



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Fundamentos del Deporte

Grado en CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. 1º curso.

Modalidad Presencial.

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	5
Metodología	7
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	9
Breve CV del profesor responsable	12
Adenda Guía docente <i>online</i>	13

Fundamentos del Deporte

Datos básicos

Módulo: Fundamentos del Deporte

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 1º Curso – 1º Semestre

Calendario: Del día 28 de septiembre al día 16 de enero de 2021.

Horario: lunes (17-18 teoría) Prácticas: lunes de 10-11:30; 11:30-13:00; 13:00-14:30, martes de 10:00-11:30; 13-14:30, miércoles de 11:30-13:00; 16:30-18:00 y jueves de 11:30 -13:00.

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/a responsable de la asignatura: Dr. D. Salvador Pérez Muñoz

E-mail: sperezmu@upsa.es

Horario de tutorías: Consultar en plataforma

Otros profesores de la asignatura: Dr. D. Antonio Sánchez Muñoz.

E-mail: asanchezmu01@upsa.es

Horario de tutorías: Consultar en plataforma

Breve descripción de la asignatura

Mediante el estudio de esta asignatura el alumno conseguirá conocer la terminología propia los fundamentos de los deportes: individuales, cooperación, oposición y cooperación oposición.

Se dotará al alumno de los conocimientos teóricos y prácticos propios, diferentes conceptos y aspectos relacionados con los Fundamentos de los Deportes y su puesta en práctica, tanto en el deporte como centro escolar.

Se darán a conocer los modelos de enseñanza implicados en esta materia, historia general del deporte, concepto de deporte, la estructura propia de los deportes, las bases de la formación deportiva, las distintas etapas implicadas y los distintos juegos o actividades jugadas que se relacionan con la iniciación deportiva general: individuales, cooperación, oposición y cooperación – oposición.

Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Objetivos

- Conocer la historia del deporte.
- Conocer la terminología propia de los fundamentos deportivos.
- Saber seleccionar el material y equipamientos adecuados.
- Diseñar tareas de entrenamiento y formación específicas: individuales, cooperación, oposición y cooperación – oposición.
- Aplicar modelos metodológicos adecuados a los fundamentos deportivos
- Familiarizarse con los fundamentos teóricos y prácticos del deporte.
- Conocer el desarrollo actual del deporte en el ámbito de la Educación física despertando una actitud crítica sobre cada una de estas tendencias.
- Descifrar y trabajar las diferentes estructuras que configuran los diferentes Deportes.

Competencias

Básicas y Generales	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
Transversales	Competencias que el estudiante adquiere con esta asignatura: Capacidad de análisis y síntesis. Trabajo en equipo.
Específicas	Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

BLOQUE TEMÁTICO I. Introducción

- **TEMA 1. Concepto de deporte.**
- **TEMA 2. Análisis histórico del deporte.**
- **TEMA 3. Historia del deporte en España.**

- **TEMA 4. Legislación deportiva.**

BLOQUE TEMÁTICO II. Bases teóricas del deporte

- **TEMA 5. La estructura formal y funcional de los deportes.**
- **TEMA 6. Clasificación de los deportes.**
- **TEMA 7. Principios educativos metodológicos del deporte.**
- **TEMA 8. Estructura formal de los deportes: Individuales, cooperación, oposición y cooperación-oposición.**

BLOQUE TEMÁTICO III. Bases teóricas de la formación deportiva

- **TEMA 9. Iniciación deportiva.**
- **TEMA 10. Modelos de enseñanza deportiva.**
- **TEMA 11. Deporte educativo.**
- **TEMA 12. Etapas de formación del deportista.**

BLOQUE TEMÁTICO IV. Juego y actividades deportivas

- **TEMA 13. Juegos individuales, cooperativos, oposición y cooperación-oposición**

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- La sesión de entrenamiento y enseñanza de los deportes: diferentes tipos.
- Juegos y deportes: Individuales, cooperación, oposición y cooperación – oposición.
- Juegos y deportes según la clasificación de Devis y Peiro.
- Estructura de los deportes: Roles y subroles.
- Estrategia y Táctica.
- Secuencia lógica de enseñanza de los deportes.
- Modelos de enseñanza de los deportes: Tradicionales y alternativos, modernos o activos.
- Toma de decisiones en el deporte: ejemplo práctico.
- Deportes alternativos.
- TIC / TAC: Gamificación para la enseñanza y entrenamiento de los fundamentos de los deportes.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	14	60 (40%)	
Sesiones prácticas	48		
Examen	3		
Tutoría	5		
Foros	6		90 (60%)
Trabajo individual	26		
Trabajos prácticos guiados	35		
Preparación examen	23		
TOTAL		60	90

