

GUÍA DOCENTE 2019/2020



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
3^{er} Curso
Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	9

El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales

Datos básicos

Módulo: Didáctico y disciplinar

Carácter: Optativa de la Mención de NEE

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 3^{er}Curso – 2^oSemestre

Calendario: Del 27 de enero al 16 de mayo de 2020

Sesiones presenciales: sábados, 15 de febrero, 14 de marzo y 25 de abril de 2020

Sesiones virtuales:

- Grupo 1: miércoles de 18:00 a 18:45
- Grupo 2: jueves de 18:00 a 18:45

Idioma en el que se imparte: español

Profesora responsable de la asignatura: Begoña Díaz Rincón

E-mail: bdiazri@upsa.es

Horario de atención: miércoles y jueves de 19 a 20 horas

Horario de tutorías: martes de 12 a 13 h, jueves de 11 a 12 h y viernes de 10 a 12 h.

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se realizará un recorrido por la atención educativa que han tenido los alumnos con altas capacidades intelectuales, a lo largo de la historia y hasta el momento actual. Se revisará el marco conceptual y legislativo, las características cognitivas, emocionales y sociales, así como la identificación de los alumnos con altas capacidades intelectuales, los modelos de evaluación e intervención educativa, etc. Asimismo, el estudiante adquirirá las destrezas básicas que le permitan planificar la respuesta educativa y las medidas complementarias que estos alumnos necesitan, dentro del marco de la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Conocer y comprender los principales conceptos relacionados con las altas capacidades intelectuales.
- Conocer las características cognitivas, emocionales, e interacciones sociales de los alumnos con alta capacidad intelectual.
- Ser capaz de detectar e Identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales en el aula y colaborar en su intervención educativa.
- Planificar actividades dentro del aula que favorezcan la inclusión del alumnado con altas capacidades.

Competencias

<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</p>	<p>CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p>
--	---

	CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CT4. Razonamiento crítico CT11. Resolución de problema
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE133. Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con altas capacidades intelectuales. CE134. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con altas capacidades intelectuales. CE138. Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con altas capacidades intelectuales, asumiendo el abordaje educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación. CE139. Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con altas capacidades intelectuales.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Delimitación conceptual y evolución histórica del término.
2. Modelos teóricos centrados en altas capacidades intelectuales.
3. Indicadores de superdotación.

4. Procesos de identificación: instrumentos y modelos. Evaluación psicopedagógica.
5. Respuesta educativa. Programas y recursos para la intervención educativa.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Búsqueda de materiales relativos a los temas de la asignatura: artículos científicos, de prensa, libros monográficos, etc.
2. Búsqueda de cuentos, películas, documentales relativos a la asignatura.
3. Búsqueda de experiencias, programas y proyectos de innovación en la educación de alumnos con altas capacidades.
4. Ejercicios de autocomprobación o cuestionarios de cada tema, a través de la plataforma.
5. Análisis de vídeos, documentales y páginas web a través de los foros.
6. Supuestos prácticos: estudio de casos.
7. Lectura y comentario en foros, de artículos o documentos bibliográficos propuestos por la profesora en la plataforma.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS TOTALES	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL	HORAS EN MOODLE	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
Lección magistral	2	2			
Evaluación	2	2			
Lecciones magistrales en aula virtual	2		2		
Estudio casos/ Resolución de problemas en aula virtual	2		2		
Clases prácticas	5		5		
Foro sincrónico/Chat	1		1		
Foro asincrónico	4			4	
Tareas/Actividades sobre material en Moodle	10			10	
Tutorías virtuales	2			2	
Lectura y búsqueda de información	10				10
Estudio personal	20				20
Preparación de foros, debates, chat...	9				9
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	6				6
TOTAL	75	4	10	16	45

Sesiones Presenciales (sábados)

Clase presencial en el horario establecido. Se aprovechará la sesión para hacer un repaso de lo impartido en las aulas virtuales y/o presentar algún caso práctico.

Aulas virtuales

Exposición teórico-práctica por parte de la profesora del temario de la asignatura. Para ello se utilizan diferentes recursos técnicos de carácter audiovisual, que puedan aportar a la asignatura un matiz más dinámico. El desarrollo de las sesiones virtuales se realiza de forma dialógica y con participación activa de los estudiantes que acuden síncronamente al aula.

La parte práctica de la asignatura se centra en la realización de casos prácticos, análisis de webs, videos, reportajes gráficos, debates, etc. propuestos por la profesora a través de la plataforma, así como la realización de tareas objeto de evaluación. Los objetivos son: facilitar la participación activa del alumnado, la puesta en común de ideas a través de los foros y fomentar el espíritu crítico ante situaciones que se plantean a lo largo de los distintos temas de la asignatura.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

-Examen escrito (40%-70%): tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Debe aprobarse el examen con un 5 para poder sumar la calificación al resto de trabajos y cuestionarios.

-Dossier de trabajos y cuestionarios (30%-60%): tareas de búsqueda de recursos, lectura de artículos, supuestos prácticos, análisis de videos, páginas web, foros, etc., a través de la plataforma.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA¹

-Examen escrito (40%-70%): tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Debe aprobarse el examen con un 5 para poder sumar la calificación al resto de trabajos y cuestionarios.

