

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



## **Educación Física y su Didáctica I**

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Modalidad Semipresencial.

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos</b>	<b>3</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>7</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>8</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>9</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>11</b>
<b>Adenda Guía docente <i>online</i></b>	<b>12</b>

# Educación Física y su Didáctica I

## Datos básicos

**Módulo:** Materias de Optatividad

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 3º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** Del día 14 de septiembre al día 19 de diciembre de 2020.

**Horario:** sábados (a determinar) en horario (a determinar) mediante la plataforma Blackboard Collaborate. Consultar plataforma Moodle.

**Idioma en el que se imparte:** español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Dr. D. José Manuel De Mena Ramos.

**E-mail:** [jmenara@upsa.es](mailto:jmenara@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Consultar en plataforma. Despacho 100 edificio multiusos. (923 28 27 50) Ext. 803.

## Breve descripción de la asignatura

Educación Física y su didáctica I es una asignatura que tiene como fin el proporcionar al alumnado una formación teórico-práctica de los contenidos, aspectos metodológicos, competencias, estándares de aprendizaje y aspectos de programación, intervención y evaluación de la Educación Física dentro de la educación primaria.

## Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro Educación Primaria, Mención Educación Física.

ASISTENCIA A CLASES PRESENCIALES

*La asistencia a las clases por normativa es obligatoria, según se refleja en el art. 83 “faltar a más de un tercio de las clases y actos que cada curso se establecen en el calendario académico conlleva la pérdida del derecho a presentarse a las convocatorias de exámenes de ese curso y a la no obtención del certificado de asistencia”. **Más del cupo de faltas de asistencia** a las clases presenciales conllevará la calificación de Falta de Escolaridad no pudiéndose presentar al examen.*

## Objetivos

- Conocer a fondo la educación física escolar y su didáctica para proporcionar a sus futuros alumnos una competencia motriz que contribuya a su educación integral como ser humano.
- Dominar los contenidos del currículo de Educación Física en Educación Primaria.
- Aprender los recursos metodológicos necesarios para la programación y enseñanza de la educación física en la educación primaria.
- Conocer los diferentes niveles de concreción curricular, con especial importancia en el segundo nivel de concreción: conocimiento teórico y desarrollo de unidades de programación.

## Competencias

<p><b><i>Competencias básicas y generales</i></b></p>	<p>CG1 – Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2 – Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG10 – Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p>
<p><b><i>Competencias transversales</i></b></p>	<p>CT1 – Trabajo en equipo.</p> <p>CT7 – Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT10 – Toma de decisiones</p> <p>CT11 – Resolución de problemas.</p>
	<p>CE59 - Conocer el currículo escolar de la Educación Física.</p> <p>CE61 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>

<b>Competencias específicas</b>	<p>CE88 - Diseñar y organizar actividades relacionadas con las actividades físicas, tanto en horario escolar como extraescolar.</p> <p>CE87 – Dominar la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.</p> <p>CE90 – Dar respuesta a la diversidad en las prácticas de Educación Física.</p> <p>CE92 – Promover hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física.</p> <p>CE94 - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales.</p> <p>CE99 – Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud</p>
---------------------------------	---

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

#### 1. Bases de la Educación Física.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Concepto de Educación Física.
- 1.3. Fines de la Educación Física.
- 1.4. Principios y objetivos de la Educación Física.
- 1.5. Contenidos de la Educación Física.
- 1.6. Evolución histórica de la Educación Física.

#### 2. Habilidades, destrezas y tareas motrices.

- 2.1. Conceptos.
- 2.2. Análisis de las tareas motrices.
- 2.3. Clasificación de las tareas motrices.

#### 3. La selección de los contenidos en la clase de Educación Física.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Las tareas motrices a enseñar.
- 3.3. Vinculación contenidos de enseñanza – objetivos a conseguir.

- 3.4. El principio de la transferencia.
- 3.5. Distribución en función de la complejidad de las tareas.
- 3.6. Distribución progresiva del esfuerzo físico a realizar.
- 3.7. La memoria motriz.

#### **4. El desarrollo de las habilidades perceptivo motoras.**

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Conceptos.
- 4.3. La percepción de uno mismo.
- 4.4. La percepción del entorno.
- 4.5. La estructuración espacial.
- 4.6. Percepción y estructuración temporal.

