

GUÍA DOCENTE 2016/2017



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

# Historia de la institución escolar

Grado en Educación Social

Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>7</b>

# Historia de la institución escolar

## Datos básicos

**Módulo:** Teoría e Historia de la Educación

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** Primer Curso – Primer Semestre

**Calendario:** Del 19 de septiembre al 21 de diciembre

**Horario:** Según el calendario académico

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Eulalia Torrubia Balagué

**E-mail:** etorrubiaba@upsa.es

**Horario de tutorías:** Por determinar

## Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura proporcionará al alumno las herramientas indispensables que le ayuden a comprender el presente de la institución escolar y las funciones sociales de la escuela para pensar o anticipar el futuro. Asimismo, contribuye a su formación como educador social aportándole los conocimientos, las destrezas básicas y actitudes en tres aspectos como son el formativo-profesional, el formativo-mental y el teórico científico.

En lo referido a su formación profesional pretende conformar su mentalidad con la que interpretar el presente educativo y construir un futuro abierto y no determinado; así el alumno aportará la perspectiva histórica que le ayude a plantear y solucionar los problemas educativos que surgen en la actualidad. Y por último, la formación para elaborar teorías educativas, ya que utilizará los grandes periodos históricos que le permiten contemplar la evolución de los hechos históricos situados en su contexto escolar y que nuevamente pueden ser problemas fundamentales para el hombre y la sociedad.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

- Conocer la ubicación y las posibilidades de consulta de: libros de texto, revistas, boletines, actas de congresos, coloquios, sumarios, bibliografías, guías para la investigación, documentos, antologías, diccionarios, enciclopedias y programas informáticos.
- Contextualizar la historia y el desarrollo de la institución escolar en su marco temporal histórico-educativo.
- Teorizar sobre los hechos educativos, los métodos de enseñanza, los elementos personales y materiales de la escuela en un momento histórico.
- Señalar las diferencias entre los distintos elementos de la escuela: materiales, manuales escolares, mobiliario escolar o espacios en una escuela del siglo XIX y en una escuela del siglo XX o del siglo XXI.
- Aplicar la metodología básica para el conocimiento teórico y práctico de la materia: consultar fuentes bibliográficas de primera mano y divulgativas. Buscar lecturas de cada uno de los temas. Citar correctamente la bibliografía.
- Conocer y comprender el contenido de las principales disposiciones legislativas en su aplicación a la institución escolar, su permanencia y sus cambios.
- Relacionar los acontecimientos históricos, pedagógicos, políticos y culturales que enmarcan la Historia de la institución escolar.
- Distinguir los modelos educativos de los autores que contribuyeron al origen y desarrollo de la institución escolar.
- Encontrar referencias históricas que ofrezcan una perspectiva y sirvan de orientación a la praxis educativa actual.

## Competencias

Competencias básicas	CB2– Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Competencias transversales	<p>CE3 – Fomentar las competencias parentales y el desarrollo personal y social de los miembros de la familia, especialmente de los hijos e hijas</p> <p>CE6 – Conocer y aplicar habilidades de intervención preventivas en orientación y mediación familiar</p> <p>CE7 – Diseñar y planificar programas y proyectos de orientación y de mediación, de acuerdo con los objetivos de los diferentes contextos donde se apliquen , y valorar la eficiencia de éstos.</p>
Competencias específicas	<p>C.E. 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>C.E. 3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

**Tema 1: Orígenes y desarrollo de la escuela en España durante el siglo XIX:** 1. Contexto histórico: el nacimiento de la institución escolar. 2. La política educativa desde la Constitución de 1812 hasta la Ley Moyano 1857. 3. La política educativa del sexenio revolucionario (1868-1873) y de la I República.

**Tema 2: Autores y obras:** 1. Manuel José Quintana y Lorenzo (1772-1857): El Informe Quintana (1814). 2. Pablo Montesino (1781-1849): las escuelas de párvulos en España y la formación de maestros. 3. Antonio Gil de Zárate (1793-1861): la instrucción pública en España. 4. Andrés Manjón: Las Escuelas del Ave María.

**Tema 3: La Educación en la Restauración (1874-1931):** 1. Contexto histórico: reposición de la monarquía tras el sexenio revolucionario y I República hasta la II República (1931). 2. La educación en la Alta Restauración (1874-1900). 3. La educación en la Baja Restauración (1900-1931).

**Tema 4: Escuela y reforma social:** 1. La Institución Libre de Enseñanza. 2. Regeneracionismo y educación. 3. El catolicismo social y la escuela. 4. Los movimientos obreros y la renovación educativa. 5. Recepción de corrientes internacionales en España. **Tema 5: La Educación en la Segunda República Española (1931-1939):** 1. El programa del primer bienio. 2. Reacción conservadora y populismo radical.

**Tema 6: La Educación durante el Franquismo (1939-1975):** 1. La política educativa del nuevo Régimen. 2. El nacional-catolicismo y la educación. 2. La educación en el Franquismo Tecnocrático.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	48	60 (40%)	
Sesiones prácticas	12		
Documentales y Reportajes	10	90 (60%)	
Lecturas	10		
Comentarios	9		
Estudio	55		
Tutoría	4		
Examen	2		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		

## Criterios de evaluación

El alumno podrá obtener hasta un 60 % de la calificación por la valoración del examen final.

El alumno podrá obtener hasta un 40 % de la calificación por la valoración por la realización de los trabajos realizados (lecturas, exposiciones, comentarios de libros).

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B., *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España (vol. II)*, BAC, Madrid, 1995-1997.

CAPITÁN DÍAZ, A., *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*, Dykinson, Madrid, 1991.

ESCOLANO BENITO, A., *La educación en la España contemporánea*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.

ESTEBAN, L., y LÓPEZ MARTÍN, R., *Historia de la enseñanza y de la escuela*, Tirant Lo Blanc, Valencia, 1994.

PUELLES BENÍTEZ, M., de, *Textos sobre la educación en España (siglo XIX)* UNED, Madrid, 1988.

PUELLES BENÍTEZ, M. de, *Educación e ideología en la España contemporánea*, Editorial Labor, Barcelona, 1991.

## Breve CV del profesor responsable

Eulalia Torrubia Balagué es profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Doctora en Pedagogía, Especialista en Educación y Reeducción Psicomotriz y Master en Geriátría y Gerontología. En la actualidad es responsable del Programa de Formación Parental y Aula Educativa que se desarrolla en la Facultad de Educación.

Entre sus publicaciones: *Marginación y pobreza. Expósitos en Salamanca (1794-1825)* (Salamanca, 2004); *El Colegio-Seminario de Mozos de Coro de Salamanca: una Institución benéfico-sociales para la Promoción y Ayuda a los Niños Más desfavorecidos* (Salamanca, 2005). *La infancia abandonada. Acoger y Educar. Iniciativas Salmantinas durante los Siglos XVI al XIX* (Granada, 2008). Es miembro de algunos proyectos de investigación nacionales e internacionales así como de miembro de sociedades científicas y comités.