

GUÍA DOCENTE 2018/2019



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Educación de Personas Adultas y Mayores

Grado en Educación Social – 4º Curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	6
Metodología	7
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	10

Educación de Personas Adultas y Mayores

Datos básicos

Módulo: Grado en Educación Social

Carácter: Básica

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 1er Semestre

Calendario: Del 17 de septiembre de 2018 hasta el 26 de enero de 2019

Horario: Lunes de 11 a 12 horas y jueves de 11 a 14 horas

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Dra. Dña. María Teresa del Moral Marcos

E-mail: mtmoralma@upsa.es

Horario de tutorías: Martes de 9:30 a 13:30. Tardes (u otro horario) pedir cita previa.

Breve descripción de la asignatura

La educación social como agente promotora de calidad de vida y desarrollo social debe estar atenta al surgimiento de estas nuevas necesidades con la mirada puesta en todos aquellos recursos educativos que contribuyan al cumplimiento de su función mediadora y dinamizadora. Por ello su actuación en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores supone un importante pilar en la construcción de una sociedad más democrática y solidaria, sensible a la promoción del aprendizaje para todas las edades.

La educación de las personas adultas y mayores comprende prácticas y modalidades diversas. Incluye las diversas modalidades tanto formales como no formales con diferentes objetivos, según asuma compensar, reemplazar, prolongar los aprendizajes iniciales, va dirigida a diferentes dimensiones de la persona, conocimientos, competencias, actitudes a través de diferentes agentes y metodologías y con diferentes demandas de los participantes.

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social.

Objetivos

- Conocer y analizar el entramado conceptual que subyace en un discurso educativo sobre las personas adultas y mayores en la actualidad.
- Conocer y analizar algunas prácticas socioeducativas dirigidas a las personas adultas desde sus planteamientos teóricos, sus contenidos de aprendizaje y sus metodologías de actuación.
- Reflexionar sobre la necesidad y la importancia de las acciones educativas en las personas adultas y mayores desde diferentes demandas y situaciones vitales.

Competencias

Competencias básicas y generales	C.B.4. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias transversales	<p>C.T.1 - Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.</p> <p>C.T.2 - Capacidad de gestión de la información.</p> <p>C.T.3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.</p> <p>C.T. 4 - Capacidad de aprendizaje autónomo.</p> <p>C.T.6 - Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>C.T.7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.</p> <p>C.T.8 - Capacidad de iniciativa propia y de automotivación.</p> <p>C.T.10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.</p> <p>C.T.12 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.</p>
Competencias específicas	<p>C.E.1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>C.E.4 - Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas</p> <p>C.E.5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>C.E.9 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios. C.E.12 - Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.</p> <p>C.E.15 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>C.E.16 - Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos.</p>

	<p>C.E.17 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.</p> <p>C.E.19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p> <p>C.E.20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.</p>
--	---

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. La superación del modelo escolar: hacia un modelo social de la educación de personas adultas y mayores.

Rasgos definitorios de un modelo escolar de educación de personas adultas.

Factores facilitadores de la emergencia de un nuevo modelo de educación de personas adultas.

Intentos de superación del modelo escolar.

El perfil del modelo social de educación de personas adultas.

2. Dimensiones y praxis de la educación de personas adultas.

Concepto, funciones y ámbitos de la acción educativa con personas adultas.

Educación básica para personas adultas.

Formación continua orientada a la formación para el empleo y el desarrollo profesional.

Formación orientada al desarrollo personal y social.

3. La educación de personas mayores. De la asistencia a la intervención educativa.

El papel de la educación en el envejecimiento.

Evolución de la actuación educativa en la vejez.

4. Praxis de la gerontología educativa: programas universitarios para mayores y programas intergeneracionales.

Educación y calidad de vida: los programas universitarios para personas mayores en España.