Criterios de evaluación

CONVOCATORÍA ORDINARIA:

- Para superar esta asignatura hay que obtener, como mínimo con 5 puntos sobre 10 en el examen (teórico y práctico). Y entregar todos los trabajos de forma correcta y adecuada a las competencias propias que se trabajan en la asignatura.
- La evaluación constará de un examen teórico – práctico. (60% de la nota sobre 10 puntos):
 - Examen teórico = 5 Puntos.
 - Examen Práctico = 1 Puntos.
- La elaboración del trabajo en grupos: (40% de la nota sobre 10 puntos)
 - 1º Elaborar un trabajo sobre el deporte educativo mediante y el análisis de cuestionarios (10%). Siguiendo el modelo y las indicaciones entregadas por los profesores en plataforma para su elaboración.
 - Se elaborará un documento sobre lo que es el “DEPORTE EDUCATIVO” y se analizará la deportividad de los jugadores/as jóvenes, siguiendo el modelo de cuestionario entregado por el profesor.
 - El desarrollo del documento debe incluir: Título, Nombre de los Alumnos del grupo. 1º Definición de deporte educativo (Basada en autores y citar según las normas APA 6º edición): debe recoger 3 definiciones, que hablen sólo del concepto de Deporte educativo. 2º Elaborar una DEFINICIÓN PROPIA - DEL GRUPO de lo que es deporte educativo, incluyendo las palabras más relevantes de las definiciones de los autores que exponen el

concepto de Deporte Educativo. 3º Objetivos y elementos que forman parte del deporte educativo (Basado en autores y citar según las normas APA 6º edición). 4º Análisis de la deportividad: Se tendrá que pasar un cuestionario (sobre la deportividad) en google cuestionarios y analizar las respuestas.

- 2º Video de elaboración propia de un juego de cada uno de los tipos de juegos de la asignatura (en total 4 juegos), en la que hay que incluir (20%): La explicación teórica de cada tipo de juego de forma individual. Realización del video que incluya: Explicación, demostración, material utilizado, reglas del juego, espacio del juego y número de jugadores. Y a continuación una tarea jugada sobre cada uno de los 4 tipos de juegos (Individual, Cooperación, Oposición y Cooperación – Oposición). (NO SE PUEDE INCLUIR LOS JUEGOS REALIZADOS POR EL PROFESOR EN CLASE). Entregar un video con todo lo anterior y aquellos aspectos que hay que controlar como profesores: errores, actitud, cumplimiento de las normas... Dos variantes del juego: una que haga que sea más sencillo y otro que hace que sea más difícil, explicadas e incluidas en el video. En el video solo pueden salir alumnos/as de la Universidad Pontificia de Salamanca. NO ESTÁN PERMITIDAS TAREAS ANALÍTICAS, DENTRO DEL MODELO TRADICIONAL (TEMA 10).
- 3º Elige un juego deportivo (siguiendo el modelo de juegos de Davis y Peiró, que están en el tema 10), y a partir de él contestar a las siguientes cuestiones y ponerlas por escrito para ser entregadas al profesor: IMPORTANTE: no se pueden copiar o utilizar los ejemplos que hay dentro de los apuntes o realizados por los profesores. Incluir: Describir primero el juego. Describe el objetivo principal del juego. Especifica la configuración de los adversarios, la participación sobre el móvil y la utilización del espacio. Describe los roles, subroles y objetivos de cada subrol. Busca un juego deportivo de esa misma categoría ¿Coinciden los elementos estructurales? Formas metodológicas para enseñar este deporte. El trabajo se tiene que defender (es decir, se expone al resto de compañeros) este trabajo en clase práctica en función del grupo de cada alumno y se evalúa con una rúbrica por parte de los profesores. Se entregará en un solo documento, utilizando el modelo de documento y con toda la información anterior. (con el nombre y apellidos de todos los componentes del grupo = OBLIGATORIO). NO SE PUEDE INCLUIR AQUÍ EL JUEGO REALIZO EN EL VIDEO, POR LO TANTO, TIENEN QUE SER UNA TAREA JUGADA.
- Trabajo individual: Estudio y preparación de examen. Ampliación de contenidos obligatoria para poder optar a presentarse a examen: Cada alumno tendrá que resolver de forma individual los Kahoot presentados por los profesores sobre los contenidos de la materia.

