no se podrá superar hasta la segunda convocatoria (guardándose las notas parciales sí superadas).
 - o Un trabajo que no sea presentado en tiempo y forma supondrá la no aceptación del mismo.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno tendrá que presentarse únicamente a la parte suspensa guardándose las notas parciales sí superadas (únicamente para la convocatoria de julio 2016).

En el caso de ser la parte teórica, deberá repetir el examen.

En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no entregados en tiempo y forma el día del examen extraordinario.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- BLÁNDEZ, J. (2000) *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. INDE: Barcelona.
- BLÁNDEZ, J. (1995) *La utilización del material y del espacio en Educación Física*: INDE, Barcelona
- BLAZQUEZ, D. (1990) *Evaluar en Educación Física*. INDE: Barcelona.
- CASTEJÓN, F.J. (1996) *Evaluación de programas en Educación Física*. Gymnos: Madrid.
- DELGADO, M.A. (1991) *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. I.C.E.: Granada.
- FERNÁNDEZ, E. (2002) *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Editorial Síntesis, S.A.: Madrid
- MOSSTON, M. (1982) *La enseñanza de la Educación Física*. Paidós: Buenos Aires.
- PIERON, M. (1988) *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Gymnos: Madrid.
- RODRIGUEZ, J. (1995) *Desarrollo curricular de Educación Física*. Editorial Escuela Española, S.A.: Madrid.
- SÁNCHEZ, F. (1989) *Didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos: Madrid.
- SÁNCHEZ, F. (2003) *Didáctica de la Educación Física*. Pearson Educación: Madrid.

LEGISLACIÓN

- Orden EDU 519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle, el alumno encontrará todos los materiales básicos para la superación de la asignatura, así como, diferentes recursos que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la plataforma, se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar y se pondrá una fecha límite para su entrega.

TUTORÍAS

Existe un horario de tutorías de 2 horas semanales para que el alumno reciba el apoyo necesario para el buen funcionamiento de la asignatura.

Con el objeto de reforzar contenidos y realizar las diferentes tareas de la asignatura, se realizarán tutorías grupales voluntarias de 1 hora de duración cada semana.

Breve CV del profesor responsable

Alberto Rodríguez Cayetano es profesor de la UPSA desde Septiembre de 2015, donde ha impartido varias asignaturas en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y en el Grado en Maestro de Educación Primaria. Con más de 8 años de experiencia en la enseñanza deportiva en los que ha trabajado como director de diferentes escuelas deportivas.