

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Marco de la atención educativa al alumnado con necesidades educativas específicas

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – 3º curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	9
Adenda Guía docente <i>online</i>	10

MARCO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Datos básicos

Módulo: Materias de Optatividad

Carácter: Optativa

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 3º Curso – 1º Semestre

Calendario: Del día 14 de septiembre al 19 de diciembre de 2020

Horario Raimundo CASTAÑO CALLE:

CLASES ONLINE. La materia dispondrá de 45 minutos semanales de aula virtual (a través de la Herramienta BlackBoard Collaborate Ultra) los lunes de 16:00 a 16:45 h.

CLASES PRESENCIALES (A TRAVÉS DE AULA VIRTUAL). Se desarrollarán lo largo de 3 sábados al mes de acuerdo a la siguiente distribución:

- 3 de octubre / 7 de noviembre / 12 de diciembre de 2020

Horario Marta RAMOS BAZ:

CLASES ONLINE. La materia dispondrá de 45 minutos semanales de aula virtual (a través de la Herramienta BlackBoard Collaborate Ultra).

CLASES PRESENCIALES (A TRAVÉS DE AULA VIRTUAL). Se desarrollarán lo largo de 3 sábados al mes de acuerdo a la siguiente distribución:

- 3 de octubre / 7 de noviembre / 12 de diciembre de 2020

Idioma en el que se imparte: Castellano

Profesores responsables de la asignatura: Raimundo CASTAÑO CALLE – Marta RAMOS BAZ

E-mail: rcastanoca@upsa.es - mramosba@upsa.es

Horario de tutorías Raimundo CASTAÑO CALLE: lunes 17:00 a 18:00 h. (Este horario puede verse sometido a alguna modificación por razones de carácter organizativo o de gestión. Se informaría puntualmente)

Horario de tutorías Marta RAMOS BAZ: se informará al inicio del semestre.

Breve descripción de la asignatura

Con la asignatura de Marco de la Atención Educativa al AcNEAE se pretende ofrecer información relevante y actualizada respecto al entorno del alumnado con necesidades de apoyo educativo entendido como tal el que por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, por condiciones personales o de historia escolar, o por encontrarse en situación de desventaja socioeducativa, requiere una atención complementaria y/o diferente a la ordinaria para poder alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

La atención a la diversidad del alumnado se enmarca en los principios de normalización e inclusión y exige la adaptación de las enseñanzas que ofrece el sistema educativo al alumnado con necesidad de apoyo educativo o que se encuentra en situación de desventaja socioeducativa y la puesta en práctica de los principios pedagógicos y de las medidas que la Ley establece para ello.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Conocer el marco legal, histórico-conceptual, y didáctico-organizativo de la atención al AcNEAE.
- Adquirir conocimiento sobre los procesos y manejo de los diferentes procedimientos de evaluación e intervención para estos alumnos.

Competencias

Básicas y Generales	CG1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. CG8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Transversales	CT4: Razonamiento crítico. CT9: Motivación por la calidad.
Específicas	CE130: Localizar información relevante y actualizada respecto al entorno del alumnado con necesidades educativas específicas. CE132: Conocer el marco legal, histórico-conceptual, organizativo y didáctico de la atención al alumnado con necesidades educativas específicas. CE138: Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, graves afectaciones, trastornos del espectro autista, trastornos de conducta y personalidad, asumiendo el abordaje educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- Marco legal e histórico-conceptual del alumnado con necesidades educativas específicas.
- Ordenación de la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (AcNEAE):
 - Alumnado con NEE.
 - Alumnado con altas capacidades intelectuales.
 - Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.
 - Alumnado con NEAE por condiciones personales o de historia escolar.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Participación en foros y debates.
- Cumplimentación de cuestionarios.
- Análisis de estudio de casos.
- Presentación de un modelo de adaptación curricular.
- Reflexión y análisis de documentos gráficos.
- Lectura y búsqueda de información complementaria.

Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Exposición teoricopráctica del contenido de la materia por parte del profesor. Virtual	1,5	1,5	
Evaluación. Examen	1	1	
Exposición teoricopráctica del contenido de la materia por parte del profesor en aula virtual	16,5	16,5	
Aprendizaje basado en problemas ACIs. Aula virtual.	3,5		3,5
Clases Prácticas en aula virtual. Estudio de Casos	3,5		3,5
Tareas Moodle. Cuestionarios	2		2
Tareas Moodle. Visionado de Reportajes	2,5	1	1,5
Tareas Moodle. Foros	1,5		1,5
Tutorías (teléfono, email, plataformas, presenciales...)	10	10	
Lectura y búsqueda de información	10		10
Trabajo y estudio personal	10		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en Moodle	13		13
TOTAL HORAS	75	30	45

SESIONES TEÓRICAS

Los contenidos se impartirán a lo largo del cuatrimestre mediante metodologías diferentes repartidas entre la carga de créditos.

- Clases magistrales – Sesiones teóricas desarrolladas en el aula virtual a través de las cuales se expone el temario de la asignatura. Para ello se utilizan diferentes recursos informáticos y audiovisuales que puedan aportar a la asignatura un carácter innovador y dinámico. El desarrollo de las mismas se realiza de forma que sean abiertas al diálogo, con participación activa del alumno.
Darán fundamento y aclararán las posibles dudas que puedan ir surgiendo en las sesiones teórico-prácticas.

SESIONES PRÁCTICAS

El carácter práctico de la asignatura se centra en:

- Participación, análisis y reflexión del alumnado en las distintas actividades propuestas por el profesor. A saber: estudio de casos, cuestionarios, reportajes, foros, aula virtual...

La METODOLOGÍA a seguir en el programa:

- Participativa: tomando parte en el proceso, compartiendo, premiando la participación, la cooperación y aportaciones.
- Activa: promoviendo y respetando las iniciativas del grupo y de las personas.
- Basada en el diálogo, escucha y reflexión.
- Coherente: teniendo en cuenta objetivos y metas fijadas.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica de la asignatura (50% de la calificación final, 5 puntos) se corresponde con la realización de una prueba objetiva (Cuestionario) compuesta por preguntas tipo test.

La evaluación de la parte práctica de la asignatura (50% de la calificación final, 5 puntos) se distribuye entre la participación del alumnado en las distintas actividades propuestas: cuestionarios, foros, análisis de reportajes, estudio de caso.

La suma obtenida por el alumno en cada una de las partes establecerá la nota final de la asignatura sobre 10 puntos totales.

Para poder realizar nota media entre la parte teórica y la parte práctica se necesita obtener en la prueba objetiva (Cuestionario) una puntuación igual o superior a 2,5 puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la primera convocatoria extraordinaria se seguirán los mismos criterios que los empleados en la convocatoria ordinaria:

- En el caso de ser la parte teórica, deberá presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria.
- En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no presentados en la misma fecha de la convocatoria del examen extraordinario.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Pérez, L. (2000). *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS.

Amaro Agudo, A. (2013). *Atención a la diversidad en educación primaria. Un enfoque inclusivo*. Madrid: Universitas.

Beltrán, J. et al. (2000). *Intervención psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid: Pirámide

- Grau, C. y Fernández, M^a (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(3), 1-16.
- Lozano, J., Cerezo, M^a C. y Alcaraz, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marín-Díaz, V. y Jiménez Fanjul, N. (Coords) (2019). *Las didácticas inclusivas*. Barcelona: Octaedro
- Martín, E. y Mauri, T. (Coords). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Grao.
- Morales Gómez, A. (2001). *Problemas en el aula*. Madrid: San Pablo.
- Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2016). Modelos psicoeducativos y diversidad cultural: el reto de la discriminación y el bullying étnico-cultural. En R. Serrano; E. González; C. Huertas (eds.). *La educación sí importa en el siglo XXI* (pp. 27-42). Madrid: Síntesis.
- Torres González, J.A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Archidona: Aljibe.
- VV.AA. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP.

NORMATIVA

- Instrucción de 24 de agosto de 2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa por la que se modifica la Instrucción de 9 julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León.
- Orden EDU/849/2010 de Ordenación de la Educación ACNAE.
- ORDEN EDU/1603/2009, de 20 de julio, por la que se establecen los modelos de documentos a utilizar en el proceso de evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.
- ORDEN EDU/1152/2010 regula la Respuesta Educativa ACNEAE.
- ORDEN EDU/1169/2009, de 22 de mayo, por la que se regula la atención educativa domiciliaria en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.
- REAL DECRETO 943/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.
- RESOLUCIÓN de 31 de agosto de 2012, por la que se regula la modalidad de escolarización combinada en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa.