CONVOCATORÍA EXTRAORDINARIA:

- Para superar esta asignatura hay que obtener, como mínimo con 5 puntos sobre 10 en el examen (teórico y práctico). Y entregar todos los trabajos de forma correcta y adecuada a las competencias propias que se trabajan en la asignatura.
- La evaluación constará de un examen teórico – práctico. (60% de la nota sobre 10 puntos)

- Entregar los trabajos suspensos y/o no entregados en la convocatoria ordinaria, de la misma forma que lo expuesto en la convocatoria ordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Antón, J. I. El entrenamiento deportivo en la edad escolar. Bases de aplicación. Málaga. Universidad Internacional Deportiva. 1995.
- Bayer, C. La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea. 1992.
- Blázquez, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE. 2010.
- Beni, I. Fundamentos de táctica y acción motriz en el deporte. Una visión a través del fútbol. Madrid. Síntesis. 2010.
- Casáis, L.; Domínguez, E. y Lago, C. Fútbol Base. El entrenamiento en categorías de formación. Volumen I. Mc. Sports. 3ª Edición, 2013.
- Casáis, L.; Domínguez, E. y Lago, C. Fútbol Base. El entrenamiento en categorías de formación. Volumen II. Mc. Sports. 3ª Edición, 2013.
- Castejón, F. J. (coord.). Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla. Wanceulen. 2003.
- Castejón, F. J. Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson. 1995.
- Castro, U. & Hernández, J. La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación física escolar y al entrenamiento deportivo. Barcelona. INDE. 2000.
- Contreras, O. (coord.). Iniciación deportiva. Madrid. Síntesis Editorial. 2001.
- García, F. (2005). Bases teóricas para la enseñanza de los deportes de equipo. Salamanca. De Muirgo.
- García, J., Navarro, M & Ruiz, J.A. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo: principios y aplicaciones. Madrid. Gymnos.
- Giménez Fuentes-Guerra, F.J. Fundamentos básicos de la iniciación deportiva. Sevilla. Wanceulen. 2000.
- Hernández, J. Fundamentos del deporte: Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona. INDE. 2005.
- Hernández, J. & Rodríguez, J. P. (2004). La praxología motriz: fundamentos y aplicaciones. Barcelona. INDE.
- Incarbone, O. (2003). Del juego a la iniciación deportiva. Buenos Aires. Stadium.2003.
- Jiménez, F. (2000): Estudio praxeológico de la estructura de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala. Tesis Doctoral.
- Lasiera, G.; Nuviala, E.; Santamaría, E. y Lavega, P. 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Volumen 1 y 2. Barcelona. Paidotribo. 2006.
- Mendez, A. (Coord). Modelos de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla. Wanceulen. 2009.
- Méndez, A. Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Barcelona. Paidotribo. 2003.
- Mora, V. Teoría del entrenamiento y acondicionamiento físico. Andalucía. COPLEF. 1995.