Programas universitarios para mayores y relaciones intergeneracionales.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Descripción del perfil del modelo social de la educación de personas adultas.
2. Búsqueda y exposición de programas de alfabetización en personas adultas.
3. Diagnóstico de situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

4. Realización de un estudio prospectivo y evaluativo sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
5. Análisis de la intervención socioeducativa del educador social en un centro de personas mayores.
6. Planificación de un programa de intervención socioeducativa para personas adultas/mayores siguiendo la metodología del aprendizaje basado en problemas.
7. Intervención y coordinación de un programa o proyecto socioeducativo.
8. Evaluación, asesoramiento y supervisión de un programa o proyecto socioeducativo.
9. Elaboración e interpretación de informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	15	60 (40%)	
Sesiones prácticas	10		
Seminario	25		
Evaluación	5		
Tutorías	5		
Lectura y búsqueda de información	10		90 (60%)
Estudio personal	20		
Resolución de tareas de forma autónoma	45		
Preparación de presentaciones orales	15		
TOTAL	150	60	90

Sesiones teóricas

En estas sesiones se desarrolla la exposición de ideas y conceptos clave de la asignatura, presentación y explicación de propuestas de trabajo y organizadores previos de materiales de trabajo. Las clases pretenden ser un espacio abierto a la participación y el diálogo entre profesor y alumnos, sin perder el carácter formativo y crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sesiones prácticas y seminario

En estas sesiones se realizarán ejercicios y propuestas de trabajo en grupo pequeño o individualmente como apoyo al desarrollo teórico de los contenidos e ideas de la asignatura, como la descripción del perfil del modelo social de la educación de personas adultas, la búsqueda y exposición de programas de alfabetización en personas adultas o la realización de un estudio prospectivo y evaluativo sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

Además, en estas sesiones se llevará a cabo el análisis de la intervención socioeducativa del educador social en un centro de personas mayores, la planificación, desarrollo y evaluación de un programa de intervención socioeducativa para personas adultas/mayores, y la elaboración e interpretación de informes técnicos.

Por otra parte, se desarrollará un trabajo que consiste en la búsqueda, descripción detallada y análisis (fundamentación, finalidad y objetivos, destinatarios, metodología, recursos, evaluación, etc.) de una experiencia concreta de acción educativa con personas adultas o mayores, que será expuesta en clase.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 40% de la calificación final: 4 puntos.
La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos.
La evaluación de la asistencia, interés, participación, etc. supone el 10% de la calificación final: 1 punto.

Las fechas de la parte práctica serán fijadas al inicio de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno solo se presentará a la parte que tenga suspensa.

En el caso de ser la teoría, deberá repetir el examen.

En el caso de ser la práctica, deberá entregar todos los trabajos planteados en la asignatura el día del examen extraordinario, en mano, al profesor.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Bedmar Moreno, M. (2004). *Gerontagogía: educación en personas mayores*. Granada: Universidad de Granada.
- Bedmar, M y Montero, I. (2009). *Recreando la educación en personas mayores*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Brookfield S. (2018). Critical Adult Education Theory: Traditions and Influence. In: Milana M., Webb S., Holford J., Waller R., Jarvis P. (eds), *The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning* (pp.53-74). London: Palgrave Macmillan.
- Cabedo Mas, A. (2010) (coord.). *La educación permanente: la universidad y las personas mayores*. Universitat Jaume I.
- Carvajal Urbano, A. (2011). *Apuntes sobre desarrollo comunitario*. Málaga: EUMED

