

GUÍA DOCENTE 2018/2019



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Iniciativas privadas de acción social**

Grado en Educación Social – 4º curso

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>9</b>

# Iniciativas privadas de acción social

## Datos básicos

**Módulo:** Mediación en situaciones de riesgo y exclusión

**Carácter:** Optativa

**Nº de créditos:** 3 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** Primer semestre: del 17 de septiembre al 26 de enero

**Horario:** Según calendario académico

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesora responsable de la asignatura:** Laura Sánchez Blanco

**E-mail:** lsanchezbl@upsa.es

**Horario de tutorías:** Por determinar

## Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se dan a conocer las iniciativas privadas de acción social que tuvieron lugar en España desde la Edad Media hasta la Época contemporánea con la finalidad de comprender los problemas sociales de cada período histórico y las propuestas que surgieron por parte de los diferentes organismos públicos y privados. Asimismo se pretende hacer reflexionar al alumnado acerca de los posibles ámbitos de acción desde su perfil profesional, como Educador Social.

## Requisitos previos

Los propios del acceso al Título del Grado en Educación Social

## Objetivos

- Comprender los fundamentos teóricos-prácticos de las iniciativas privadas de acción social.
- Desarrollar la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales y en los procesos de cambio social.
- Conocer los agentes, recursos y procesos que definen la profesionalización del Educador Social en distintos contextos sociales.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos socio-educativos que tomen como referencia distintas instituciones y organizaciones sociales.

## Competencias

Competencias básicas y generales	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
Competencias transversales	CT2 - Capacidad de gestión de la información. CT6 - Capacidad de trabajar en equipo. CT7 - Capacidad de integración en grupos

	<p>multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.</p> <p>CT10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.</p> <p>CT11 - Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.</p> <p>CT12 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.</p>
<p>Competencias específicas</p>	<p>CE1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>CE2 – Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.</p> <p>CE3 – Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.</p> <p>CE5-Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>CE9 – Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.</p> <p>CE11 – Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.</p> <p>CE 20 – Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

**Tema 1. La acción social en la Edad Media y en la Edad Moderna**

**Tema 2. El Estado de Bienestar en la época contemporánea**

**Tema 3. El papel del Educador Social en las iniciativas privadas de acción social**

**Tema 4. El papel del Educador Social en el voluntariado social**

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Visionado de vídeos y análisis de cortometrajes centrados en las iniciativas privadas de acción social.
2. Estudio de casos para desarrollar la capacidad crítica y la responsabilidad ética ante diferentes realidades sociales.
3. Análisis conjunto de las iniciativas privadas y de los ámbitos de acción del Educador Social
4. Exposición de un proyecto de acción social

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	11	30 (40%)	
Sesiones prácticas y seminarios	12,5		
Tutorías y evaluación	6,5		
Preparación de actividades y proyecto	30		45 (60%)
Preparación del examen	15		
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>45</b>

### Sesiones teóricas

En las clases teóricas la profesora explica los contenidos de cada tema mediante medios audiovisuales y siguiendo un modelo expositivo-participativo, que facilita la adquisición de las competencias orientadas al análisis, exploración, discusión y resolución de casos. La profesora también explica las actividades que tiene que realizar el alumnado, para que comprenda los

fundamentos teóricos de las iniciativas privadas de acción social. Además expone las pautas a seguir en la elaboración de un proyecto de acción social.

### **Sesiones prácticas y seminarios**

En estas sesiones, la profesora comenta noticias y artículos, en los que se presentan diferentes casos y problemas, para que el alumnado proponga pautas de intervención. Además se proyectan vídeos y fragmentos de cortometrajes relacionados con las iniciativas de acción social en diferentes épocas y contextos, para que emita juicios de valor y desarrolle la capacidad crítica. Asimismo se hace un debate conjunto acerca de las entidades de acción social, en la que interviene el Educador Social y se analizan sus proyectos socio-educativos.

## **Criterios de evaluación**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

El sistema de evaluación está basado en el seguimiento continuo del alumnado mediante una combinación de tres pruebas:

- Actividades de los diferentes temas con comentarios regulares de noticias y artículos para el desarrollo del espíritu crítico y del trabajo individual o en grupo (25%).
- Elaboración y defensa de un proyecto que busca evaluar la capacidad de resolución de problemas en el ámbito social desde una perspectiva práctica (25%).
- Examen oral o escrito que valora el desarrollo de las capacidades analíticas y de síntesis de las cuestiones tratadas, y refuerza los conocimientos adquiridos en sesiones teórico-prácticas, seminarios y lecturas (50%).

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

El discente únicamente se presentará a la parte que tenga suspensa.