#### **5. Habilidades y destrezas básicas.**

- 5.1. Conceptos.
- 5.2. La coordinación y el equilibrio.
- 5.3. Los desplazamientos.
- 5.4. Los saltos.
- 5.5. Los giros.
- 5.6. Lanzamientos y recepciones.

#### **6. El juego.**

- 6.1. Conceptos.
- 6.2. Características del juego.
- 6.3. Teorías del juego.
- 6.4. Clasificación de los juegos.
- 6.5. Evolución del juego en el individuo.
- 6.6. El juego como actividad física organizada.
- 6.7. Funciones del juego.
- 6.8. Juegos y deportes tradicionales.

#### **7. Las tareas motrices específicas y el desarrollo de la condición física infantil.**

- 7.1. Introducción.
- 7.2. Tipos de tareas motrices específicas.
- 7.3. Principios del acondicionamiento físico.
- 7.4. El desarrollo de los factores básicos de la condición física infantil.

#### **8. Los deportes: concepto y clasificación.**

- 8.1. Introducción.
- 8.2. El deporte como actividad educativa.
- 8.3. Clasificación del deporte.
- 8.4. El deporte escolar.
- 8.5. La iniciación deportiva.
- 8.6. Etapas y objetivos de la iniciación deportiva.

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Puesta en práctica de los recursos metodológicos analizados.
2. Desarrollo de unidades formativas específicas y su puesta en práctica de la gestión de materiales e instalaciones deportivas en las sesiones prácticas.
3. Desarrollo de supuestos prácticos atendiendo a los diferentes bloques de contenidos según la ORDEN EDU 519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

## Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases Magistrales	2				2
Resolución de problemas	1				1
Clases prácticas	1				1
Evaluación	3				3
Clases magistrales en aula virtual		7	6		13
Resolución de problemas en aula virtual		10			10
Clases Prácticas en aula virtual		4	2		6
Tareas Moodle			9		9
Tutorías virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				30	30
Resolución de tareas de forma autónoma				30	30
Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15	15
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>150</b>
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>		<b>2,4</b>		<b>3,6</b>	<b>6</b>

Los 6 créditos ECTS de que consta esta asignatura quedan distribuidos de la siguiente forma:

- Exposiciones teóricas y ejemplificaciones prácticas del programa.
- Análisis y recopilación de juegos y tareas clasificadas por ciclos, edades y bloques de contenidos.
- Exposición y defensa de sesiones didácticas mediante actividades motrices en sesiones elaboradas por los alumnos y guiadas por el profesor.
- Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORÍA ORDINARIA:

- La evaluación de la **parte teórica** de la asignatura supone el **80% de la calificación final: 8 puntos**. Estos 8 puntos dependen de la realización de un examen teórico de preguntas tipos test y de respuesta abierta. La calificación se ponderará sobre 10 puntos.
- La evaluación de la **parte práctica** de la asignatura supone el **20% de la calificación final: 2 puntos**.

Estos 2 puntos se dividen de la siguiente manera:

- Realización, desarrollo y planificación de una Unidad Formativa para un curso de Educación Primaria con un mínimo de 3 sesiones de clase desarrolladas. **(1 punto)**.
- Realización de un trabajo sobre alguno de los puntos del temario. **(1 punto)**
  - Todos los trabajos tendrán que seguir las siguientes **normas generales**:
    - Tendrán que incluir una portada que contenga: Título, Asignatura, Nombre y Apellidos del profesor y Nombre y Apellidos del alumno.
    - El formato de escritura será Arial 12 puntos, interlineado 1,5 líneas y los márgenes superior, inferior, izquierdo y derecho a 3 cm.
    - Los trabajos se entregarán en formato PDF.
    - El **incumplimiento de estas normas**, supone la **no calificación del trabajo** correspondiente.
- Se deberán tener en cuenta las **siguientes consideraciones**:
  - Para superar la asignatura, **se debe aprobar** (al menos con un 5 en calificación ponderada) **tanto la parte teórica como la parte práctica**.