- Pérez, S., Rodríguez, A., Muñoz, A., De Mena, J.M. & Jiménez, A. (2019). Relación del modelo de enseñanza sobre el estado de ánimo en estudiantes universitarios. En XIII Congreso Internacional FEADDEF sobre la enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar y II congreso Red Global Sevilla, del 20 al 23 de junio de 2019.
- Pérez, S., Rodríguez, A., Sánchez, A & De Mena, J. M. (2019). Análisis del conocimiento autónomo de jugadores de fútbol mediante el uso de las TIC. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(253), 22-34.
- Pérez-Muñoz, S., García-López, Y., Sánchez-Muñoz, A. & Rodríguez-Cayetano, A. (2018). Análisis de la toma de decisiones en situaciones tácticas de ataque en la etapa sub-16. *ICTS. VI International Conference in Team Sports* 22-24. Marzo. Sevilla 2018– España.
- García-López, Y., Pérez-Muñoz, S., Sánchez-Muñoz, A. & Rodríguez-Cayetano, A. (2018). Análisis de la toma de decisiones en situaciones tácticas de ataque en la etapa sub-14. *ICTS. VI International Conference in Team Sports* 22-24. Marzo. Sevilla 2018– España.
- Pérez, S. Comparación del Grado de intervención técnica ofensiva 3 contra 3 y el fútbol 7. VII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Granada 15, 16 y 17, de noviembre 2012. Universidad de Granada. Asociación Española de Ciencias del Deporte. Facultad de Ciencias del Deporte.
- Pérez, S., Castaño, R., Sánchez, A., Rodríguez, A., Mena, J. M^a., Fuentes, J. M^a. & Castaño, C. (2018). ¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol (Why do I play football if I am a woman?: Motivations to play football). *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 183-188.
- Pérez, S., Domínguez, R. & Barrero, D. (2017). Periodización táctica aplicado a la iniciación deportiva: Estudio de viabilidad en el fútbol base. Editorial Académica Española.
- Pérez-Muñoz, S., Merchán, F., Cayetano, A., & Muñoz, A. (2018, junio 29). Deportes de combate: unidad didáctica en educación secundaria, desde una perspectiva contemporánea de enseñanza. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23(241), 85-106. <http://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/43>
- Pérez-Muñoz, S., Domínguez, R., Garrido, B., Barrero, D. & Arenas, J. G. (2017). Análisis de la toma de decisiones en educación física escolar a través del tchoukball. *Analysis of the decision-making in school physical education through the tchoukball. Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 32, 8-29.
- Pérez, S. & Sánchez, A. (2017). La competencia motriz en Educación Física y Deporte. En A. Jiménez. *Competencias Educativas e Innovación*. Salamanca: Servicio de Publicaciones, Universidad Pontificia de Salamanca.
- Pérez, S., Castaño, R, Sánchez, A., Rodríguez, A. & Mena, J. M^a. (2016). Análisis del conocimiento declarativo de jugadores de fútbol mediante el uso de TICs: Google+ y Google Cuestionarios. *EDUNOVATIC 2016. I Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC*. REDINE: Madrid.
- Pérez, S., Chamorro, P., Rodríguez, A., Sánchez, A. & De Mena, J.M. (2020). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual en jugadores de fútbol sub-10. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(1), 75-84.
- Pérez, S., Rodríguez, A., Sánchez, A., Alonso, G., Hernández, F., Fraile, J & Morilla, D. (2020). ¿Cómo afecta la metodología integrada sobre los cambios de dirección en jugadores de fútbol sub-19?: análisis de la pretemporada / How does the integrated methodology affect on

- changes of direction in u-19 football players? Pre-season analysis. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 43, 45-57.
- Pérez, S.; Rodríguez, A.; Sánchez, A.; De Mena, J.M.; Fuentes, J.M.; Castaño, R. & Martín, N. (2019). Efecto de los juegos reducidos sobre jugadoras de fútbol / Effect of Small-Sided Games on Football Players. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 19(74), 371-386.
 - Pérez, S. Motivos de participación en fútbol: estudio por categorías y nivel de competencia. VII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Granada 15, 16 y 17, de noviembre 2012. Universidad de Granada. Asociación Española de Ciencias del Deporte. Facultad de Ciencias del Deporte.
 - PÉREZ, S., DOMÍNGUEZ, R., ARENAS, J. G., BARROSO, C. & LUIS, J. M^a. (2017). Iniciación deportiva a través de las tareas jugadas: una propuesta horizontal. Sevilla: Wanceulen.
 - Pérez, S.; Domínguez, R.; Garrido, B.; Barrer, D. y Arenas. J. G. Unidad didáctica de tchoukball en educación primaria. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, N^o 189, febrero de 2014.
 - Pérez, S.; Domínguez, R.; Garrido, B.; Barrer, D. y Arenas. J. G. Sesiones prácticas de tchoukball en educación primaria. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, N^o 190, marzo de 2014.
 - Pérez, S. & Rodríguez, M. Unidad didáctica en educación secundaria: Acrosport échame una mano. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires. Aceptado y pendiente de publicación.
 - Pérez, S. Organización de la sesión de entrenamiento. *Revista Profesional de Fútbol y Fútbol Sala (www.fútbol-táctico.com)*, Septiembre, N^o 53, 2011. ISSN/ISBN: 1988-1592.
 - Pérez, A. & Martínez, D. Los modelos de enseñanza deportiva. Madrid. Universidad Autónoma de Madrid. UAM.
 - Riera, J. (1995). Estrategia, Táctica y Técnica deportivas. En *Apunts, educación física y deporte*.
 - Ruiz, L. M. & Arruza, J. (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte. Clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo. Barcelona. Paidós.
 - Rodríguez, J.J. La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza. En *Efdeportes*, Año 14 - N^o 142 - marzo de 2010.
 - Sampedro, J. Fundamentos de táctica deportiva, Análisis de la estrategia de los deportes. Editorial Gymnos. Madrid. 1999.
 - Sánchez, F. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid. Gymnos. 1992.
 - Sánchez, J. Pérez, S. & Yagüe, J. M. El proceso de enseñanza – aprendizaje de los deportes colectivos especial referencia al fútbol. Sevilla. Wanceulen. 2013.
 - Sánchez, J., Yagüe, J. M^a, Fernández, R.C. & Pérez, S. Incidencia de dos metodologías de entrenamiento en el gesto técnico de la conducción de balón en futbolistas de categoría prebenjamín, benjamín y alevín. IV Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Elche, 5-8 de octubre de 2010.
 - Tejeiro, V. & Martínez, P. I. Aspectos metodológicos de la iniciación deportiva a los deportes de invasión: una aproximación horizontal. *Apunts educación física y deportes* 83, 1.er trimestre 2006.
 - Valero, A. Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. En *Apunts Educación física y deportes*, 2005, 79, 1^o trimestre.

