

GUÍA DOCENTE 2017/2018



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Educación y Socialización**

Grado en EDUCACIÓN SOCIAL – 2º curso

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>9</b>

# Educación y Socialización

## Datos básicos

**Módulo:** Grado en Educación Social

**Carácter:** Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** Del día 18 de septiembre al día 22 de diciembre de 2017

**Horario:** Lunes: De 13:00 a 14:00. Martes: De 12:00 a 13:00. Miércoles: De 10:00 a 11:00h.  
Jueves: De 11:00 a 12:00

**Idioma en el que se imparte:** Castellano

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Fernando González Alonso

**E-mail:** [fgonzalezal@upsa.es](mailto:fgonzalezal@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Martes: De 16:00 a 18:00h y Jueves: De 17:00 a 19:00h.

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura busca dar a conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos, como determinantes básicos en la formación del Educador Social. También pretende favorecer la reflexión, la formación y el compromiso en los valores, los derechos humanos y de la infancia, como marco teórico de referencia en los valores del ciudadano, para lograr la mejora de la convivencia, la igualdad entre sexos, la cultura de paz, y el ejercicio de la ciudadanía activa, democrática, respetuosa y responsable con el esfuerzo, constancia y disciplina personal y grupal.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

1. Conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos, como determinantes básicos en la formación del Educador Social.
2. Reflexionar y comprometerse en los valores, los derechos humanos y de la infancia que conforman los valores de la formación ciudadana
3. Fomentar la igualdad de oportunidades, la interculturalidad y la convivencia entre el alumnado, como valores humanos importantes que sustentan las relaciones, acciones y decisiones diarias.
4. Formar en los valores de la convivencia en el aula y fuera de ella, ayudando a resolver pacíficamente los conflictos desde la mediación y otras técnicas que favorecen la paz y estimula el esfuerzo, la constancia y la disciplina.
5. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, de diversidad cultural e intercultural que favorezcan el razonamiento crítico y el compromiso ético

## Competencias

Competencias básicas y generales	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
Competencias transversales	<p>C.T. 10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.</p> <p>C.T. 13 - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>C.T. 16 - Compromiso ético profesional.</p> <p>C.T. 17 - Respeto a la cultura de la paz</p> <p>C.T. 18 - Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres</p> <p>C.T. 20 - Fomento de los valores democrático</p> <p>C.T. 9 - Capacidad de perseverancia</p>
Competencias específicas	<p>C.E. 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>C.E. 19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p> <p>C.E. 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. **La convivencia cívica y democrática.** Conflicto y escuela. Discriminación e inclusión social.
2. **Educación en Valores.** Concepto, modelos, identificación, clasificación
3. **Los Derechos Humanos y los Derechos de la infancia.** Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y valoración

4. **Mujer, promoción, participación y derechos sociales. Relaciones de poder, violencia y género.** Relaciones de género e intergeneracional. El valor de la igualdad de oportunidades entre sexos.
5. **Contextos interculturales.** Inmigración, sociedad y educación. Multiculturalidad e interculturalidad. El valor de la interculturalidad. Valores relacionados. Inmigración y escuela.
6. **El valor de la convivencia cívica y democrática.** Violencia y cultura de paz. Convivencia y ciberconvivencia. Modelos de convivencia. Programas específicos de convivencia. Normativa. Informes y estudios. Recursos para favorecer la convivencia.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Trabajo autónomo: La convivencia cívica y democrática. Conflicto y escuela. Discriminación e inclusión social.
2. Identificación y clasificación de los valores humanos. Relacionarlos con situaciones reales actuales, sean éticas o no.
3. Trabajo en equipo: Mujer, promoción, participación y derechos sociales. Relaciones de poder, violencia y género. Relaciones de género e intergeneracional.
4. Análisis, síntesis y exposición: Contextos interculturales. Inmigración, sociedad y educación. Multiculturalidad e interculturalidad.
5. Análisis y valoración grupal de los Derechos Humanos fundamentales y los Derechos de la infancia. Ejemplificación y valoración de los mismos.
6. Trabajo grupal: Relación entre la Igualdad de oportunidades y los ámbitos de la vida. Presentación y exposición de conclusiones
7. Aplicación de técnicas de resolución pacífica de conflictos en la sociedad y la escuela. Visionado de casos y entrenamiento de situaciones.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases magistrales	15	15	
Resolución de problemas	10	10	
Clases prácticas	17	17	
Tutorías presenciales	15	10	
Evaluación	3	3	
Lectura y búsqueda de información	15		15
Estudio personal	30		30
Resolución de tareas de forma autónoma	30		30
Preparación de presentaciones orales	15		15
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	5	5	

TOTAL	150	60	90
-------	-----	----	----

### Sesiones teóricas

Con presencia del profesor incluyen las clases magistrales con la resolución de problemas vinculados a la comprensión de la materia; las tutorías presenciales ya sean colectivas o individuales, la realización de la evaluación, abarcando el temario completo. Las clases pretenden ser un espacio abierto a la participación, el diálogo entre profesor y alumnado así como entre ellos y la reflexión, sin perder el carácter formativo y crítico del proceso de enseñanza aprendizaje.