- La **copia total o parcial del trabajo propio** con el de otros compañeros o de otras fuentes, se valorará como **SUSPENSO** en dicho apartado y **NO PRESENTADO** en la evaluación final.
- El no presentar alguno de los trabajos de la parte práctica en primera convocatoria posibilita presentarse al examen en primera convocatoria pero la asignatura no se podrá superar hasta la segunda convocatoria.
- Un trabajo que no sea presentado en tiempo y forma supondrá la no aceptación del mismo.

### CONVOCATORÍA EXTRAORDINARIA:

El alumno tendrá que presentarse únicamente a la parte suspensa.

En el caso de ser la parte teórica, deberá repetir el examen.

En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no entregados en tiempo y forma el día del examen extraordinario.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- BLÁNDEZ, J. (2000) *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. INDE: Barcelona.
- BLÁNDEZ, J. (1995) *La utilización del material y del espacio en Educación Física*: INDE, Barcelona
- BLAZQUEZ, D. (1990) *Evaluar en Educación Física*. INDE: Barcelona.
- CASTEJÓN, F.J. (1996) *Evaluación de programas en Educación Física*. Gymnos: Madrid.
- DELGADO, M.A. (1991) *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. I.C.E.: Granada.
- FERNÁNDEZ, E. (2002) *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Editorial Síntesis, S.A.: Madrid
- MOSSTON, M. (1982) *La enseñanza de la Educación Física*. Paidós: Buenos Aires.
- PIERON, M. (1988) *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Gymnos: Madrid.
- RODRIGUEZ, J. (1995) *Desarrollo curricular de Educación Física*. Editorial Escuela Española, S.A.: Madrid.
- SÁNCHEZ, F. (1989) *Didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos: Madrid.

- SÁNCHEZ, F. (2003) *Didáctica de la Educación Física*. Pearson Educación: Madrid.

## LEGISLACIÓN

- Orden EDU 519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

## PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle, el alumno encontrará todos los materiales básicos para la superación de la asignatura y diferentes recursos que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la plataforma, se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar y se pondrá una fecha límite para su entrega.

## TUTORÍAS

Existe un horario de tutorías de 3 horas semanales para que el alumno reciba el apoyo necesario para el buen funcionamiento de la asignatura.

Con el objeto de reforzar contenidos y realizar las diferentes tareas de la asignatura, se realizarán tutorías grupales voluntarias de 1 hora de duración cada semana.

## Breve CV del profesor responsable

**Dr. D. José Manuel De Mena Ramos.** Profesor Encargado de Cátedra, acreditado por la ACSUCYL. Doctor en Ciencias de la Educación por la UPSA (Premio Extraordinario), Licenciado en Educación Física por el INEF de Madrid, Diplomado en Magisterio por la USAL. Entrenador Superior de Baloncesto, Entrenador Superior de Natación, Entrenador Nacional de Judo. Director del Servicio de Deportes de la UPSA. Docente universitario desde 1996. Profesor invitado programa Sócrates de la Unión Europea en las Universidades de Helsinki (Finlandia), Roma (Italia) y Coímbra (Portugal). Autor de diferentes publicaciones nacionales e internacionales. Profesor de la RFEF y de la FEB en los Cursos de Formación de Entrenadores. Miembro de la Comisión de Evaluación del

Deporte de Alto Nivel y Alto Rendimiento de la CC.AA. de Castilla y León. Profesor de Masters en Educación y Alto Rendimiento Deportivo. Entrenador y Preparador Físico de la Liga Femenina de Baloncesto Profesional.

# ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

## Educación Física y su Didáctica I

### Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	14	30-60 (20-40%)	
	Clases prácticas síncronas	40		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	3		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	3		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2	90-120 (60-80%)	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	88		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	X		
	Realización de consultas y encuestas	X		
	Discusiones, debates o diálogos	X		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X		
	Generación colectiva de material	X		
<b>TOTAL</b>		150	30-60	90-120

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	X
	Pruebas escritas síncronas	5
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	1
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	2
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	X
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos	X
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X
	Generación colectiva de material	2
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

### • PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

#### • Parte teórica:

- **Prueba escrita síncrona:** examen teórico con valor de 5 puntos de la nota final. **La nota de ponderará sobre 10 puntos.** El EXAMEN TEÓRICO será tipo test y se realizará a través de un cuestionario. Tendrá 4 posibles respuestas (a, b, c y d), siendo sólo una pregunta válida. Cada 2 preguntas contestadas erróneamente se restará una respuesta correcta. El valor total del examen es de 5 puntos, siendo necesario la obtención de 2,5 puntos para superar esta parte.