- Valero, A. La iniciación al deporte del atletismo: del modelo tradicional a los nuevos enfoques metodológicos. Kronos. 2006. Enero – junio, 9.
- Yáñez, J. (2004). La enseñanza del deporte colectivo en educación secundaria: la utilización de procesos de transferencia para el aprendizaje de soluciones tácticas. Tesis doctoral. Madrid.

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura. Se ha diseñado una pestaña para cada uno de los contenidos en la que se pueden encontrar enlaces a documentos, apuntes y recursos didácticas de la materia.

En el Moodle de la asignatura se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar. Con carácter general, los trabajos se entregarán a través de la plataforma, el día indicado.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite.

De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etcétera). Además, el alumno puede solicitar tutorías virtuales a con el profesor si así lo necesita.

Breve CV del profesor responsable

Dr. D. Salvador Pérez Muñoz:

Encargado de cátedra, acreditado en las figuras de Contratado Doctor, Universidad Privada y Ayudante Doctor. Doctor en Ciencias de la Educación. Licenciado en Pedagogía. Diplomado en Magisterio en Educación Física. Entrenador Nacional de Fútbol Nivel III, Entrenador de Baloncesto y Atletismo. Máster en Actividad Física: entrenamiento y gestión deportiva. Autor de publicaciones científicas en revistas especializadas, libros y contribución a congresos del área. Profesor del Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria. Director del Servicio de Deportes.

Dr. Antonio Sánchez Muñoz:

Doctor por la Universidad Pontificia de Salamanca. Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Diplomado en Educación Físico. Autor de publicaciones científicas en revistas especializadas y contribución a congresos del área. Entrenador Nacional de Atletismo y Director Técnico de la Real Federación Española de Atletismo.

ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Fundamentos del Deporte

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO	
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	14	30-60 (20-40%)		
	Clases prácticas síncronas	40			
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	3			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	3			
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2			90-120 (60-80%)
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	88			
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	X			
	Realización de consultas y encuestas	X			
	Discusiones, debates o diálogos	X			
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X			
	Generación colectiva de material	X			
TOTAL		150	30-60	90-120	

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	1
	Pruebas escritas síncronas	3
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	X
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	6
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	X
	Realización de consultas y encuestas	X
	Discusiones, debates o diálogos	X
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X
	Generación colectiva de material	X
TOTAL		10

● PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Prueba escrita sincrónica “cuestionarios”:
 - Prueba escrita síncrona: examen teórico y práctico con valor del 30% de la nota final, con preguntas test, aplicativas de respuesta corta y práctica sobre los tipos de juegos que tienen que resolver los alumnos.
 - Son realizadas por los estudiantes ante la presencia virtual del profesor.
 - Todo ello en función del horario establecido oficialmente. Se abrirá una sesión en *Blackboard Collaborate* donde se explicará el proceso y la forma del examen y además, servirá para que todos los alumnos que lo necesiten puedan consultar con el profesor cualquier duda que tengan en el transcurso del examen.
 - La escala de valoración será la siguiente:
 - El examen teórico con valor de 30% (es decir 3 puntos sobre 10), se evalúa con la siguiente lista de cotejo, las normas del examen aparecen al inicio del examen:
 - Suspenso de 0 a 4,99 Puntos, sobre 10 puntos.
 - Aprobado de 5 a 6,99 Puntos, sobre 10 puntos.
 - Notable de 7 a 8,99 Puntos, sobre 10 puntos.
 - Sobresaliente de 9 a 10 Puntos, sobre 10 puntos.
- Prueba oral sincrónica:
 - Presentación y defensa de una tarea jugada, juego o juego deportivo modificado de forma sincrónica que puede sobre los siguientes contenidos: individual, cooperación, oposición y cooperación – oposición y los tipos de juegos establecidos por Devis y

- Peiró (Diana, Blanco Móvil, Invasión, Cancha Dividida, Golpeo y Fildeo, y Muro o Pared) (10% de la nota sobre 10 puntos, es decir, 1 puntos como máximo).
- Se adjunta al final de la guía la rúbrica de evaluación y las pautas para hacer este trabajo y la ficha que se tendrá que completar. Todo estará subido a la plataforma.
 - Normas para la exposición- TAREA aplicativa - práctico individual:
 - Cada alumno se conecta a la plataforma en la clase virtual en el horario marcado.
 - El profesor al inicio de la clase dirá que la clase está siendo grabada y si autorizan la grabación (para que luego se pueda reclamar la nota, en caso de no autorizar la grabación en su turno no podrá realizar el proceso de reclamación de la nota), y a continuación dirá el objetivo y las indicaciones a cumplir, para cada alumno.
 - Una vez estén repartidos todos los objetivos a los alumnos, se dispondrá de 10 minutos para completar TODOS LOS APARTADOS que tiene la ficha de forma académica correcta, con carácter profesional y con términos específicos de la asignatura.
 - En estos 10 minutos cada alumno tendrá que diseñar una TAREA JUGADA (NO SIRVEN EJERCICIOS ANALÍTICAS), siguiendo las indicaciones por parte del profesor de cada grupo de prácticas, según la ficha que aparece en la siguiente página con una extensión máxima de una cara o página.
 - Una vez pasen los 10 minutos cada alumno deberá enviar la ficha completa subirla a la plataforma en la tarea abierta para tal caso.
 - A partir de ese momento cada alumno de forma individual (según las indicaciones del profesor) comenzará con la exposición de la tarea entre 5-10 minutos, siendo flexibles en cada caso según los criterios que considere el profesor. Una vez termine la exposición el profesor podrá o no realizar preguntas al alumno/a sobre la tarea realizada.
 - En el caso de que la conexión se pierda o se caiga, o bien el profesor busca otro momento o el alumno/a tendrá que realizar un video explicando la tarea realizada que enviará al profesor.
 - La rúbrica de evaluación se encuentra en la plataforma.
 - Prueba asincrónica Kahoot:
 - Cada alumno tendrá que resolver de forma individual los Kahoot presentados por los profesores sobre los contenidos de la materia a modo de repaso y afianzamiento de los contenidos de la materia, para ello dispondrán de tres oportunidades para completar de forma positiva esta parte a través de las nuevas Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) como un recurso motivador para los alumnos a modo de juego competitivo entre ellos.
 - Reto académico grupal asincrónico:
 - Elaboración propia de un video grupal de cada uno de los tipos de juegos de la asignatura (en total 4 juegos), en la que hay que incluir (20% de la nota sobre 10 puntos, es decir, 2 puntos como máximo): La explicación teórica de cada tipo de juego de forma individual. Realización del video que incluya: Explicación, material utilizado, reglas del juego, espacio del juego y número de jugadores. Y a continuación una tarea jugada sobre cada uno de los 4 tipos de juegos generales (Individual, Cooperación, Oposición y Cooperación – Oposición) y lo mismo con la secuencia lógica de

