

GUÍA DOCENTE 2019/2020



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Introducción al Practicum: Comunidad Educativa y Entorno Social

Grado en MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	6
Metodología	7
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	9

Introducción al Practicum: Comunidad Educativa y Entorno Social

Datos básicos

Módulo: Formación básica

Carácter: Básica.

Nº de créditos: 6 ECTS.

Unidad Temporal: 2º Curso – 2º Semestre.

Calendario: Del día 27 de enero de 2020 al día 16 de mayo de 2020.

Idioma en el que se imparte: español.

Profesor responsable de la asignatura: Dra. Dña. Sandra Liliana Medina Cárdenas.

E-mail: smedinaca@upsa.es

Horario de tutorías: lunes de 9:00 h. a 11:00 horas y miércoles de 11:00 a 13:00 horas

Despacho 104. Teléfono 923 125 027 (extensión 211)

Breve descripción de la asignatura

Con esta asignatura se pretende introducir al alumno en la actividad práctica de la enseñanza. Conocer las principales características de la comunidad educativa. La relación entre los el centro educativo, la familia y la sociedad. Del mismo modo entre el profesor, el alumno, los padres y el grupo de iguales. Diferenciar la educación de la instrucción.

Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Primaria

Objetivos

- Reflexionar sobre la educación como fenómeno social.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: profesorado y alumnado como grupos sociales, discriminación e inclusión social.
- Comprender la interdependencia entre sociedad, familia y escuela en el proceso educativo de los individuos.
- Analizar los efectos socializadores de los medios de comunicación social y la cultura como base de la educación.
- Adquirir capacidades para realizar una lectura crítica de los acontecimientos sociales y educativos.

Competencias

Competencias básicas y generales	<p>CB 3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CG 7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> <p>CG 12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.</p>
Competencias transversales	<p>CT 3 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>CT 4 Razonamiento crítico.</p> <p>C T7 Capacidad de análisis y síntesis.</p>
Competencias específicas	<p>CE 9 Necesidad de crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</p> <p>CE 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CE 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. EL ESTUDIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Quiénes forman la comunidad educativa. Principios fundamentales. Metodología y recursos bibliográficos disponibles.

2. LA FAMILIA

El proceso de socialización. Los agentes o contextos de socialización. La familia. Los medios de comunicación. El grupo de iguales. La escuela. Desigualdades.

3. EL ALUMNADO.

Qué ocurre dentro de las aulas. Las interacciones en el aula. La iniciativa del profesorado en la interacción educativa: el efecto Pigmalión y la teoría del etiquetado. La sala de profesores como válvula de escape y ámbito de socialización. La violencia en las escuelas.

4. EL PROFESORADO.

El origen y la posición social del profesorado. Los motivos de la elección profesional. Práctica docente y ejercicio profesional: recompensas extrínsecas e intrínsecas.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Todos los contenidos anteriores tienen asignados las correspondientes lecturas y actividades individuales y en grupo.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS TRABAJO PRESENCIAL	HORAS AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS AULA VIRTUAL ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO ALUMNO
Clase 1	2	6	8	Lectura, búsqueda y visionado de recursos 30
Clase 2	2	5	8	Preparación de intervenciones orales 10
Clase 3	2	5	8	Preparación y realización de trabajos 12
Clase 4	2	6	8	Preparación del examen teórico 38
TOTAL	7	21	32	90

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

El alumno podrá obtener hasta un 60 % de la calificación en del examen final.

El alumno podrá obtener hasta un 40 % de la calificación en la realización de los trabajos (lecturas, exposiciones, comentarios de libros).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria sólo cuenta la nota que el alumno obtenga en el examen. En esta convocatoria no se tendrá en cuenta los trabajos realizados durante el curso.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.

Davis, G. A. y Thomas, M. A. (1999). *Escuelas eficaces y profesores eficientes*, Madrid: La Muralla.

Fermoso Estébanez, P. (1990). *Sociología de la Educación*, Barcelona, Alamex, .

Fernández Enguita, M. (1999). *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*.
Barcelona: Ariel, 1999.

Fernández Palomares, F. (.2005). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación-
Prentice Hall.

Gras, A. (1985). *Sociología de la Educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.

TUTORÍAS

Siempre que el alumno lo necesite, puede acudir a tutoría en las 4 horas semanales destinadas a ello. Así mismo, el profesor atenderá las consultas de los alumnos en el correo electrónico.

Breve CV del profesor responsable

Prof. Dra. Sandra Liliana Medina Cárdenas.

Profesora contratada doctora en la Universidad Pontificia de Salamanca. Es Doctora en Psicología Evolutiva y de la Educación, máster en Lectura y Comprensión de Textos, licenciada en Psicopedagogía y diplomada en Educación Infantil por la Universidad de Salamanca. Su campo de investigación se centra en temas relacionados con los procesos metacognitivos que intervienen en la lectura, escritura y comprensión de textos. Colabora como profesora en la Universidad San Jorge de Zaragoza en los grados de Educación Infantil y Primaria. Ha participado en congresos Internacionales, en revisión de artículos de investigación y publicado en revistas de impacto en temas relacionados con la lectura y sus dificultades (Rueda, M. I., & Medina, S. L. (2018). The role of morphological awareness in explaining reading-writing difficulties / El papel de la conciencia morfológica en la explicación de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. *Infancia y Aprendizaje*, 41, 702 – 731. <http://doi.org/10.1080/02103702.2018.1504861>)