El examen será realizado por los estudiantes ante la presencia virtual del profesor en el horario establecido oficialmente. Se abrirá una sesión en *Blackboard Collaborate* donde se explicará el proceso y la forma del examen y que, además, servirá para que todos los alumnos que lo necesiten puedan consultar con el profesor cualquier duda que tengan en el transcurso del examen.

- **Parte práctica** de la asignatura supone el **50% de la calificación final: 5 puntos**. Estos 5 puntos se dividen de la siguiente manera:

- ***Pruebas escritas asíncronas (todas las pruebas se entregarán en formato PDF):***

- Realización de un cuestionario por tema. Estarán compuestos por preguntas cortas para exponer ejemplos prácticos del temario. **(1 punto)**. **Habrà que realizarlos todos en tiempo y forma para poder conseguir la puntuación estimada. La puntuación, por lo tanto, será: 0 o 1 punto.**
- Realización, desarrollo y planificación de una **Unidad Formativa** para un curso de Educación Primaria con un mínimo de 3 sesiones de clase desarrolladas con la normativa y criterios establecidos por el profesor. **(1 punto)**.
- Realización de un trabajo sobre un video a determinar relacionado con el temario **(1 punto)**. **Habrà que realizarlo en tiempo y forma para poder conseguir la puntuación estimada. La puntuación, por lo tanto, será: 0 o 1 punto.**
- Reto académico grupal asincrónico: (2 puntos) elaborar un POSTER sobre un tema entre los que serán propuestos (estarán relacionados en la plataforma Moodle). Este poster deberá cumplir los siguientes requisitos mínimos para su evaluación:
  - El POSTER debe incluir:
    1. Título y nombre de los alumnos del grupo **(máximo tres alumnos por grupo)**.
    2. Definición del concepto (basada en autores y citando siguiendo las normas APA 6ª edición): debe recoger, al menos, 3 definiciones).
    3. Clasificaciones, estructuras, etc. sobre el concepto a trabajar. (Basado en autores y citar siguiendo las normas APA 6ª edición).
    4. Elementos, características, ... del concepto. (Basado en autores y citar siguiendo las normas APA 6ª edición).
    5. Conclusiones personales sobre el deporte educativo. (No sirve poner las conclusiones de autores).

6. Referencias bibliográficas utilizadas citado todo ello siguiendo las normas APA 6ª Edición.

**Esta tarea se entregará en un solo documento y en formato PDF en el lugar habilitado en la plataforma.**

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

### BIBLIOGRAFÍA

- BLÁNDEZ, J. (2000) *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. INDE: Barcelona.
- BLÁNDEZ, J. (1995) *La utilización del material y del espacio en Educación Física*: INDE, Barcelona
- BLAZQUEZ, D. (1990) *Evaluar en Educación Física*. INDE: Barcelona.
- CASTEJÓN, F.J. (1996) *Evaluación de programas en Educación Física*. Gymnos: Madrid.
- DELGADO, M.A. (1991) *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. I.C.E.: Granada.
- FERNÁNDEZ, E. (2002) *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Editorial Síntesis, S.A.: Madrid
- MOSSTON, M. (1982) *La enseñanza de la Educación Física*. Paidós: Buenos Aires.
- PIERON, M. (1988) *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Gymnos: Madrid.
- RODRIGUEZ, J. (1995) *Desarrollo curricular de Educación Física*. Editorial Escuela Española, S.A.: Madrid.
- SÁNCHEZ, F. (1989) *Didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos: Madrid.
- SÁNCHEZ, F. (2003) *Didáctica de la Educación Física*. Pearson Educación: Madrid.

### PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle, el alumno encontrará todos los materiales básicos para la superación de la asignatura y diferentes recursos que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la plataforma, se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar y se pondrá una fecha límite para su entrega.

## **TUTORÍAS**

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite a través de la plataforma Moodle y con la ayuda de la herramienta de Blackboard Collaborate se realizarán de forma sincrónica con la presencia del profesor y del alumno/a o del grupo de alumnos/as en caso de ser una consulta grupal.

De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etcétera) en este caso de forma asincrónica.