

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



El alumnado gravemente afectado

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – 4º curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	6
Metodología	7
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	9
Adenda Guía docente <i>online</i>	10

El alumnado gravemente afectado

Datos básicos

Módulo: Materias de Optatividad

Carácter: Optativa

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 1er Semestre

Calendario: Del 14 de septiembre de 2020 al 19 de diciembre de 2020

Horario:

CLASES ONLINE: 45 minutos semanales de aula virtual.

CLASES PRESENCIALES (A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL): sábados:

3 de octubre / 7 de noviembre / 12 de diciembre

Idioma en el que se imparte: Castellano

Profesores responsables de la asignatura: Marta Ramos Baz – Mónica Santamaría Domínguez

E-mail: mramosba@upsa.es – msantamariado@upsa.es

Horario de tutorías: Por determinar. Se informará al inicio del semestre en la plataforma.

Breve descripción de la asignatura

La asignatura se centra en el estudio de los diferentes Trastornos del Neurodesarrollo y de las diferentes plurideficiencias que presentan los niños con déficit físico, psíquico y motórico. Se revisan sus características, se analizan instrumentos específicos de evaluación y métodos de intervención.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado gravemente afectado.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado gravemente afectado.
- Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado gravemente afectado.
- Incentivar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado gravemente afectado.

Competencias

Básicas y Generales	<p>CG1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p>
Transversales	<p>CT1: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar</p> <p>CT10: Toma de decisiones</p> <p>CT11: Resolución de problemas</p>
Específicas	<p>CE133 - Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado gravemente afectado.</p> <p>CE134 - Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado gravemente afectado.</p> <p>CE135 - Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado gravemente afectado.</p> <p>CE138 – Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado gravemente afectado.</p> <p>CE139 - Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con alumnado gravemente afectado.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- El alumno gravemente afectado
- Características de los alumnos gravemente afectados
- El alumno gravemente afectado. Evaluación
- El alumno gravemente afectado. Intervención
- Los sistemas de comunicación aumentativos en los niños gravemente afectados.
- Ayuda en la programación educativa para alumnos con discapacidades graves y múltiples

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Las prácticas se organizan teniendo en cuenta los conocimientos teóricos sobre casos de alumnos con trastornos del neurodesarrollo. Se revisará la secuencia de evaluación, intervención y adaptación curricular de estas plurideficiencias apoyándonos en diferentes documentos y métodos audiovisuales.

Metodología

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS TOTALES	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL (SINCRONAS)	HORAS EN MOODLE (ASÍNCRONAS)	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
Exposiciones teórico-prácticas presenciales de los contenidos de la asignatura (sábados)	1.5		1.5		
Evaluación	1	1			
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura en aula virtual	10.5		10.5		
Tareas/Actividades en Moodle	15			15	
Tutorías virtuales	2		2		
Lectura y búsqueda de información	10				10
Estudio personal	16				16
Elaboración de resúmenes, glosarios, mapas conceptuales, presentaciones, portfolios...	10				10
Revisión y profundización de materiales suministrados en Moodle	9				9
TOTAL HORAS	75	1	14	15	45
	100%		40%		60%

SESIONES TEÓRICAS

Clases magistrales a través de las cuales se expone el temario de la asignatura. Para ello se utilizan diferentes recursos técnicos: audiovisuales, power point u otros que puedan aportar a la asignatura un carácter innovador y dinámico. El desarrollo de las mismas se realiza de forma que sean abiertas al diálogo, con participación activa del alumno.

SESIONES PRÁCTICAS

El carácter práctico de la asignatura se centra en la participación activa del alumnado tanto en los distintos foros propuestos por el profesor como en la resolución de casos, en la búsqueda y análisis crítico de diferentes documentos relacionados con el temario de la asignatura.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica (70%) de la asignatura se corresponde con la realización de una prueba objetiva compuesta por preguntas tipo test.

La evaluación de la parte práctica (30%) de la asignatura se distribuye entre trabajos, actividades y casos prácticos.

Para poder realizar nota media entre la parte teórica y la parte práctica se necesita obtener en ambas partes una puntuación igual o superior a 5/10 puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Mismos criterios que los empleados en la convocatoria ordinaria.

Se guardará para esta convocatoria aquello que el alumnado tenga realizado en la convocatoria ordinaria, siempre y cuando tenga cubierta parte de asistencia a clase y actitud positiva hacia la asignatura.

En las siguientes convocatorias extraordinarias solamente se tendrá en cuenta el examen como criterio de evaluación.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Carrascosa, S. (1999). *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo*. Madrid: CIDE, Centro de investigación y Documentación Educativa.

