

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



## **El alumnado con trastornos de conducta y personalidad**

Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA– 4º curso

Modalidad Semipresencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>8</b>
<b>Adenda Guía docente <i>online</i></b>	<b>9</b>

# El alumnado con trastornos de conducta y personalidad

## Datos básicos

**Módulo:**

**Carácter:** Optativa

**Nº de créditos:** 3 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** Lunes 14 de Septiembre de 2020 hasta el sábado 19 diciembre

**Horario:** por determinar, todas las semanas, 1 sesión de 45 minutos por cada grupo/ 1 sesión al mes (octubre, noviembre y diciembre) cada sábado que haya clase de media hora

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Mónica Santamaría Domínguez

**E-mail:** msantamariado@upsa.es

**Horario de tutorías:** Por determinar

## Breve descripción de la asignatura

Al concluir esta materia el alumnado tendrá el conocimiento teórico-práctico necesario para un maestro, de las patologías mentales descritas en el manual DSM-V, manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales propios del ser humano. El alumno será capaz de distinguir e identificar las diversas patologías, especialmente aquellas que sean más habituales en un aula de primaria. Estará preparado para abordar con determinación, cada uno de los posibles casos que detecte en su aula, pudiendo tomar las medidas que le corresponde desde el rol de maestro/a.

## Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Primaria

## Objetivos

- Identificar los posibles trastornos que pueden existir en la etapa de Primaria.
- Conocer los procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con trastornos de la conducta y personalidad.
- Saber cómo proceder ante alumnado que presenta trastornos de la conducta y personalidad.

## Competencias

CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CT3	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT9	Motivación por la calidad
CT10	Toma de decisiones
CT11	Resolución de problemas
CE132	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE133	Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista, los trastornos de conducta y personalidad
CE137	Conocer las ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad intelectual y con trastornos de conducta y personalidad.
CE138	Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, graves afectaciones, trastornos del espectro autista, trastornos de conducta y personalidad, asumiendo el abordaje educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Aspectos introductorios a trastornos de conducta y personalidad
2. TDAH
3. T. de la eliminación
4. T. de la alimentación
5. T. de la ansiedad
6. T. del estado de ánimo: depresión
7. T. de la personalidad

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Elaboración de resumen, mapa conceptual o mental de los temas de la asignatura destacando las características principales de los mismos.
2. Búsqueda bibliográfica de manuales, monográficos y artículos relativos a la asignatura.
3. Análisis y discusión o debates de vídeos y documentales.
4. Cuestiones para la reflexión-acción a partir de artículos, documentos y vídeos.
5. Supuestos prácticos: estudio de casos, ejemplos prácticos.

## Metodología

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS TOTALES	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL (SINCRONAS)	HORAS EN MOODLE (ASÍNCRONAS)	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
Exposiciones teórico-prácticas presenciales de los contenidos de la asignatura (sábados)	1.5		1.5		
Evaluación	1	1			
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura en aula virtual	10.5		10.5		
Tareas/Actividades material en Moodle	15			15	
Tutorías virtuales	2		2		
Lectura y búsqueda de información	10				10
Estudio personal	16				16
Elaboración de resúmenes, glosarios, mapas conceptuales, presentaciones, portfolios...	10				10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	9				9
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>45</b>
	<b>100%</b>		<b>40%</b>		<b>60%</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

-**Examen escrito (60%):** tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder sumar al resto de tareas y cuestionarios.

-**Trabajos, actividades y proyectos (20%):** tarea de búsqueda bibliográfica, casos prácticos, análisis de video, etc.

-**Cuestionarios de evaluación (20%)** a través de la plataforma y de los contenidos de la asignatura.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

-**Examen escrito (60%):** tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder sumar al resto de tareas y cuestionarios.

-**Trabajos, actividades y proyectos (20%):** tarea de búsqueda bibliográfica, casos prácticos, análisis de video, etc.

-**Cuestionarios de evaluación (20%)** a través de la plataforma y de los contenidos de la asignatura.

Se guardará para esta convocatoria aquello que el alumnado tenga realizado en la convocatoria ordinaria, siempre y cuando tenga cubierta parte de asistencia a clase y actitud positiva hacia la asignatura. En las siguientes convocatorias extraordinarias solamente se tendrá en cuenta el examen como criterio de evaluación.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Caballo, V. E. (coord.). (2004). Manual de Trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis.
- Caballo, V. E. (dir.). (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación de problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- González Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (Coord.) (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Madrid. Pirámide
- González Martín, M.T. (2016). Psicología Clínica de la Infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid. Pirámide.
- Ortiz-Tallo, M (coord.). (2013). Psicopatología Clínica. Adaptado al DSM-5. Madrid. Pirámide
- Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales(2015) DSM-V. American Psychiatric Association. Panamericana

### **PLATAFORMA MOODLE**

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado, subiendo los archivos correspondientes en el espacio destinado para ello.

### **APOYO TUTORIAL**

La profesora de la asignatura estará disponible para los estudiantes en el horario de tutorías que se determine, pudiendo realizar las tutorías presencialmente, por teléfono o a través de otros medios (aula virtual, correo electrónico institucional, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones.

## **Breve CV del profesor responsable**

Mónica Santamaría Domínguez es Doctora en Psicología y Máster en Integración de Personas con Discapacidad y en Terapia de Familia y de Pareja e Intervención en crisis. Profesora desde el año 2016 en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Cuenta con amplia experiencia trabajando en el ámbito universitario, principalmente como personal docente investigador en el desarrollo de múltiples investigaciones relacionadas con la discapacidad, gestión y administración de títulos propios, organización y gestión de jornadas científicas y desde 2009, tutora de proyectos fin de máster. Desde el año 2004 colabora con la Asociación de Fibromialgia y Fatiga Crónica de Salamanca (AFIBROSAL), desarrollando intervenciones grupales e individuales, dirigidas a la mejora de la calidad de vida de las personas afectadas y sus familias. Durante los años 2017 y 2018, terapeuta del Servicio de Asistencia Psicológica de la Universidad de Salamanca.



## ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

### El alumnado con trastornos de conducta y personalidad

#### Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas prácticas sincronas	12	15-20%	
	Tutorías virtuales	2		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas sincronas cuestionario final virtual Moodle	1		
	Pruebas y presentaciones orales sincronas			
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asincronas 5 Cuestionarios Moodle	1	60-80%	
	Estudio personal	16		
RETOS ACADÉMICOS	Resúmenes, entrega de tareas y retroalimentación de tareas	19 15		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	9		
<b>TOTAL</b>		<b>75</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	X
	Pruebas escritas síncronas	6
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	1
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	1
	Realización de consultas y encuestas	X
	Discusiones, debates o diálogos	X
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X
	Generación colectiva de material	X
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

### ● PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Prueba escrita síncrona: cuestionario final de la materia tipo test de respuesta múltiple, en Moodle.
- Pruebas escritas asíncronas: 5 cuestionarios de verdadero/falso y/o respuesta múltiple de los contenidos teórico prácticos de los temas de la asignatura, en Moodle.
- Tarea individual de resolución de casos y análisis de video.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

### BIBLIOGRAFÍA

Descrita anteriormente.

### PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado, subiendo los archivos correspondientes en el espacio destinado para ello.

### **APOYO TUTORIAL**

La profesora de la asignatura estará disponible para los estudiantes en el horario de tutorías que se determine, pudiendo realizar las tutorías presencialmente, por teléfono o a través de otros medios (aula virtual, correo electrónico institucional, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones.