



## **Prácticum II: Integración, Participación y Análisis de la Mención en Educación Primaria (Mención Audición y Lenguaje)**

Grado en Maestro en Educación PRIMARIA – 4º curso

Modalidad Semipresencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>9</b>

## Datos básicos

**Módulo:** Prácticum II

**Carácter:** Optativa

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 2º Semestre

**Calendario:** Del 27 de enero 2020 al día 16 de mayo de 2020

**Horario:** Presenciales: 15 de febrero, 14 de marzo y 25 de abril de 2020.

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a:** Dra. Mónica Santamaría Domínguez

**E-mail:** [msantamarido@upsa.es](mailto:msantamarido@upsa.es)

**Horario de tutorías:** se indicará al inicio del semestre en la plataforma.

**Profesor/a:** Dra. Purificación Cifuentes Vicente

**E-mail:** [pcifuentesvi@upsa.es](mailto:pcifuentesvi@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Martes de 12:00 a 14:00 y Miércoles de 10:00 a 12:00

**Profesor/a:** Dr. Víctor Tejedor Hernández

**E-mail:** [vtejedorhe@upsa.es](mailto:vtejedorhe@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Lunes de 9:30 a 11:30 y Jueves de 16:30 a 17:30

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura *Prácticum II: Integración, Participación y Análisis de la Mención en Ed. Primaria (AU)* se orienta a la reflexión personal del alumnado sobre la práctica educativa: “reflexión sobre la acción”. Se analizan los conocimientos adquiridos durante la formación universitaria y su aplicación a las prácticas realizadas en los centros escolares. Se analizan los puntos fuertes y débiles de su futura práctica educativa personal desde el pensamiento autocrítico apoyado en la técnica DAFO. Para ello la elaboración del *Plan personal de mejora* será la conclusión de las medidas personales y específicas a tener en cuenta por parte de cada alumno/a

## Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro en Educación Primaria en la Mención de Audición y Lenguaje. Realización de la asignatura *Prácticas escolares externas*

## Objetivos

- Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso
- Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad

## Competencias

<p><b>Básicas y Generales</b></p>	<p>CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p><b>Específicas</b></p>	<p>CE62 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CE64 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CE65 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CE66 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CE67 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p>
<p><b>Transversales</b></p>	<p>CT2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT4 - Razonamiento crítico</p> <p>CT10 - Toma de decisiones</p> <p>CT11 - Resolución de problemas</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- Contenido teórico 1: Integración y análisis de la realidad educativa
- Contenido teórico 2: Actuación docente del alumno en prácticas
- Contenido teórico 3: Conocimiento competencias básicas para la docencia e investigación

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Contenido práctico 1: Realización de la técnica DAFO como propuesta de mejora de la actuación profesional personal

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases Magistrales	2			
Resolución de problemas	1			
Clases prácticas	1			
Evaluación	3			
Clases magistrales en aula virtual		7	6	
Resolución de problemas en aula virtual		10	2	
Clases Prácticas en aula virtual		4	9	
Tareas Moodle			15	
Tutorías virtuales				
Lectura y búsqueda de información				15
Estudio personal				15
Resolución de tareas de forma autónoma				45
Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>90</b>
		<b>60</b>		

Las clases consistirán en la exposición de trabajos individuales y de grupo de la reflexión sobre la práctica educativa a través de las prácticas externas realizadas en el centro escolar. Para ello se trabajan diferentes aspectos en la formación teórico-práctica de cada alumno/a mediante la técnica DAFO. Las conclusiones en aquellos aspectos que deben ser mejorados para su futuro ejercicio profesional docente e investigador se trabajan finalmente en un *Plan personal de mejora de la práctica educativa*.

Todo ello fundamentado en los siguientes aspectos:

1. Reflexión sobre el período de prácticas y las experiencias vividas. Evaluación de las prácticas desde la crítica y autocrítica.
2. Sensibilización con la labor docente y con la posible problemática encontrada en el centro escolar.
3. Identificación de los factores que favorecen la ruptura entre la realidad formativa del alumno en prácticas y de la realidad del centro escolar.
4. Descubrimiento de la importancia de la titulación en la planificación del centro y en el proceso de enseñanza - aprendizaje propio del centro, a partir de las experiencias y conocimientos recibidos.
5. Conceptualización y clasificación de las diferentes experiencias vividas y de los posibles puntos de conexión entre las mismas.
6. Compromiso de desarrollo de un aprendizaje continuo que profundice, reconsidere o desestime, la construcción de conocimientos individuales o grupales realizadas en el Prácticum.

