

GUÍA DOCENTE 2019/2020



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **IDIOMA EXTRANJERO II**

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – 4º  
curso

Modalidad Semipresencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>5</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>7</b>
<b>Metodología</b>	<b>9</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>9</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>10</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>10</b>

# Idioma Extranjero II

## Datos básicos

**Módulo:** Optatividad

**Carácter:** Optativa

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 2º Semestre

**Calendario:** De 27 de Enero de 2020 hasta el 16 de Mayo de 2020.

**Horario:** 15 de Febrero – 14 de Marzo – 25 de Abril

**Aula Virtual:** Lunes 16:30h. Viernes 11:00h

**Idioma en el que se imparte:** Inglés

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Francisco Marín Serrano

**E-mail:** fmarinse@upsa.es

**Horario de tutorías:** Lunes 11:00h. – 13:00h.

Martes 10:00h. – 12:00h.

Miércoles 10:00h. – 11:00h.

Viernes 10:00h. – 11:00h.

## Breve descripción de la asignatura

Esta materia pretende conseguir que el alumno adquiera la suficiente competencia comunicativa, oral y escrita, así como una correcta pronunciación basada en el sistema fonético-fonológico del idioma extranjero objeto de estudio. Para ello, se desarrollan progresivamente las competencias, tanto lingüísticas como comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas dentro del aula. Todo ello estará dirigido a que el futuro egresado desarrolle el suficiente conocimiento en estas cuatro destrezas que constituyen el dominio de una lengua extranjera.

## Requisitos previos

Los requisitos recomendables para esta asignatura incluyen el conocimiento de los contenidos gramaticales, semánticos y fonológicos recogidos en niveles y asignaturas anteriores para ser utilizados en este nivel con una mayor adecuación.

## Objetivos

1. Disponer de *plena* competencia así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.
2. Poder aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
3. Desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
4. Saber comunicar a todo tipo de audiencias, de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
5. Identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos.
6. Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral y escrita suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.

## Competencias

Básicas y Generales	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG 3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos</p>
---------------------	---

	<p>dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CG 4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CG 10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CG 11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p>
Transversales	<p>CT1 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT2 - Capacidad de organización y planificación.</p> <p>CT3 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>CT7 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT8 - Creatividad.</p> <p>CT10 - Toma de decisiones.</p> <p>CT12 - Capacidad de reflexión.</p>
Específicas	<p>CE49- Fomentar la lectura y animar a escribir.</p> <p>CE51- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>CE52- Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.</p> <p>CE53- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>CE72- Conocer, utilizar e incorporar las TIC en las actividades de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>CE117- Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales como lingüísticas y comunicativas, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de lengua extranjera.</p> <p>CE118- Disponer de plena competencia así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético,</p>

	<p>fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.</p> <p>CE119- Disposición de plena competencia a la hora de transcribir tanto palabras como textos.</p> <p>CE120- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.</p> <p>CE122- Conocer el curso normal del desarrollo lingüístico en los distintos componentes del lenguaje (fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.), sociolingüísticos y psicolingüísticos poniendo especial énfasis en las principales adquisiciones o hitos evolutivos, así como su relación con el pensamiento.</p> <p>CE123- Conocer correctamente las normas gramaticales y lingüísticas de la lengua a impartir.</p> <p>CE125- Ser capaz de aplicar una metodología diseñada para la enseñanza y comprensión de reglas gramaticales que requiera una participación activa del alumnado.</p> <p>CE127- Conocimiento y uso del sistema fonético y fonológico y su aplicación tanto oral como escrita.</p> <p>CE128- Planificar y desarrollar estrategias adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los conocimientos relacionados con el lenguaje y la comunicación.</p> <p>CE129- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.</p>
--	--

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

#### Use of language:

Routines and Habits

Adverbs of frequency

Sequencing events

Modifying Comparisons

Verbs of talking about future

Giving Advice

Verb + preposition

Describing past and present events

Qualifying adjectives

Linking ideas

The order of adjectives

**Grammar in context:**

Word and Phrase Grammar

Nouns, Pronouns and Verbs.