enseñanza de los deportes, con juegos totalmente diferentes a los presentados en los juegos generales (es decir otros 4 diferentes). (NO SE PUEDE INCLUIR LOS JUEGOS REALIZADOS POR EL PROFESOR EN CLASE o explicados por el profesor). Entregar un video con todo lo anterior y aquellos aspectos que hay que controlar como profesores: errores, actitud, cumplimiento de las normas... Dos variantes del juego: una que haga que sea más sencillo y otro que hace que sea más difícil, explicadas e incluidas en el video. En el video solo pueden salir alumnos/as de la Universidad Pontificia de Salamanca y en este caso sólo de los miembros de cada uno de los grupos de trabajo establecidos. NO ESTÁN PERMITIDAS TAREAS ANALÍTICAS, DENTRO DEL MODELO TRADICIONAL (TEMA 10). Por último, también se deberá entregar un documento PDF con las fichas de cada uno de los juegos totalmente completada, subido a la plataforma en la fecha marcada.

- La rúbrica de evaluación se encuentra en la plataforma.
- Reto académico grupal asincrónico: Elaborar un trabajo sobre el deporte educativo (10% de la nota sobre 10 puntos, es decir, 1 punto como máximo).
 - Se elaborará y defenderá un POSTER sobre lo que es el “DEPORTE EDUCATIVO” y se analizará una competición, siguiendo el modelo entregado por el profesor.
 - El desarrollo del POSTER debe incluir:
 - Título, Nombre de los Alumnos del grupo.
 - 1º Definición de deporte educativo (Basada en autores y citar siguiendo las normas APA 6ª edición): debe recoger 3 definiciones, que hablen sólo del concepto de Deporte educativo.
 - 2º Elaborar una DEFINICIÓN PROPIA - DEL GRUPO de lo que es deporte educativo, incluyendo las palabras más relevantes de las definiciones de los autores que exponen el concepto de Deporte Educativo y que se tienen que subrayar.
 - 3º Objetivos del deporte educativo (Basado en autores y citar siguiendo las normas APA 6ª edición).
 - 4º Elementos o Características del deporte educativo (Basado en autores y citar siguiendo las normas APA 6ª edición).
 - 5º Conclusiones personales sobre el deporte educativo. (No sirve poner las conclusiones de autores).
 - 6º Buscar una noticia en medios de comunicación sobre conductas antideportivas y explicar qué ha sucedido y qué decisiones tomarían para solucionar el problema encontrado y cómo se pueden mejorar esas conductas. Objetivos: buscar, analizar, observar y percibir conductas relacionadas con un enfoque no educativo del deporte. Proponer alguna medida para mejorar las conductas analizadas. Adjuntar la noticia con el trabajo.
 - Referencias bibliográficas utilizadas citado todo ello siguiendo las normas APA 6ª Edición.
 - La rúbrica de evaluación se encuentra en la plataforma.
- Reto académico grupal asincrónico: realización de un fichero de tareas jugadas, juegos deportivos modificados o juegos Individual:
 - Realización de un fichero de tareas jugadas, juegos deportivos modificados o juegos sobre los siguientes tipos de juegos (30% de la nota sobre 10 puntos, es decir, 2 puntos como máximo):

- Individual, Cooperación, Oposición y Cooperación – Oposición: en este caso se deben entregar un total de 2 juegos de cada tipo y por cada alumno/a que forma parte del grupo, es decir, para un grupo tipo de 5 alumnos deben entregar un total de 40 juegos, exponiendo el nombre del alumno en los juegos realizados.
 - Juegos de Devis y Peiró: Un juego de cada tipo marcado por estos autores (tal y como se exponen en los apuntes de la asignatura), por cada alumno/a que forma parte del grupo, por ejemplo, para un grupo de 5 alumnos/as se deben entregar un total de 30 juegos.
 - Por su puesto que no sirven ninguno de los juegos que aparecen en los apuntes, ni tampoco los que hayan podido realizar o hayan sido explicados por parte los docentes en las distintas clases teóricas o prácticas realizadas.
 - Todo ello en el formato de ficha establecido por los docentes y se entregará todo en un solo documento en PDF.
 - Todos los juegos que no sean elaborados de forma propia, es decir, inventados, deben incluir una nota en el pie de página de la referencia APA 6ª Edición de dónde ha sido extraído ya sea en su totalidad o que haya sido utilizado de referencia para el trabajo.
- La rúbrica de evaluación se encuentra en la plataforma.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

BIBLIOGRAFÍA

- Pérez, S., Rodríguez, A., Sánchez, A & De Mena, J. M. (2019). Análisis del conocimiento autónomo de jugadores de fútbol mediante el uso de las TIC. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(253), 22-34.
- Pérez, S., Castaño, R., Sánchez, A., Rodríguez, A., Mena, J. Mª., Fuentes, J. Mª. & Castaño, C. (2018). ¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol (Why do I play football if I am a woman?: Motivations to play football). *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 183-188.
- Pérez, S., Domínguez, R. & Barrero, D. (2017). Periodización táctica aplicado a la iniciación deportiva: Estudio de viabilidad en el fútbol base. Editorial Académica Española.
- Pérez-Muñoz, S., Merchán, F., Cayetano, A., & Muñoz, A. (2018, junio 29). Deportes de combate: unidad didáctica en educación secundaria, desde una perspectiva contemporánea de enseñanza. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23(241), 85-106. <http://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/43>
- Pérez-Muñoz, S., Domínguez, R., Garrido, B., Barrero, D. & Arenas, J. G. (2017). Análisis de la toma de decisiones en educación física escolar a través del tchoukball. *Analysis of the decision-making in school physical education through the tchoukball*. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 32, 8-29.
- Pérez, S., Chamorro, P., Rodríguez, A., Sánchez, A. & De Mena, J.M. (2020). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual en jugadores de fútbol sub-10. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(1), 75-84.
- Pérez, S., Rodríguez, A., Sánchez, A., Alonso, G., Hernández, F., Fraile, J & Morilla, D. (2020). ¿Cómo afecta la metodología integrada sobre los cambios de dirección en jugadores de

fútbol sub-19?: análisis de la pretemporada / How does the integrated methodology affect on changes of direction in u-19 football players? Pre-season analysis. Revista Internacional de Deportes Colectivos, 43, 45-57.

- Pérez, S.; Rodríguez, A.; Sánchez, A.; De Mena, J.M.; Fuentes, J.M.; Castaño, R. & Martín, N. (2019). Efecto de los juegos reducidos sobre jugadoras de fútbol / Effect of Small-Sided Games on Football Players. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 19(74), 371-386.
- Pérez, S.; Domínguez, R.; Garrido, B.; Barrer, D. y Arenas. J. G. Unidad didáctica de tchoukball en educación primaria. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, Nº 189, febrero de 2014.
- Pérez, S.; Domínguez, R.; Garrido, B.; Barrer, D. y Arenas. J. G. Sesiones prácticas de tchoukball en educación primaria. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, Nº 190, marzo de 2014.
- Pérez, S. & Rodríguez, M. (2014). Unidad didáctica en educación secundaria: Acrosport échame una mano. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires.
- Pérez, S. Organización de la sesión de entrenamiento. Revista Profesional de Fútbol y Fútbol Sala (www.fútbol-táctico.com), septiembre, Nº 53, 2011.
- Riera, J. (1995). Estrategia, Táctica y Técnica deportivas. En Apunts, educación física y deporte.
- Rodríguez, J.J. La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza. En Efdeportes, Año 14 - Nº 142 - marzo de 2010.
- Sánchez, J. Pérez, S. & Yagüe, J. M. El proceso de enseñanza – aprendizaje de los deportes colectivos especial referencia al fútbol. Sevilla. Wanceulen. 2013.
- Tejeiro, V. & Martínez, P. I. Aspectos metodológicos de la iniciación deportiva a los deportes de invasión: una aproximación horizontal. Apunts educación física y deportes 83, 1.er trimestre 2006.
- Valero, A. Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. Apunts Educación física y deportes, 2005, 79, 1º trimestre.
- Valero, A. La iniciación al deporte del atletismo: del modelo tradicional a los nuevos enfoques metodológicos. Kronos. 2006. Enero – junio, 9.

PLATAFORMA MOODLE

- En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura. Se ha diseñado una pestaña para cada uno de los contenidos en la que se pueden encontrar enlaces a documentos, apuntes y recursos didácticas de la materia.
- En el Moodle de la asignatura se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar. Con carácter general, los trabajos se entregarán a través de la plataforma, el día indicado.

TUTORÍAS

- Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite a través de la plataforma Moodle y con la ayuda de la herramienta de Blackboard Collaborate se realizarán de forma sincrónica con la presencia

del profesor y del alumno/a o del grupo de alumnos/as en caso de ser una consulta grupal.

- De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etcétera) en este caso de forma asincrónica.