-Dossier de trabajos y cuestionarios (30%-60%): tareas de búsqueda de recursos, lectura de artículos, supuestos prácticos, análisis de videos, páginas web, foros, etc., a través de la plataforma.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

PÁGINAS WEB

- <http://www.educa.jcyl.es/dpleon/es/area-programas-educativos-p/atencion-diversidad-orientacion-convivencia/alumnado-necesidad-especifica-apoyo-educativo/altas-capacidades-intelectuales>
- <http://www.educa.jcyl.es/dpzamora/es/informacion-especifica-dp-zamora/area-programas-educativos/atencion-diversidad/atencion-alumnado-altas-capacidades-intelectuales>

¹ En las sucesivas convocatorias extraordinarias el alumno solamente tendrá derecho a examen y por tanto el 100% de la calificación final será el examen escrito.

- <https://altascapacidades.es/insti-internacional/Mapa/CastillayLeon.html>
- <http://www.educa.jcyl.es/dpvalladolid/es/informacion-especifica-dp-valladolid/area-programas-educativos/atencion-diversidad-convivencia/atencion-educativa-alumnado-altas-capacidades-intelectuales>
- <http://creena.educacion.navarra.es/equipos/altascapacidades/>
- <http://diversidad.murciaeduca.es/altascapacidades/>
- <http://www.altascapacidadesytalentos.com/>
- <http://www.centrohuertadelrey.com/>
- <http://a3cext.blogspot.com.es/>
- <http://www.orientacionandujar.es/>

BIBLIOGRAFÍA

- Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.
- Arocas, E. y Vera, G. (2012). *Altas Capacidades Intelectuales. Programas de enriquecimiento curricular*. Madrid. CEPE
- Comes, G. y otros (2008). La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Educación Inclusiva*, nº 1 (105). D.I.E.A. Universidad de Jaén
- Del Caño, M.; Elices, J.A. y Palazuelo, M. (2003). *Alumnos superdotados: un enfoque educativo*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Elices, J.M., Palazuelo, M. M. y Del Caño, M. (2007). *Alumno con Superdotación. Respuesta Educativa*. Junta de Castilla y León.
- Fernández Reyes, M. T. y Sánchez Chapete M.T. (2010). *Cómo ayudar a mi hijo con altas capacidades intelectuales*. Editorial Eduforma. Sevilla.
- Fernández Reyes, M. T. y Sánchez Chapete, M. T. (2011). *Cómo favorecer el Desarrollo Social, Creativo y Emocional del Niño con Altas Capacidades Intelectuales. Guía para profesores y orientadores*. Sevilla: Díada.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. Paidós. Barcelona
- Garnica, M. (2013). *Cómo reconocer a un niño superdotado. Una guía para identificar, entender y educar a un niño de altas capacidades*. Madrid: Cúpula.
- Gómez, M.T. y Mir, V. (2015). *Niños con altas capacidades: cómo gestionar sus emociones*. Barcelona: Medici.
- Guirado Serrat, A. (2015). *¿Qué sabemos de las altas capacidades?: Preguntas, respuestas y propuestas para la escuela y la familia*. Barcelona: Graó
- Infante, Eduardo. (2015) (Coord.). [Manual SHINING de atención a las altas capacidades intelectuales](#). Sevilla: Aconcagua Libros.
- Masdevall, M. T. G., y Costa, V. M. (2010). *Altas capacidades en niños y niñas: detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Narcea Ediciones.
- Martín, E. (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Grao.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Madrid: MEC-Ed. Graó.
- Martínez, M. y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Grao.

- Martínez Torres, M. (2012). Altas capacidades intelectuales. Marco teórico. En Mercè Martínez y Ángel Guirado: *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación intervención y evaluación en el período escolar*. Barcelona: Graó, pp. 33-69.
- Martínez Torres, M. (2012). Características de alumnado con altas capacidades intelectuales. Marco teórico. En Mercè Martínez y Ángel Guirado: *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación intervención y evaluación en el período escolar*. Barcelona: Graó, pp. 70-103.
- Mönks, F., Ypenburg, I. (2010). *El superdotado. Guía para padres y profesores*. Medici. Barcelona.
- Puyol-Pérez, A. (2010). *Mi hijo es superdotado. Guía pedagógica con casos prácticos. Escuela de padres/madres*. Gesfomedia, S.L.
- Regadera López, A y Sánchez Carrillo, J.L. (2002). *Identificación y tratamiento de los alumnos con altas capacidades. Adaptaciones curriculares: primaria y ESO*. Valencia: Brief.
- Rodríguez-Naveiras, E. y cols. (2015). *Programa integral para altas capacidades "Descubriéndonos". Una guía práctica de aplicación*. El Manual Moderno. México.
- Rodríguez, E; Cifuentes, A; Pérez, J. L. y Ruiz, F. (2015). *A mí no me parece. Casos prácticos para comprender la alta capacidad*. Madrid: Paraninfo.
- Sánchez Manzano, E. (2009). *La superdotación intelectual*. Aljibe. Málaga.

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes, así como los cuestionarios de evaluación que se abrirán y cerrarán en fechas consensuadas con los estudiantes.

APOYO TUTORIAL

La profesora de la asignatura estará disponible para los estudiantes en el horario de tutorías que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Skype, mensajería en Moodle...), para resolver dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

Breve CV de la profesora

Begoña Díaz Rincón es Doctora en Pedagogía, especialista en Pedagogía Terapéutica. Ejerce como Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la UPSA, donde ha impartido o imparte materias relacionadas con las Dificultades de Aprendizaje, las Necesidades Educativas Especiales, así como Psicología de la educación y Orientación educativa y familiar. Ha ocupado diversos cargos de gestión desde 1997 en la Facultad de Educación: vicedecana y decana en varios mandatos, hasta septiembre del 2018. Ha sido directora del Instituto de Ciencias de la Educación y del Master de Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato y FP y Enseñanza de Idiomas de la UPSA. Pertenece al grupo de investigación: Tecnologías, Comunicación y Educación (TEC) de la UPSA.