- En el caso de ser la teoría, deberá repetir el examen.
- En el caso de ser la práctica, deberá entregar a la profesora responsable, los trabajos correspondientes, el día del examen extraordinario.

## **Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial**

### **BIBLIOGRAFÍA**

ALEMÁN BRANCHO, C. y GARCÍA SERRANO, M.: "Tercer sector: buscando el equilibrio entre solidaridad y eficiencia". *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social* (1998) 6, 17-49.

ALEMAN BRACHO, C.: "El hecho social de la pobreza en el siglo XVI". En ALEMAN BRACHO, C. (Coord.): *Fundamentos de los servicios sociales*, Tirant Lo Blanch, 2010.

- “Una perspectiva de los servicios sociales en España”, *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social* (1993) 2, 195-205.

AZNAR LÓPEZ, M.: “La configuración jurídica de las entidades no lucrativas de tipo social y humanitario: nuevas perspectivas”, *Documentación Social* (1996) 211-220.

CARIDE GÓMEZ, J. A.: “Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica. *Revista Interuniversitaria. Pedagogía Social* 9 (2005), 91-125.

CASADO, D. y GUILLÉN, E.: “Los servicios sociales en perspectiva histórica” en *Los servicios sociales. Documentación Social* (1986) 64, Madrid.

- *Introducción a los Servicios Sociales*. Popular. Madrid, 1994.

CASADO, D. (1997). “Antecedentes históricos de la Política Social en España” en ALEMAN, C. y GARCÉS, J. *Política Social*. MC Grau-Hill. Madrid.

CAYÓN LOYES, E.: *La organización de los servicios sociales asistenciales en el Madrid de Carlos III*, Área de Gobierno de Empleo y Servicios a la Ciudadanía, Madrid, 2005.

DE LAS HERAS, P. y CORTAJERENA, E.: *Introducción al Bienestar Social*, Federación Española de Asistentes Sociales, Ediciones Siglo XXI, Madrid, 19.

GUTIÉRREZ RESA, A.: “Iniciativa social y servicios sociales” en Alemán Bracho, C. y Garcés Ferrer, J.: *Administración Social: servicios de Bienestar Social*. Ed. Siglo XXI. Madrid, 1995.

HERRERA GÓMEZ, M.: *Los orígenes de la intervención estatal en los problemas sociales*, Escuela Libre Editorial, Madrid, 1999.

HERNÁNDEZ IGLESIAS, F. *La Beneficencia en España*. Ed. Establecimientos tipográficos de Manuel Minuesa, Madrid 1876.

LIS, C. y SOLY, H.: *Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial (1350-1850)*, Madrid, Akal, 1985.

LÓPEZ, M. L.: “En torno al concepto de acción social. Política Social, Acción Social, Trabajo Social, Educación Social, Formación Social”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (2005-2006) 12-13, 151-162.

LÓPEZ ALONSO, C.: *La pobreza en la España Medieval*, Gedisa, Barcelona, 1988.

RODRÍGUEZ CABRERO, G (Dir.): *Las Entidades voluntarias en España. Institucionalización, estructura económica y desarrollo asociativo*, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, 1996.

- *Las entidades voluntarias de acción social en España. Informe general*, Fundación Foessa, Madrid, 2005.



TIERRA, L.: "Voluntariado y Tercer Sector". En Observatorio del Voluntariado. *Un año de artículos*, Plataforma del Voluntariado en España: Madrid, 2010, 41-42.

## DOCUMENTOS NORMATIVOS

Ley 43/2015, de 9 de octubre, del Tercer Sector de Acción Social.

Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado.

Ley 6/1996, de 15 de enero, del voluntariado, que regula la colaboración de los voluntarios en la Administración General del Estado y en las entidades de derecho público. (Publicada en BOE núm. 15, de 17 de enero de 1996).

## Breve CV de la profesora responsable

Laura Sánchez Blanco es Diplomada en Magisterio en las especialidades de Educación Física (2001) y Educación Especial (2003). Licenciada en Pedagogía (2005) y Doctora en Ciencias de la Educación (2013) por la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA). Obtuvo la calificación Cum Laude, la Mención europea y el Premio Extraordinario de Doctorado. Posee la Acreditación de Profesor Ayudante Doctor de la ANECA (desde 2013) y de Profesor Contratado de la ACSUCYL (desde 2016).

Actualmente Encargada de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA y miembro del Equipo de Teoría e Historia de la Educación. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación y pertenece a varias sociedades científicas. Ha participado en numerosos congresos y jornadas, y cuenta con más de treinta publicaciones, entre artículos y capítulos de libros.