



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Inmigrantes, refugiados y minorías étnicas

Grado en EDUCACIÓN SOCIAL – 3º

Modalidad presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	5
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	6
Breve CV del profesor responsable	7

Inmigrantes, refugiados y minorías étnicas

Datos básicos

Módulo:

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 3 Curso – 1º Semestre

Calendario: del 18 de Septiembre al 20 de Diciembre

Horario: Martes de 16 horas a 20 horas

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Dr. D. Andrés Gaspar Castillo Sanz

E-mail: acastillosa@upsa.es

Horario de tutorías: martes de 14 a 16

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura tiene como objeto general capacitar a los alumnos para comprender desde una perspectiva sociológica las cuestiones principales de los procesos migratorios de nuestro tiempo, tomando como referencia principal la sociedad española en un contexto globalizado. Asimismo se trata de reflexionar y dar pautas para intervenir con éxito en orden a la convivencia y la integración entre la población inmigrante y la de acogida en un contexto local.

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social

Objetivos

1. Identificar las principales dimensiones que explican el fenómeno migratorio.
2. Conocer los distintos sistemas migratorios, y el sistema migratorio europeo en particular.
3. Ser capaz de identificar y valorar los distintos modelos de incorporación de los inmigrantes
4. Conocer cómo se distribuye la población inmigrante en el territorio español y las características socioculturales de dicha población.
5. Entender la vinculación entre las características de la economía y el mercado laboral español con la llegada de inmigrantes.
6. Ser capaz de evaluar las necesidades de la población inmigrante y las principales dificultades de cada colectivo para su incorporación efectiva a la sociedad española.
7. Ser capaz de identificar las principales áreas de intervención en la sociedad de acogida para facilitar la incorporación de los inmigrantes.
8. Ser capaz de evaluar de manera crítica la política migratoria europea y nacional.
9. Entender el papel del educador social en las sociedades multiculturales.

Competencias

Básicas y generales	CG - No hay competencias generales CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
Trasversales	CT12 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones CT13 - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad CT19 - Apoyo a la integración de personas con discapacidad CT2 - Capacidad de gestión de la información CT3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. CT4 - Capacidad de aprendizaje autónomo

	<p>CT5 - Capacidad de trabajar autónomamente</p> <p>CT6 - Capacidad de trabajar en equipo</p> <p>CT7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.</p> <p>CT9 - Capacidad de perseverancia</p>
Específicas	<p>CE10 - Promover procesos de dinamización cultural y social.</p> <p>CE11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.</p> <p>CE18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>CE12 - Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICA

1. Concepto y clasificación de las migraciones
2. Teorías
3. La historia de las migraciones
4. Las migraciones contemporáneas
5. Medición de las migraciones
6. La inmigración y sus implicaciones sociales.
7. Diferenciación etnocultural. Etnia y etnicidad. Adscripciones étnicas y modernización
8. Universalismo y particularismo. Inmigración y etnicidad
9. Modelos de integración y marcos de convivencia. De la asimilación al pluralismo

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teórico-prácticas	25	60 (40%)	
Actividades en grupo	25		
Tutorías	10		
Realización de actividades del campus	70		90 (60%)
Preparación del examen final	20		

TOTAL		60	90
-------	--	----	----

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación será un 60% el examen final y un 40% calculado sobre los puntos obtenidos en las actividades respecto a la puntuación total de las actividades publicadas en el campus

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación será un 60% el examen final y un 40% calculado sobre los puntos obtenidos en las actividades respecto a la puntuación total de las actividades publicadas en el campus

