

GUÍA DOCENTE 2019/2020



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Especialización Deportiva II: Baloncesto y Balonmano

Grado en CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE-CAFyD – 3º Curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	5
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	9

Especialización Deportiva II: Baloncesto y Balonmano

Datos básicos

Módulo:

Carácter: Obligatoria.

Nº de créditos: 6 ECTS.

Unidad Temporal: 3º Curso – 2º Semestre.

Calendario: Del día 27 de enero de 2020, al día 16 de mayo de 2020.

Idioma en el que se imparte: Español.

Profesor/a responsable de la asignatura: Sergio López García

E-mail: slopezga@upsa.es

Otros profesores de la asignatura: Mario Amatria Jiménez **E-mail:** mamatriaji@upsa.es

Alberto Rodríguez Cayetano **E-mail:** arodriguezca@upsa.es

Horarios de tutorías:

Se publicarán en la plataforma Moodle al inicio del curso académico

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Especialización Deportiva II se enmarca en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, impartándose durante el segundo semestre de los alumnos de cuarto curso. La asignatura es de carácter obligatorio, y en ella se articulan dos disciplinas deportivas, el baloncesto y el balonmano, ambas de carácter colectivo y con el nexo común de numerosas intenciones técnico-tácticas que confluyen en ambos deportes.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Profundizar en el conocimiento práctico y experimental de diferentes deportes mediante sesiones de observación y práctica.
- Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en distintos niveles para distintos deportes.
- Desarrollar actividades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Competencias

Competencias Generales	<p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudios.</p> <p>CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CG8. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros educativos y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>
------------------------	---

Competencias Específicas	CE010.Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. CE012.Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles. CE021.Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
Competencias Transversales	CT2.Capacidad de organización y planificación. CT9.Creatividad. CT10.Motivación por la calidad. CT11.Toma de decisiones. CT12.Resolución de problemas.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA-PRÁCTICA

1. Preparación física en deportes colectivos.
2. Estrategia y dirección de equipo en deportes colectivos.
3. El ataque.
4. La defensa.
5. El proceso de detección de talentos deportivos.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases Teóricas	28	60 (40%)	
Clases Prácticas	28		
Examen	2		
Tutoría Colectiva	2	90 (60%)	
Seminarios/Foros/Plataforma	35		
Tutorías	25		
Evaluación Final y Revisión	30		
TOTAL		60	90

Los 6 créditos ECTS de que consta esta asignatura quedan distribuidos de la siguiente forma:

- Exposiciones teóricas y ejemplificaciones prácticas del programa.
- Análisis y recopilación de actividades motrices clasificadas por ciclos, edades y bloques de contenidos.

- Exposición y defensa de secuencias de aprendizaje mediante actividades motrices en sesiones elaboradas por los alumnos y guiadas por el profesor.
- Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Se utilizarán los siguientes medios e instrumentos para la evaluación:

- La evaluación de la parte teórica se efectuará mediante examen teórico: tendrá un valor del 50% de la nota. El valor total del examen es de 5 puntos, siendo necesario la obtención de 2,5 puntos para superar esta parte.

La evaluación de la parte práctica se efectuará mediante los siguientes trabajos:

- Trabajo Grupal: Elaboración de un trabajo en el que la temática del mismo será el marcada por el profesor, y que éste hará saber a los alumnos. Su carácter será grupal (el número de miembros del grupo variará en base a los matriculados en la asignatura. *Valor total del trabajo será de un 40% (4 puntos).*
- Participación activa en las clases, tendrá un valor del 10% de la nota (1 punto).

ASISTENCIA: *Sólo se permitirá la falta de asistencia de un 1/3 de las clases, es decir 33,3% de las clases marcadas. Aquel alumno que falte a un porcentaje mayor perderá la escolaridad lo que supondrá la pérdida de la posibilidad de presentarse en la siguiente convocatoria, teniendo que matricularse en el próximo curso académico. No se aceptarán justificantes de las ausencias ya que éstas sean del cariz que sean, se contabilizarán dentro de ese 33% de permisibilidad que se le da al alumnado.*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno en convocatoria extraordinaria se examinará de la parte que tenga suspensa y la nota de la parte que tenga apta se le guardará durante sólo una convocatoria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN, F. (2010). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica en baloncesto*. Diego marin librero editor. 2010. Isbn: 978-84-8425-830-8

ANTON, J.L. (2000). *Ataque contra la defensa 5:1 (avanzado en zona central con disuasión)*. III Clinic de Perfeccionamiento en Balonmano. RFEBM. Escuela de Entrenadores de la ABM, Zaragoza, Abril 2000.

ANTON, J.L. (2000). *La observación y el análisis de partida. Parámetros fundamentales de estudio y criterios de rendimiento*. III Clinic de Perfeccionamiento en Balonmano. RFEBM. Escuela de Entrenadores de la FABM, Zaragoza, Abril 2000.

ANTÓN, J.L. et al (2000). *Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje*. Editorial GYMNOS. Madrid.

ANTÓN, J.L. (2001). *Balonmano: Perfeccionamiento e investigación*. Editorial GYMNOS. Madrid.

ARGILES, C. (2000). *El ataque en superioridad numérica*. III Clinic de Perfeccionamiento en Balonmano. RFEBM. Escuela de Entrenadores de la FABM, Zaragoza, Abril 2000.

BARRIOS, J. y PINTOS, E. (2000). Ataque contra defensas abiertas (5:1). Comunicación Técnica 198. *Revista Asociación de entrenadores nº 14, Febrero 2000*.

CAÑADAS, M., IBÁÑEZ, S. J., GARCÍA, J., PAREJO, I. & FEU, S. (2010). Importancia de la planificación en el entrenamiento deportivo: análisis. Del proceso de entrenamiento en Minibasket. *En Revista Wanceulen e.f. digital Número 7 – Diciembre 2010*.

CASTELLANO, L (2002). *Balonmano. Entrenamiento fraccionado*. Instituto Municipal de deportes. Las Palmas de Gran Canaria.

ESPAR, X. (2001). La construcción de los ejercicios de entrenamiento. R.F.E.B.M. *Comunicación técnica Nº 205. Mayo 2001*.

GARCÍA HERRERO, J.C. y GARCÍA CALVO (2001). Estudio sobre el funcionamiento del sistema defensivo 5:1 en el campeonato de Europa de Croacia 2000 por los equipos nacionales de España y Croacia. Comunicación técnica nº 205. *Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano nº 17. Febrero 2001*.

GIL LABARTA, F. (1999). El Entrenador como gestor de recursos humanos. RFEBM., comunicación Técnica, nº 187. *Revista Asociación Entrenadores de Balonmano, nº 10, Julio*.

GIMENEZ, A.J. (1999). Preparación Biológica en el portero de Balonmano. Comunicación Técnica nº 196. *Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano, número 13. Diciembre*

- KIROLGELA (2009). *Diseño de Entrenamientos de Balonmano*. Diputación Foral de Guipúzcoa. 2009.
- LAGO, C. y LÓPEZ, P. (2002). El entrenamiento de la resistencia en el balonmano. Comunicación técnica nº 212. *Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano nº 19. Julio 2002*.
- LAGUNA, M. (2002) *La continuidad en el ataque posicional*. (1ª parte). R.F.E.B.M. Comunicación técnica Nº 211. Abril 2002.
- LAGUNA, M. (2002). *La continuidad en el ataque posicional* (2ª parte). R.F.E.B.M. Comunicación técnica Nº 211. Junio 2002.
- LÓPEZ, F. CÁRDENAS, D. MIRANDA. M^a. T.; UREÑA, N. Y PIÑAR, M^a I. (2010). La influencia de un modelo constructivista para la enseñanza de la táctica en baloncesto sobre la eficacia del juego durante la competición. *En Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. 2010, nº 17, pp. 15-20*.
- MAYO, C. (2001). *Modelo de enseñanza aplicado a la zona de transición en balonmano*. R.F.E.B.M. Comunicación técnica Nº 207. Julio.
- MORENO, F. (2001). *Iniciación a los deportes sociomotrices de cooperación/oposición. Un caso práctico en balonmano*. Comunicación nº102. Congreso de Educación Física celebrado en Santander del 13 al 16 de septiembre.
- POSADA, F. LÓPEZ, P. (2001). El entrenamiento de la velocidad en balonmano. Comunicación técnica nº 211. *Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano nº 18. Diciembre*.
- PRUNA, R. (2000). La alimentación en el deporte de élite. *Revista Asociación de Entrenadores nº 15, Abril*.
- RIVILLA GARCÍA. J. (2011). *Tests físico-técnico-tácticos*. Wanceulen. 978-84-9993-127-2. 2011.
- ROMAN, J. de D. (2000). *El ataque contra diferentes sistemas defensivos*. III Clinic de Perfeccionamiento en Balonmano. RFEBM. Escuela de Entrenadores de la FABM, Zaragoza, Abril.
- ROMAN, J. de D. (2000). *La formación del jugador en defensa*. La conexión entre técnica y táctica individual de juego moderno. RFEBM., unidad de documentación. Curso Entrenadores, Las Palmas de Gran Canaria, Enero.
- VICENT, P. (2004). *Basket. La formation des joeurs*, Paris, Chiron.
- VISUS, E. (2000). Croacia 2000. Segunda fase de contraataque, medios básicos de táctica colectiva ofensiva. Comunicación Técnica nº 201. *Revista Asociación de Entrenadores nº 15, Abril 2000*.

