

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

El alumnado con discapacidad motora

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – 4º curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	6
Metodología	7
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	9
Adenda Guía docente <i>online</i>	10

El alumnado con discapacidad motora

Datos básicos

Módulo: Materias de Optatividad

Carácter: Optativa

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 1er Semestre

Calendario: Del 14 de septiembre de 2020 al 19 de diciembre de 2020

Horario:

CLASES ONLINE: 45 minutos semanales de aula virtual.

CLASES PRESENCIALES (A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL): sábados:

3 de octubre / 7 de noviembre / 12 de diciembre

Idioma en el que se imparte: castellano

Profesora responsable de la asignatura: Marta RAMOS BAZ

E-mail: mramosba@upsa.es

Horario de tutorías: se informará al inicio del semestre.

Breve descripción de la asignatura

En los inicios del nuevo siglo, se deja de hablar de déficits para hablar de “Funciones y Estructuras Corporales”, así como de “Actividades y Participación”. Estamos en una situación de tránsito entre un modelo médico-rehabilitador de atención a las personas con capacidades diferentes a un modelo basado en el cumplimiento de los derechos humanos, donde la persona sea importante per se, con independencia de sus capacidades.

Considerando a la persona en su conjunto y en relación a su contexto, parece acertada la terminología del Movimiento de Vida Independiente, para referirse a las personas con discapacidad. Se rechaza el término, discapacidad, ya que pone el acento en la parte negativa o incapacitante de las competencias de la persona, y no en la parte positiva que resultaría de entrecruzar las capacidades con el diseño del entorno, los materiales, la metodología, ... Así, se define Diversidad Funcional como “la diferencia de funcionamiento de una persona al realizar las tareas habituales (desplazarse, leer, agarrar, ir al baño, comunicarse, relacionarse...) de manera diferente a la mayoría de la población”. (F.V.I. 2005)

La atención escolar ha de hacer también un cambio significativo para lograr una escuela que permita y prepare al alumnado con limitación en la movilidad para ser personas lo más autónomas posible, no sólo en la etapa escolar, sino en todas las actividades que desarrollen a lo largo de su vida, preparándolas para desenvolverse de la forma más independiente que sea factible. Es el sistema educativo, entonces, el que debe aportar los medios técnicos y humanos para proporcionar el acceso a los aprendizajes básicos durante cada etapa escolar y trabajar para conseguir el máximo nivel de competencias para cada persona. No se trata de llevar un currículo paralelo sino que habrá un currículo único para todos, con las adaptaciones necesarias en cada caso.

Así pues, es importante para todos los profesionales implicados en el proceso educativo, conocer las características del alumnado con discapacidad motórica para poder estructurar un plan de intervención educativa acorde con sus necesidades.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Adquirir y demostrar conocimientos sobre la discapacidad motora que permitan comprender y analizar el desarrollo motor y los trastornos y alteraciones propios de las personas con discapacidad motora.
- Conocer las técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación e intervención escolar en los trastornos y alteraciones de las personas con discapacidad motora.

Competencias

Básicas y Generales	<p>CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
Transversales	<p>CT10: Toma de decisiones</p> <p>CT11: Resolución de problemas</p> <p>CT12: Capacidad de reflexión</p>
Específicas	<p>CE130: Localizar información relevante y actualizada respecto al entorno del alumnado con necesidades educativas específicas.</p> <p>CE133 - Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad motórica.</p> <p>CE134 - Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad motórica.</p> <p>CE135 - Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad motórica.</p> <p>CE139 - Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad motórica.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- La diversidad funcional motórica: Marco conceptual. Clasificación. Necesidades específicas. Intervención educativa. Orientaciones para el desarrollo y la planificación curricular.
- La parálisis cerebral: Definición. Clasificación. Etiología y factores de riesgo. Detección. Diagnóstico. Tratamiento e intervención.
- La espina bífida (EB): Definición e información general. Causas y prevención. Diagnóstico prenatal de la EB. Repercusiones y trastornos asociados. Tratamiento. Hidrocefalia: causas, diagnóstico y tratamiento.
- Traumatismos craneoencefálicos y lesiones medulares: Definición. Clasificación. Etiología y factores de riesgo. Tratamiento e intervención.
- Enfermedades neuromusculares: Miopatías y Distrofias musculares. Definición. Clasificación. Etiología y factores de riesgo. Detección. Diagnóstico. Tratamiento e intervención.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Búsqueda de información de distintas alteraciones motoras.
- Búsqueda de información sobre los trastornos asociados a la discapacidad motora.
- Visionado y análisis de reportajes según el tipo y la topografía de la lesión.
- Realización de cuestionarios.
- Lectura y reflexión de casos.

Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Exposición teoricopráctica del contenido de la materia por parte del profesor. Virtual	1,5	1,5	
Evaluación. Examen	1	1	
Exposición teoricopráctica del contenido de la materia por parte del profesor en aula virtual	16,5	16,5	
Tareas Moodle. Cuestionarios	4,5		4,5
Tareas Moodle. Visionado de Reportajes	5	1	4
Tareas Moodle. Wiki	2,5		2,5
Tutorías (teléfono, email, plataformas, presenciales...)	10	10	
Lectura y búsqueda de información	11		11
Trabajo y estudio personal	10		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en Moodle	13		13
TOTAL HORAS	75	30	45

SESIONES TEÓRICAS

Clases magistrales a través de las cuales se expone el temario de la asignatura. Para ello se utilizan diferentes recursos técnicos: audiovisuales, power point u otros que puedan aportar a la asignatura un carácter innovador y dinámico. El desarrollo de las mismas se realiza de forma que sean abiertas al diálogo, con participación activa del alumno.