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Exposición oral de plantillas DAFO, desarrollo y entrega de las diferentes plantillas DAFO y del Plan Personal de Mejora Profesional.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Exposición oral de plantillas DAFO, desarrollo y entrega de las diferentes plantillas DAFO y del Plan Personal de Mejora Profesional.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Campos Barrionuevo, B. (2011). *Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Madrid: Wolters Kluwer Educación

Lázaro, Noemí (2011). *Tendencias pedagógicas en centros de autoaprendizaje de Alemania, Suiza, Hong Kong y España*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Quevedo Blasco, V. y González Ruiz, D. (2012). *Planificar y programar en los centros educativos. Departamentos didácticos y áreas de competencias*. Madrid: Wolters Kluwer Educación

Speth, Ch. (2016). *El análisis DAFO. Los secretos para fortalecer su negocio*. 50MINUTOS.es

Taboada Martínez, G. (2013). *Pasioning!, un sencillo método de desarrollo personal*. España: Editor Bubok Publishing, S.L.

Thompson y Strickland (2001). *Administración Estratégica. Conceptos y Casos*. México: McGraw-Hill.

## Breve CV de las profesoras responsables

### **Mónica Santamaría Domínguez**

Doctora en Psicología y Máster en Integración de Personas con Discapacidad y en Terapia de Familia y de Pareja e Intervención en crisis. Profesora desde el año 2016 en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Cuenta con amplia experiencia trabajando en el ámbito universitario, principalmente como personal docente investigador en el desarrollo de múltiples investigaciones relacionadas con la discapacidad, gestión y administración de títulos propios, organización y gestión de jornadas científicas y desde 2009, tutora de proyectos fin de máster. Desde el año 2004 colabora con la Asociación de Fibromialgia y Fatiga Crónica de Salamanca (AFIBROSAL), desarrollando intervenciones grupales e individuales, dirigidas a la mejora de la calidad de vida de las personas afectadas y sus familias. Durante los años 2017 y 2018, terapeuta del Servicio de Asistencia Psicológica de la Universidad de Salamanca.

### **Purificación Cifuentes Vicente**

Doctora en Psicopedagogía por la Universidad católica de Lovaina (Bélgica). Profesora Encargada de Cátedra (MIDE) en la Universidad Pontificia de Salamanca. Directora de la Revista Papeles Salmantinos de Educación. Ha sido vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación del 2009 al 2012 y Coordinadora de la Unidad Técnica de Calidad y Seguimiento de Títulos del 2013 al 2016.

Sus investigaciones en Pedagogía Universitaria tienen como objeto los retos del Espacio Europeo de Educación Superior.

Los proyectos que ha dirigido son: El rol del profesorado en el proceso de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior; Análisis de la implantación de los créditos europeos en las facultades de educación; Estudio comparado de los Planes de Innovación de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Universidades de España.

Ha participado en los siguientes proyectos: Los perfiles profesionales y la adecuación laboral de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPSA; Evaluación Diagnóstica de



la Educación Secundaria en Castilla y León, siendo Coordinadora del área de Matemáticas; y Evaluación Diagnóstica de la Educación Primaria en Castilla y León, siendo Coordinadora del área de Matemáticas y Conocimiento del Medio.

Últimos artículos: Competencias para la investigación; Cuestionario de satisfacción del alumnado con el plan formativo de la Universidad Pontificia de Salamanca; Implantación de los nuevos títulos en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica de Lovaina; Competencias del orientador escolar, Estructura de las titulaciones de educación para la convergencia europea; Retos del profesorado universitario en el proceso europeo de convergencia; entre otros.

### **Víctor Tejedor Hernández**

Doctor por la Universidad Pontificia de Salamanca, habiendo obtenido su tesis doctoral la máxima calificación con mención *Cum Laude* y el Premio Extraordinario de Doctorado en el programa de Ciencias Humanas y Sociales de la Facultad de Educación. Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia de Salamanca y Licenciado en Psicología por la Universidad de Salamanca. Tras la obtención de una beca de colaboración en servicios universitarios en el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca, su trayectoria investigadora se ha centrado en el ámbito de la Psicología evolutiva y de la educación, más concretamente en el ámbito de la discapacidad y las necesidades educativas específicas, desarrollando líneas temáticas como discapacidad intelectual y salud mental, prácticas inclusivas en el ámbito universitario o necesidades educativas específicas en alumnado universitario, lo que le ha permitido presentar diversas publicaciones y comunicaciones científicas en jornadas y congresos internacionales en los últimos años. Además, desde el año 2019, desarrolla su carrera docente e investigadora en la Universidad Católica de Ávila, donde es Coordinador del Grado en Psicología e imparte docencia en diversas titulaciones de las Facultades de Ciencias Sociales y Jurídicas (Grado en Maestro en Educación Infantil) y de Ciencias de la Salud (Grado en Psicología, Grado en Enfermería, Grado en Fisioterapia).