Cruz y Bosch (1998). *Atlas de síndromes pediátricos*. Barcelona: Espaxs

Gallardo, M.V., Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad Motórica. Aspectos psicoeducativos y educativos*. Málaga: Aljibe.

Jonson-Martin, N., Jens, K. y Hacker, B. (1997). *Currículo Carolina*.

Evaluación y ejercicios para bebés y niños pequeños con necesidades educativas especiales. Madrid: TEA.

Martín, M^a. V. (Coord) (2008). *Guía de ayuda en la programación educativa para alumnos con discapacidades graves y múltiples*. Salamanca: Publicaciones del INICO.

Orientaciones para la Adaptación del Currículo en los Centros de Educación Especial. I. El proyecto curricular II. Un modelo de adaptación del currículo oficial. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Zaldívar, F., Rubio, F. y Márquez, M^a O. (1995). *S.E.P.P. Sistema de evaluación para personas plurideficientes*. Madrid: CEPE.

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumnado encuentra los materiales necesarios para el buen desarrollo de la asignatura. Todos los temas tienen asignado su propio espacio en el que se puede encontrar el contenido, enlaces a documentos, acceso a los foros y toda la información requerida en el proceso de la asignatura.

Asimismo, figuran las tareas que el alumno debe desarrollar y presentar en tiempo y forma establecida.

Esta plataforma será el único espacio a través del cual se realizará la entrega de las tareas.

TUTORIAS

Los alumnos disponen de un horario de atención de tutorías para realizar todo el apoyo, atención o seguimiento que, en su caso, el alumno precisara.

De la misma manera, el apoyo mediante las tutorías puede llevarse a cabo a través de otras herramientas disponibles en el espacio Moodle como los foros, correo, chat, etc. También se pueden solventar dudas concretas a través del email o durante la tutoría a través del teléfono.

BLACKBOARD COLLABORATE ULTRA

Para el desarrollo de las sesiones a través del aula virtual se dispone de la herramienta BlackBoard Collaborate Ultra. El alumno podrá llevar a cabo el seguimiento de las mismas de una forma síncrona o asíncrona.

Todas las sesiones serán grabadas. Tras finalizar cada una de ellas aparecerá automáticamente un enlace en la respectiva plataforma permitiendo el visionado asíncrono en cualquier momento.

Breve CV del profesor responsable

Marta Ramos Baz es Doctora por la Universidad de Salamanca. Profesora del área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Salamanca y la Universidad Pontificia de Salamanca. Su actividad docente está vinculada a titulaciones de Grado y Máster. Dirige Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster. Participa en proyectos de investigación, de innovación y congresos de ámbito nacional e internacional. Tiene publicaciones relacionadas con las áreas mencionadas. Ha realizado estancias de investigación en universidades extranjeras.

Mónica Santamaría Domínguez es Doctora en Psicología y Máster en Integración de Personas con Discapacidad y en Terapia de Familia y de Pareja e Intervención en crisis. Profesora desde el año 2016 en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Cuenta con amplia experiencia trabajando en el ámbito universitario, principalmente como personal docente investigador en el desarrollo de múltiples investigaciones relacionadas con la discapacidad, gestión y administración de títulos propios, organización y gestión de jornadas científicas y desde 2009, tutora de proyectos fin de máster. Desde el año 2004 colabora con la Asociación de Fibromialgia y Fatiga Crónica de Salamanca (AFIBROSAL), desarrollando intervenciones grupales e individuales, dirigidas a la mejora de la calidad de vida de las personas afectadas y sus familias. Durante los años 2017 y 2018, terapeuta del Servicio de Asistencia Psicológica de la Universidad de Salamanca.

ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

El alumnado gravemente afectado

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teórico-prácticas síncronas	12	15-20%	
	Tutorías virtuales	2		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN SÍNCRONAS	Cuestionario Moodle. Evaluación final	1		
RETOS ACADÉMICOS	Cuestionario asíncrono. Moodle	1		60-80%
	Resúmenes y entrega de tareas	19		
		15		
	Estudio personal	16		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	9		
TOTAL		75	15	60

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas: Examen parte teórica: cuestionario	7
RETOS ACADÉMICOS	Cuestionarios	1
	Tarea	2
TOTAL		10

- **PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE***

- Prueba escrita síncrona: Examen: parte teórica: Cuestionario
- Cuestionarios asíncronos
- Tareas

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

- Plataforma Moodle
- Tutorías online
- Blackboard Collaborate
- Google Meet
- Enlaces web
- Bibliografía