Variation in the Verb Phrase: tense, aspect, voice and modality.

Simple and Complex Noun Phrases

Word Order and Syntactic Choices.

**Pronunciation:**

Phonetics and Phonology of the Language, Stress, Rhythm and Intonation.

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

The aim of this subject is to help students acquire or improve the skills needed to participate successfully in a communicative change as well as in the learning-teaching process of a foreign language. In order to achieve these competences, the students will practice:

- **Listening skills:** Communicative skills in real situations with expressions used to keep a conversation, describe past, present and future events, express an opinion, comprehend daily situations, etc.
- **Speaking skills:** To express oneself fluently and spontaneously and interact with others, using spoken language effectively for social, academic and professional purposes (Oral Communication / Interaction).
- **Reading skills:** To understand long complex text of different kinds, appreciating differences of register. These texts are used to study their organization and coherence and to increase vocabulary.
- **Writing skills:** To write clear, well-structured detailed texts (descriptive, narrative, expository and argumentative). Written tasks also require learning how to carry out academic research and how to use assorted vocabulary and its didactics.

### Topics for oral and written skills:

Education

Occupations / Jobs

Entertainment

Sport

Travel

Food

The Environment

Technology

Health

Transport

Fashion



## Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases Magistrales	2				2
Resolución de problemas	1				1
Clases prácticas	1				1
Evaluación	3				3
Clases magistrales en aula virtual		7	6		13
Resolución de problemas en aula virtual		10			10
Clases Prácticas en aula virtual		4	2		6
Tareas moodle			9		9
Tutorías virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				15	15
Resolución de tareas de forma autónoma				45	45
Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15	15
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>150</b>
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>		<b>2,4</b>		<b>3,6</b>	<b>6</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación que se utilizarán son:

- Examen escrito (Use of English, Reading and Writing): 60 %.
- Examen comprensión y expresión oral (Listening, Speaking): 25 %.
- Actividades del trabajo autónomo del alumno: 15 %.

La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario aprobar todas las actividades de evaluación para aplicar estos criterios.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno ha de repetir la parte que tenga suspenso. Las demás calificaciones se guardan de la convocatoria ordinaria, manteniéndose los porcentajes.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

ALAN CRUTTENDEN, ed. (2001). *Gimson's Pronunciation of English*, 6<sup>th</sup> ed., London: Hodder Arnold Publishers.

Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

CUNNINGHAM, S. y MOOR, P. (1994). *Everyday Listening and Speaking*. Oxford: Oxford University Press.

EASTWOOD, J., (2009) *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press

HAMER, J. (2003). *How to teach English: an introduction to the practice of English language teaching*. Harlow: Pearson Education.

PAULETTE DALE & LILLIAN POMS (2005). *English Pronunciation Made Simple*. New York: Pearson Longman.

POLLOCK, W. (1997). *Communicate What You Mean*. New Jersey: Prentice-Hall.

SWAN, M. Y WALTER, C. (1997). *How English Works*. Oxford: Oxford University Press.

SLATTERY, M. Y WILLIS, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

TURTON, N. (2001). *ABC of Common Grammatical Errors*. MacMillan-Heinemann.

## Breve CV del profesor responsable

**Francisco Marín Serrano** es licenciado en Filología Inglesa por la USAL y doctor en Educación por la Universidad Pontificia de Salamanca. Desde el año 2002 es profesor de gramática y desarrollo de destrezas lingüísticas en inglés en dicha Universidad. Previamente, trabajó como profesor de Lengua Inglesa en Escuelas Oficiales de Idiomas durante 4 años y posteriormente como profesor de Literatura Inglesa y Español como Segunda Lengua en el programa de Bachillerato Internacional

en Estados Unidos durante 5 años. Ha sido co-autor y es profesor del curso de Certificación en Enseñanza Bilingüe en la Facultad de Educación, Magisterio, UPSA. Actualmente también participa como profesor en los cursos de preparación para la acreditación B2 y C1 impartidos en la UPSA. Asimismo, ha colaborado como ponente, entre otros, en diversos congresos nacionales e internacionales de TESOL-SPAIN.