### Sesiones prácticas

En grupo o individualmente, el alumnado elabora diferentes trabajos cuya complejidad irá aumentando a medida que se profundice en el conocimiento teórico práctico de la materia. Dichas actividades prácticas procurarán la aproximación del alumnado a la realidad educativa que nos rodea.

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos. La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 40 % de la calificación final y el 10% a la asistencia, interés, participación, etc. Total 5 puntos. Las fechas de la parte práctica serán fijadas al inicio de la asignatura.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno solo se presentará a la parte que tenga suspensa. En el caso de ser la teoría, deberá repetir el examen. En el caso de ser la práctica, deberá entregar todos los trabajos planteados en la asignatura el día del examen extraordinario en mano al profesor.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- AMORÓS Puente, A., y Pérez Esteve, P. (1993). *Por una educación Intercultural*. Madrid: MEC.
- BOLÍVAR, A. (2002). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Ed. Alauda.
- CALVO BUEZAS, TOMÁS, (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Madrid: Editorial popular.
- CEREZO, F. (1997). *Conductas agresivas en edad escolar*. Madrid: Pirámide.

- DÍAZ – AGUADO; M.J. (1995). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide.
- ESCRIBANO, A., y GALINO, A., (1990). *La Educación Intercultural en el enfoque y desarrollo del curriculum*. Madrid: Narcea.
- ESCODERO, J. y Tuts, M. (2011). *Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía*. Madrid. Catarata.
- FERNÁNDEZ, I. (1998): *Prevención de la Violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Narcea, Madrid.
- GONZÁLEZ, F., (2004). “La interculturalidad en la formación inicial del profesorado”. En *Cuestiones sobre educación y familia en España y América Latina*. I.I.A.C. y L. Salamanca.
- HAYDON, G. (2013). *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Madrid: Morata.
- JULIANO, D. (1993). *Educación intercultural, Escuela y Minorías étnicas*. Madrid: Eudema.
- LAUREANO J. Grande-Caballero, B. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Madrid: Ed. PPC.
- LOVELACE, Marina, (1995). *Educación Multicultural, lengua y cultura en la escuela plural*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- MARCHESI, A y MARTIN, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Universidad, Madrid.
- MOSQUERA, M. J., LERA, A., Sánchez, A. (2000). *No violencia y deporte*. Barcelona. INDE.
- MUÑOZ Sedano, Antonio, (1997). *Educación Intercultural, Teoría y práctica*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- PALACIOS, J. (1989). *La cuestión escolar*. Barcelona. Laia.
- PICÓN, M. J., Rodríguez, M. y De Andrés, A. (Coords.). (2005). *Educación en valores: internet y la educación en valores*. Vol. I. Madrid: Fundación Educared.
- PUIG ROVIERA, J. M<sup>a</sup>, (1997). Conflictos escolares: una oportunidad para dialogar. *Cuadernos de pedagogía*, abril, n<sup>o</sup> 257.
- TRILLO, F. (Coord.). (2004). *La educación en actitudes y valores: dilemas para su enseñanza y evaluación*. Rosario Santa Fe (Argentina): Ed. Homo Sapiens.
- TUTS, M. y Martínez, L. (2007). *Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral*. Madrid: Catarata.
- VV.AA. (2001). *Recursos para fomentar los valores*. Barcelona. Grupo editorial CEAC.

## PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

## TUTORÍAS

Está a disposición del alumnado individual o colectivamente, un horario semanal de atención



tutorial en el despacho del profesor, donde poder recibir el apoyo u orientaciones sobre la asignatura, en caso de ser necesario. Dicho horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura, en la puerta del despacho y en esta Guía. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse además de personalmente, por teléfono o de forma virtual.

## Breve CV del profesor responsable

Fernando González Alonso es profesor Encargado de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA. Desarrolla su actividad en los Grados de Primaria, Infantil, CAFYD, Pedagogía y Educación Social en asignaturas como Didáctica General, Organización Escolar, Educación en Valores, Teorías e Instituciones educativas, entre otras. Acreditado como Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada (ACUCYL, abril 2012). Profesor del Master universitario en profesorado de ESO, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas y del Curso de formación pedagógica y didáctica para enseñanzas de Formación Profesional. Dirige Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master. Actualmente es Director del Instituto de Estudios Maristas (IEM) de la UPSA y Coordinador de Prácticas de la Facultad. Ha colaborado con otros institutos universitarios y publicado algunas obras, capítulos y artículos relacionados con las áreas mencionadas.