SESIONES PRÁCTICAS

El carácter práctico de la asignatura se centra en la participación activa del alumnado tanto en los distintos foros propuestos por el profesor como en la resolución de casos, en la búsqueda y análisis crítico de diferentes documentos relacionados con el temario de la asignatura.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica (60%) de la asignatura se corresponde con la realización de una prueba objetiva compuesta por preguntas tipo test.

La evaluación de la parte práctica (40%) de la asignatura se distribuye entre la participación en los foros y debates, la búsqueda, lectura y análisis de documentos relacionados con el contenido de la materia, actitud y participación.

Para poder realizar nota media entre la parte teórica y la parte práctica se necesita obtener en la parte teórica una puntuación igual o superior a 5/10 puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Mismos criterios que los empleados en la convocatoria ordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Confederación ASPACE. <https://aspace.org/>

CREENA. (2000). *Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica*. Pamplona, Gobierno de Navarra.

CNREE. (1990). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora*. Madrid: MEC

Del Campo, M. E. (Ed.) (2012). *Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el Desarrollo*. Madrid: Sanz y Torres.

Espina Bífida e Hidrocefalia. Federación Española de Asociaciones. <http://www.febhi.org/>

Gallardo, M^a V. y Salvador, M^a L. (1994). *Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

Instrucción de 24 de agosto de 2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa por la que se modifica la Instrucción de 9 julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León.

Junta de Andalucía. (2003). *Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con discapacidad motora*.

Luque, D. J. y Luque, M. J. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa psicológica*, 10(2), 57-72.

ORDEN EDU/1152/2010 Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

ORDEN EDU/1603/2009, de 20 de julio, por la que se establecen los modelos de documentos a utilizar en el proceso de evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.

- Pérez, J., García, J.M. y Garrido, C. (2000). *El discapacitado físico en el aula, Desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: Diego Marín Librero Editor.
- Puyuelo, M. y Arriba de la Fuente, J.A. (2000). *P.C.I. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Edt Aljibe. Málaga.
- Rosa, A., Montero, M., y García, M C. (1993). *El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Rosel, C., Soro-Camats y Basil C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona. GRAO.
- Sánchez, J. y Llorca, M. (2004). *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Málaga: Aljibe.

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumnado encuentra los materiales necesarios para el buen desarrollo de la asignatura. Todos los temas tienen asignado su propio espacio en el que se puede encontrar el contenido, enlaces a documentos, acceso a los foros y toda la información requerida en el proceso de la asignatura.

Asimismo, figuran las tareas que el alumno debe desarrollar y presentar en tiempo y forma establecida.

Esta plataforma será el único espacio a través del cual se realizará la entrega de las tareas.

TUTORIAS

Los alumnos disponen de un horario de atención de tutorías para realizar todo el apoyo, atención o seguimiento que, en su caso, el alumno precisara.

De la misma manera, el apoyo mediante las tutorías puede llevarse a cabo a través de otras herramientas disponibles en el espacio Moodle como los foros, correo, chat, etc. También se pueden solventar dudas concretas a través del email o durante la tutoría a través del teléfono.

BLACKBOARD COLLABORATE ULTRA

Para el desarrollo de las sesiones a través del aula virtual se dispone de la herramienta BlackBoard Collaborate Ultra. El alumno podrá llevar a cabo el seguimiento de las mismas de una forma síncrona o asíncrona.

Todas las sesiones serán grabadas. Tras finalizar cada una de ellas aparecerá automáticamente un enlace en la respectiva plataforma permitiendo el visionado asíncrono en cualquier momento.

Breve CV del profesor responsable

Marta RAMOS BAZ es Doctora por la Universidad de Salamanca. Profesora del área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Salamanca y la Universidad Pontificia de Salamanca. Su actividad docente está vinculada a titulaciones de Grado y Máster. Dirige Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster. Participa en proyectos de investigación, de innovación y congresos de ámbito nacional e internacional. Tiene publicaciones relacionadas con las áreas mencionadas. Ha realizado estancias de investigación en universidades extranjeras.

ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

El alumnado con discapacidad motora

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	1,5	15-30 (20-40%)	
	Clases teórico-prácticas síncronas	16,5		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Evaluación	1	45-60 (60-80%)	
RETOS ACADÉMICOS	Tareas moodle. Cuestionarios	4,5		
	Tareas moodle. Visionado de Reportajes	5		
	Tareas moodle. Wiki	2,5		
	Lectura y búsqueda de información	11		
	Trabajo y estudio personal	10		
	Revisión y profundización de materiales suministrados en Moodle	13		
	Tutorías	10		
TOTAL		75	30-60	90-120

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Presentaciones orales síncronas	1,5
	Pruebas escritas síncronas: Examen parte teórica: cuestionario	6
RETOS ACADÉMICOS	Cuestionarios	2
	Wiki	0,5
TOTAL		10

- **PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE***

- Presentaciones orales síncronas
- Prueba escrita síncrona: Examen: parte teórica: Cuestionario
- Cuestionarios asíncronos
- Wiki

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

- Plataforma Moodle
- Tutorías online
- Blackboard Collaborate
- Google Meet
- Enlaces web
- Bibliografía