



El alumnado con discapacidad intelectual

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
3^{er} Curso. Mención N.E.E.

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	3
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	8

El alumnado con discapacidad intelectual

Datos básicos

Módulo: Didáctico y disciplinar

Carácter: Optativa de la Mención de NEE

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 3erCurso – 2ºSemestre

Calendario: del 27 de enero al 16 de mayo de 2020

Horario: (provisional, concretar en plataforma) jueves de 12h a 13h (gr 1) y de 16h a 17h (gr 2)

Idioma en el que se imparte: español

Profesoras responsables de la asignatura: Mónica Santamaría Domínguez

E-mail: msantamariado@upsa.es

Horario de tutorías: en plataforma

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos fundamentales acerca de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de las diferentes necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con discapacidad intelectual, así como el establecimiento, con carácter general, de los procedimientos de evaluación e intervención en dicho alumnado. Se pretende también que el estudiante del grado muestre una actitud de respeto e interés hacia la discapacidad intelectual, abordando el planteamiento educativo desde la igualdad de oportunidades, la educación inclusiva y la no discriminación.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Adquirir un conocimiento de los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con N.E.E. relacionadas con la discapacidad intelectual.

- Dar a conocer los procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con N.E.E. relacionados con la discapacidad intelectual.
- Crear una actitud de respeto e interés por la discapacidad intelectual desde la igualdad de oportunidades, la educación inclusiva y la no discriminación.

Competencias

CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CT1	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.
CT10	Toma de decisiones.
CE133	Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con discapacidad intelectual.
CE134	Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con altas capacidades intelectuales, asumiendo el abordaje

	educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación.
CE135	Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad intelectual.
CE138	Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con discapacidad intelectual.
CE139	Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual (Síndrome Down, X Frágil, Williams/Beuren, Prader Willi, Maullido del Gato).
2. Procedimientos de evaluación en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual. (Síndrome Down, X Frágil, Williams/Beuren, Prader Willi, Maullido del Gato).
3. Procedimientos de intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual. (Síndrome Down, X Frágil, Williams/Beuren, Prader Willi, Maullido del Gato).
4. Ayudas tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual. (Síndrome Down, X Frágil, Williams/Beuren, Prader Willi, Maullido del Gato).

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Lectura y búsqueda de información.
2. Valoración y análisis de documentos gráficos relacionados con el contenido de la materia.
3. Presentaciones de tareas y ejercicios de autoevaluación o cuestionarios de cada tema

a través de la plataforma.

4. Supuestos prácticos: estudios de casos, ejemplificaciones prácticas.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS TOTALES	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Exposiciones teórico prácticas de los contenidos por parte del profesor	7	1,5	5,5		
Resolución de problemas en aula virtual	5		5		
Tutorías virtuales	3			3	
Evaluación	2	2			
Lectura y búsqueda de información	15				15
Estudio personal	20				20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	10				10
Revisión de materiales	10			10	
Foro	3			3	
TOTAL	75	3,5	10,5	16	45
			30		

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

- **Examen (80%):** tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa.
- **Cuestionario y trabajo (20%):** tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa y un trabajo práctico.

Ç

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- **Examen (80%):** tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa.
- **Cuestionario y trabajo (20%):** tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa y un trabajo práctico.

Se guardará para esta convocatoria aquello que el alumnado tenga superado en la convocatoria anterior, siempre y cuando tenga cubierta la parte de asistencia a clase y actitud positiva hacia la asignatura.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Allué, M. (2003). *Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Barcelona: Bellaterra.
- Betbesé, E. y Díaz, M. (Coords.) (2013). *Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa*. DOWN ESPAÑA,
- Betbesé, E. y Díaz, M. (Coords.) (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares*. DOWN ESPAÑA,
- Casado, D. (2003). *Comunicación social en la discapacidad. Cuestiones éticas y de estilo*. Madrid: Real Patronato sobre discapacidad.
- Crespo, M.; Campo, M.; Verdugo, M.A. (2003). Historia de la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF): Un largo camino recorrido". *Rev. Siglo Cero*, Vol. 34(1), 205, pp. 20-26.
- Egea, C.; Sarabia, A. (2004). Visión y modelos conceptuales de la discapacidad. *Revista Polibea*, 73. Madrid, pp. 29-42.
- Flórez, J. (2006). Programas de salud en la discapacidad intelectual debida a síndromes específicos. En Verdugo, M.A. y Jordán, F.B. (Coords.) *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de investigación sobre personas con discapacidad*. Salamanca: Ed. Amarú. pp. 251-265.
- García Muñoz, O. (2012). *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación*. Madrid: Real Patronato sobre discapacidad.
- Jiménez, A; Huete, A. (2003). *Aproximación desde la Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud de 1999*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- OMS (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. IMSERSO. Madrid.
- Verdugo, M. A., Gómez, L. E. y Navas, P. (2013). Discapacidad e Inclusión: Derechos, Apoyos y Calidad De Vida. En M. A. Verdugo y R. L. Schalock (Coordinadores). *Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Verdugo, M. A., Crespo, M. y Campo, M. (2013). *Clasificación de la discapacidad*. En M. A. Verdugo y R. L. Schalock (Coordinadores). *Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Verdugo, M. A., Guillén, V. M. y Vicente, E. (2014). *Discapacidad intelectual*. En L. Ezpeleta y J. Toro (Coord.). *Psicopatología del desarrollo* (pp. 169-190). Madrid: Pirámide

PÁGINAS WEB

-
- <http://www.plenainclusion.org/>
- <http://www.sindromedown.net/>
- <http://sid.usal.es/default.aspx>
- <http://inico.usal.es/>
- <https://www.cedd.net/>
- <http://www.cermi.es/>
- <http://www.discapnet.es/>

VIDEOS

- <https://youtu.be/1GcNgFiW-tU>
- <https://youtu.be/au2Pheq5wek>
- <https://youtu.be/-Vg6bCWLi9k>
- <https://youtu.be/XDIJ4Tc6-QM>
- <https://youtu.be/jh9eSQSifT0>
- <https://youtu.be/HsCXynBCJvE>
- <https://youtu.be/kJ2xjrKqr5s>
- https://youtu.be/q_beiVMg-i4
- <https://youtu.be/FcBu7Tpur2c>
- <https://youtu.be/tSrtk9agpLs>
- <https://youtu.be/XDFSHggHt1c>
- https://youtu.be/vTDrXTj_uvK
- <https://youtu.be/vwiDXax1RRw>
- <https://youtu.be/ulkoKFdVVO0>
- https://youtu.be/3Y5xfP6_nZc
- <https://youtu.be/Zu0H2etxajM>

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

APOYO TUTORIAL

La profesora de la asignatura estará disponible para los estudiantes en el horario de tutorías que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Skype, mensajería en Moodle, teléfono...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

Breve CV del profesorado

Mónica Santamaría Domínguez es Doctora en Psicología y Máster en Integración de Personas con Discapacidad y en Terapia de Familia y de Pareja e Intervención en crisis. Profesora desde el año 2016 en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca impartiendo asignaturas relacionadas con la mención de necesidades educativas específicas entre otras. Cuenta con amplia experiencia trabajando en el ámbito universitario, principalmente como personal docente investigador en el desarrollo de múltiples investigaciones relacionadas con la discapacidad, gestión y administración de títulos propios, organización y gestión de jornadas científicas y desde 2009, tutora de proyectos fin de máster. Desde el año 2004 colabora con la Asociación de Fibromialgia y Fatiga Crónica de Salamanca (AFIBROSAL), desarrollando intervenciones grupales e individuales, dirigidas a la mejora de la calidad de vida de las personas afectadas y sus familias.