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- CASTILLO SANZ, A., FERNANDEZ SOLÍS, J. (2010) La educación de calle: trabajo socio-educativo en medio abierto, Desclee de Brouwer, Bilbao
- AIERDI URRAZA, X. Y BILBAO URKIDI, S. (2009) “La opinión de la sociedad de acogida sobre las políticas sociales dirigidas a los inmigrantes” en L. Cachón y M. Laparra, Inmigración y políticas sociales. Barcelona. Bellaterra: 105-147.
- AJA, E. Y ARANGO, J, (Eds.) (2006) Veinte años de Inmigración en España. Perspectivas jurídicas y sociológica (1985-2004), Fundación CIDOB, Barcelona.
- BLANCO, C. (Ed.) (2006): Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento, Anthropos, Barcelona.
- CACHÓN, L. (dir.) (2008): Conflictos e Inmigración: experiencias en Europa. Observatorio de Seguridad, Ayuntamiento de Madrid.
- CHECA Y OLMOS, F., CHECA, JC. y ARJONA A. (Eds.): Las migraciones en el mundo, Icaria, Barcelona.
- COLECTIVO IOÉ (2008): Barómetro social de España. Traficantes de sueños. Madrid.
- COLECTIVO IOÉ (2012): El Impacto de la crisis sobre la población inmigrante,
- FERNÁNDEZ J.M. (2000): “Etnicidad, raza y multiculturalismo” en Rodríguez CAAMAÑO, M.J. (comp.). Temas de Sociología, Huerga y Fierro. Madrid.

GONZÁLEZ, C., y ALVAREZ-MIRANDA, B. (2005): Inmigrantes en el barrio, Observatorio Permanente de la Inmigración. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

LÓPEZ DE LERA, D. (Dir.): Guía de Buenas Prácticas en Materia de Extranjería para las administraciones públicas.

LÓPEZ SALA, A. M. (2005): Inmigrantes y Estados: la respuesta política ante la cuestión migratoria, Anthropos, Barcelona

LUCAS, J. de (2009): La igualdad en los derechos: clave de integración. Editorial Dykinson, Madrid.

PEDREÑO, A Y HERNÁNDEZ, M. (Coords) (2005). La condición inmigrante. Exploraciones e investigaciones sobre la región de Murcia. Universidad de Murcia, Murcia.

PEREDA, C. DE PARDA M.A y ACTIS, W.(2009): La condición migrante en España. Posiciones básicas en torno a la ciudadanía. Papeles, nº 104 2008/09. pp. 23-37.

Revista Española de Investigaciones Sociológicas, REIS nº 116 (2006): Monográfico sobre "Globalización e inmigración".

RIESCO, A. (2008): ¿Repensar la sociología de las economías étnicas? el caso de la empresariedad inmigrante en Lavapiés" en Migraciones 24 pp.91-134

Solé, C. (Dir)(2006): Inmigración Comunitaria. ¿Discriminación Inversa? Ed. Anthropos

SOLÉ, C.; ALCALDE, R.; PONT, J.; LURBE, K. Y PARELLA, S. (2002) "El concepto de integración desde la sociología de las migraciones", en Migraciones 12, pp. 9-41.

TERRÉN, E. Y ENGUITA, F. (2008): "De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad" en Revista de Educación, nº 345.

WACQUANT, L. (2010): Las dos caras de un gueto, Argentina, Siglo XXI.

WIEVIORKA, M. (1994): "La gran mutación: precondiciones del auge racista en Francia", en CONTRERAS,J.: Los retos de la inmigración. Racismo y pluriculturalidad, Talasa, Madrid.

ZAFRINI, L. (2007): La convivencia interétnica, Madrid, Alianza.

Breve CV del profesor responsable

Andrés Gaspar Castillo Sanz es doctor por la Universidad Pontificia de Salamanca. Es autor del libro "La Educación de Calle: trabajo socio-educativo en medio abierto". Ha participado en proyectos de intervención con grupos marginados en la ciudad de Madrid. Ha impartido cursos sobre los temas de la asignatura en las escuelas de Cáritas y de otras ONGs. Contribuyó decisivamente en la elaboración de la guía de recursos para personas sin hogar de la Comunidad de Madrid y en el desarrollo de un sistema de alertas para la detección de nuevas drogas en la Comunidad de Madrid. Forma parte del grupo de investigación Sistemas de Computación y

Tecnologías de la Educación de la universidad. Es en la actualidad Capellán e Investigador del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid.