

GUÍA DOCENTE 2019/2020

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



El Alumnado de Espectro Autista

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – 4º
curso

Modalidad semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Contenidos	4
Metodología	4
Criterios de evaluación	5
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	5
Breve CV del profesor responsable	6

El Alumnado de Espectro Autista

Datos básicos

Módulo: Didáctico y disciplinar

Carácter: Optativa

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del 27 de enero de 2020 al 16 de mayo de 2020

Horario: Sábados: 15 de febrero, 14 de marzo y 25 de abril de 2020

Idioma en el que se imparte: castellano

Profesor/a responsable de la asignatura: M^a Ángeles Ruiz Valeros

E-mail: maruizva@upsa.es

Horario de tutorías: Miércoles de 9 a 13 horas

Profesor/a responsable de la asignatura: Víctor Tejedor Hernández

E-mail: vtejedorhe@upsa.es

Horario de tutorías: Martes de 16:30 a 18:30 horas

Breve descripción de la asignatura

Al concluir esta materia, los alumnos tendrán un conocimiento teórico-práctico en torno a los diferentes aspectos que habrán de tener en cuenta en la planificación y actuación en la práctica educativa con alumnos afectados de TEA. Deberán estar capacitados para atender convenientemente a niños con TEA escolarizados tanto en aula ordinaria como en aula específica. También se les tratará de capacitar para abordar, paralelamente a la práctica educativa escolar, un trabajo específico con las familias, coherente con la labor que se esté llevando a cabo con sus hijos en el centro educativo.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Conocer la evolución histórica y el concepto actual del TEA
- Conocer los criterios diagnósticos del TEA y los déficits comunicativos, sociales, conductuales y cognitivos asociados
- Saber determinar las necesidades de los niños con TEA así como de sus familias
- Adquirir estrategias de actuación escolar y familiar

Competencias

CB1	Conocer las características generales y los trastornos de comunicación, habla y lenguaje oral y escrito en los TEA
CB2	Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico aplicables a las personas con TEA
CB3	Conocer los principios, funciones y procedimientos de intervención en el ámbito escolar en las personas con TEA
CE6	Dominar la terminología relacionada con los TEA que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales relacionados con el déficit (neuropsicólogos, neurólogos, etc...)
CE16	Asesorar a familias favoreciendo su participación y colaboración en el entorno escolar llevado a cabo con personas TEA

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. De los TGD al TEA
2. El Síndrome de Asperger: la educación del niño con TEA y Síndrome de Asperger
3. Características de las personas con TEA. El alumno con TEA
4. Teorías explicativas del TEA
5. Evaluación de las personas con TEA
6. Procedimientos de intervención en las personas con TEA. Programas psicoeducativos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Evaluación de los programas educativos existentes basados en las características propias del TEA (cognitivas, afectivas, sociales, comunicativas y lingüísticas)
2. Conocimiento de las características de las personas con TEA a través de la revisión de casos prácticos

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
SESIONES PRESENCIALES TEÓRICAS	3	30	
HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	10		
HORAS EN AULA VIRTUAL ASÍNCRONA	15		
TUTORÍAS PRESENCIALES	1		
EVALUACIÓN	1		
TUTORÍAS VIRTUALES	5		45 (60%)
ESTUDIO PERSONAL	12		
PRESENTACIÓN EXPOSICIONES ORALES	7		
ACTIVIDADES DE FORMA AUTÓNOMA	9		
LECTURA Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	12		
TOTAL	75		

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica de la asignatura se corresponde con la realización de una prueba objetiva compuesta por preguntas tipo test.

La evaluación de la parte práctica de la asignatura se distribuye entre la participación en los foros y debates, la búsqueda, lectura y análisis de documentos relacionados con el contenido de la materia, asistencia a clase, actitud y participación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Mismos criterios que los empleados en la convocatoria ordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Alcantud Marín, F. (2013). *Trastorno del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Pirámide.

Baron-Cohen, S. y Bolton, P. (1998). *Autismo. Una guía para padres*. Madrid: Alianza.

Happé, F. (1998). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza.

Martín, P. (2004). *El Síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alianza.

Martínez, M. A. y Cuesta, J. I. (Eds.). (2012). *Todo sobre el autismo: los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia.* Tarragona: Altaria.

Rivière, A. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa.* Madrid: Trotta.

Breve CV del profesor responsable

M^ª Ángeles Ruiz Valeros es Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca. Es doctora en Pedagogía e imparte su docencia fundamentalmente en el Grado de Maestro en Educación Infantil, en asignaturas tales como “Atención Temprana y Prevención en Educación Infantil”, y “Conocimiento del Medio en Educación Infantil”. En Educación Primaria, mención NEE, ha impartido “Trastornos de Conducta y Personalidad”.

Viene trabajando en el asesoramiento a niños que presentan diversas patologías de comienzo a edades tempranas así como a sus respectivas familias.

Víctor Tejedor Hernández es Doctor por la Universidad Pontificia de Salamanca, habiendo obtenido su tesis doctoral la máxima calificación con mención Cum Laude y el Premio Extraordinario de Doctorado en el programa de Ciencias Humanas y Sociales de la Facultad de Educación. Su trayectoria investigadora está centrada en el ámbito de la Psicología evolutiva y de la educación, más concretamente en el ámbito de la discapacidad y las necesidades educativas específicas, desarrollando líneas temáticas que le han permitido presentar diversas publicaciones y comunicaciones científicas en jornadas y congresos internacionales en los últimos años. Desde el año 2019, desarrolla su carrera docente e investigadora en la Universidad Católica de Ávila, donde es Coordinador del Grado en Psicología e imparte docencia en diversas titulaciones de las Facultades de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Ciencias de la Salud.