YAÑEZ, J. (2004). *La enseñanza del deporte colectivo en educación secundaria: la utilización de procesos de transferencia para el aprendizaje de soluciones tácticas*. Tesis doctoral. Madrid. 2004.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle, los alumnos tendrán acceso a toda la documentación básica de la asignatura. Se ha diseñado la misma para que de una forma intuitiva todos puedan acceder fácilmente. Además se ha creado un epígrafe para cada uno de los contenidos a desarrollar en la misma, en la que puedan seguir todo lo que se requiere para esta materia.

TUTORÍAS

Se establecen 4 horas semanales de atención tutorial de carácter presencial con el profesor, para que todos los alumnos puedan resolver sus dudas. De igual forma existe un apoyo tutorial a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chats, foros, etc.)

Breve CV de los profesores

Dr. D. Sergio López García:

Diplomado en Magisterio, Especialidad en Educación Física. Oviedo, 2002. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: A Coruña, 2005. Diploma de Estudios Avanzados. (DEA). A Coruña, 2007. Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud, Vigo, 2011. Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas Vigo, 2012. Grado de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Vigo, 2012. He obtenido el Premio Extraordinario de Doctorado, en el ámbito Jurídico-Social, Vigo, 2012. Beca predoctoral con duración de dos años en la Universidad de A Coruña 2008-2010.

Así mismo, ha continuado en la Universidad Pontificia de Salamanca impartiendo docencia en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Cafyd) desde el curso académico 2011/2012 hasta la actualidad y participa como docente en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Módulos específicos y en él en Máster en Asistencia Integral en Urgencias y Emergencias. Ha obtenido la acreditación por la Agencia de Calidad de Castilla y León como Profesor Contratado Doctor, y Profesor de Universidad Privada. 2013.

Dr. D. Mario Amatria Jiménez:

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Logroño, 2015. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Zaragoza, 2004. Diplomado en Magisterio en Educación Física, Logroño 2002. Master en preparación física en Fútbol, Castilla-La Mancha, 2009. Post-grado en Dirección y Gestión de Instalaciones deportivas, Zaragoza, 2010. Autor de publicaciones científicas en revistas especializadas, libros y contribución a congresos del área, así mismo ha elaborado guías

de material didáctico y docente del área para diversas comunidades autónomas.

Acreditado por la Agencia de Calidad de Castilla y León como Profesor Contratado. 2018.

Dr. D. Alberto Rodríguez Cayetano:

Actualmente profesor de la UPSA en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y en el Máster Universitario de Formación del Profesorado. Doctor, Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Diplomado en Magisterio con Mención en Educación Física por la Universidad Pontificia de Salamanca. Director Nacional de Tenis y Monitor Nacional de Pádel. Autor de publicaciones científicas en revistas especializadas y en congresos del área. Con más de 12 años de experiencia en la enseñanza deportiva en los que ha trabajado como director de diferentes escuelas deportivas.