- Casacuberta, D., Rubio, N. y Serra, L. (coords.) (2011). *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Barcelona: Graó.
- De Natale, M. L. (2003). *La edad adulta, una nueva etapa para educarse*. Madrid: Narcea
- Del Carmen, L. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: GRAÓ.
- Di Renzo, P. (2015). *Dar la palabra a la experiencia*. Barcelona: Laertes.
- Elboj, E. (2002). *Comunidades de aprendizaje: transformar la educación*. Barcelona: GRAÓ.
- Escarbajal de Haro y Martínez de Miguel, S. (2009). *Alternativas socioeducativas para las personas mayores*. Madrid: Dykinson.
- Flecha, R. (2003). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (2002). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Gallardo, P. y Del Coral, S. (2008). *La educación de personas adultas y los procesos de desarrollo en la comunidad*. Sevilla: Wanceulen.
- Gallardo, P. y Camacho, J. M. (2004). *La intervención socioeducativa con personas mayores*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- García Carrasco, J. (coord.) (1997). *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel
- García Molina J. (coord.) (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson
- Giró Miranda, J. (2010) (coord.). *Envejecimiento, conocimiento y experiencia*. La Rioja: Universidad de La Rioja.
- Jiménez Frías, R. (coord.) (2009). *La educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid: UNED
- Johnson, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Joyce, B. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.(BOE número 106 de 4/5/2006)
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.
- López- Barajas Zayas, E. (2009). *Estrategias de formación en el siglo XXI: lifelong learning*. Barcelona: Ariel
- López-Noguero, F. (Coord.) (2008). *Educación como respuesta a la diversidad: una perspectiva comparada*. Sociedad Española de Educación Comparada: Universidad Pablo de Olavide.
- Marchioni, M. (2012). *Comunidad, participación y desarrollo: teoría y metodología de la intervención sociocomunitaria*. Madrid: Popular.
- Martín González, M. T., Banciella, M. J. y Ibáñez, P. (2004). *Educación permanente para todos*. Madrid: UNED
- Martínez de Morentín, J. I. (2006). *¿Qué es la educación de adultos?* San Sebastián: Centro Unesco de San Sebastián.
- Medina, O. (1997). *Modelos de educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure.
- Montero García, I. (2005). *El interés de las personas mayores por la educación: qué educación. Estudio de campo*. Granada: Universidad de Granada
- Montoya, J. M. y López-Barajas, E. (2003). *Educación y personas mayores: una sociedad para todas las edades*. Madrid: UNED.
- Palmero, M. C. (coord.) (2008). *Formación universitaria de personas mayores y promoción de la autoestima personal. Políticas socioeducativas, metodologías e innovaciones*. Burgos: Universidad de Burgos.
- Pino Quintana, M. (2010). *Abriendo ventanas: un paso más allá en la educación de adultos*. Madrid: Popular.

- Requejo Osorio, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta*. Barcelona: Ariel
- Romans, M. y Viladot, G. (1998). *La educación de personas adultas: cómo optimizar la práctica diaria*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Sáez Carreras, J. (2003). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dykinson.
- Sarrate, M. L. (1997). *Educación de adultos: evaluación de centros y de experiencias*. Madrid: Narcea
- Sebastian Heredero, E. (coord.) (2007). *Educación y sociedad global: demandas y aportaciones*. Universidad de Alcalá de Henares.
- Tiana, A. y Sanz, F. (coords.) (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid: UNED.
- Wirth, C. (1997). *Educación para el crecimiento personal o mejora de sí mismo: aplicación de un programa educativo dirigido a personas ancianas*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

TUTORÍAS

Está a disposición del alumnado individual o colectivamente, un horario semanal de atención tutorial en el despacho del profesor, donde poder recibir el apoyo u orientaciones sobre la asignatura, en caso de ser necesario. Dicho horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura, en la puerta del despacho y en esta Guía. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse además de personalmente, por teléfono o de forma virtual.

Breve CV del profesor responsable

María Teresa del Moral es profesora adjunta de la Facultad de Educación de la UPSA. Desarrolla su actividad en los Grados de Educación Social, Educación Primaria y CAFYD en asignaturas como Educación de Personas Adultas y Mayores, Comunicación Interpersonal, Dinámica de grupos y técnicas de participación, Musicoterapia Educativa y Didáctica General. Ha trabajado como musicoterapeuta e investigadora en el Centro de Referencia Estatal para Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias del IMSERSO.