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumnado encuentra los materiales necesarios para el buen desarrollo de la asignatura. Todos los temas tienen asignado su propio espacio en el que se puede encontrar el contenido, enlaces a documentos, acceso a los foros y toda la información requerida en el proceso de la asignatura.

Asimismo, figuran las tareas que el alumno debe desarrollar y presentar conforme a la temporalización establecida.

Es únicamente a este espacio donde se envía la totalidad de trabajos y toda la documentación de evaluación.

TUTORÍAS

Los alumnos disponen de un horario de atención de tutorías durante 1 hora semanal para realizar todo el apoyo, atención o seguimiento que, en su caso, precisaran.

De la misma manera, el apoyo mediante las tutorías puede llevarse a cabo a través de otras herramientas disponibles en el espacio Moodle como los foros, email, chat ... También se pueden solventar dudas concretas a través del teléfono.

BLACKBOARD COLLABORATE ULTRA

Para el desarrollo de las sesiones a través del aula virtual se dispone de la herramienta BlackBoard Collaborate Ultra. El alumno podrá llevar a cabo el seguimiento de las mismas de una forma síncrona o asíncrona.

Todas las sesiones serán grabadas (45 minutos de aula virtual semanal por grupo en asignaturas de 3 cr. – 10,5 h. al Cuatrimestre). Tras finalizar cada una de ellas, aparecerá un enlace automáticamente en las respectivas plataformas facilitando, de esta manera, el posterior acceso a las mismas.

Al ser asíncronas, están a disposición del alumno para poder ser visualizadas en cualquier momento.

Breve CV del profesor responsable

Raimundo CASTAÑO CALLE es Doctor en Ciencias de la Educación, especialista en Pedagogía Terapéutica y Máster en Actividad Físico-Deportiva e Integración Social. Profesor Titular en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, en la que ha ocupado diversos cargos relacionados con la gestión académica, entre los que se destacan Jefe de Estudios, Subdirector, Coordinador del Practicum de los Grados de Infantil y Primaria y Vicedecano.

Un sexenio de investigación (Junio, 2016). Acreditado por la ANECA y la ACSUCyL. Evaluación de EXCELENTE en el Programa DOCENTIA (2013-2017).

Su actividad docente e investigadora está vinculada al área de la Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, al Practicum Universitario y la actividad física, deportiva y recreativa en poblaciones especiales.

Ha participado en diversos proyectos de investigación y en Congresos tanto de ámbito Nacional como Internacional, con diferentes ponencias y comunicaciones. Tiene publicados numerosos artículos, capítulos de libros, resúmenes, actas, poster, todos ellos relacionados con las áreas y temáticas mencionadas.

Correo electrónico: rcastanoca@upsa.es

Marta RAMOS BAZ es Doctora por la Universidad de Salamanca. Profesora del área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Salamanca y la Universidad Pontificia de Salamanca. Su actividad docente está vinculada a titulaciones de Grado y Máster. Dirige Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster. Participa en proyectos de investigación, de innovación y congresos de ámbito nacional e internacional. Tiene publicaciones relacionadas con las áreas mencionadas. Ha realizado estancias de investigación en universidades extranjeras.

Correo electrónico: mramosba@upsa.es

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

MARCO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	1,5	15-30 (20-40%)	
	Clases teoricoprácticas síncronas	16,5		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Evaluación	1	45-60 (60-80%)	
RETOS ACADÉMICOS	Aprendizaje basado en problemas ACIs. Aula virtual.	3,5		
	Clases Prácticas en aula virtual. Estudio de Casos	3,5		
	Tareas moodle. Cuestionarios	2		
	Tareas moodle. Visionado de Reportajes	2,5		
	Tareas moodle. Foros	1,5		
	Lectura y búsqueda de información	10		
	Trabajo y estudio personal	10		
	Revisión y profundización de materiales suministrados en Moodle	13		
	Tutorías	10		
TOTAL		75	30-60	90-120

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Examen (Cuestionario)	5
RETOS ACADÉMICOS	Cuestionarios	1,5
	Foros	1
	Visionado y análisis de Reportajes	1,5
	Estudio de casos	1
TOTAL		10

- PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*
 - Examen (Cuestionario)
 - Foros
 - Reportajes
 - Análisis de casos
 - Cuestionarios

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

- Plataforma Moodle
- Tutorías
- BlackBoard Collaborate
- Bibliografía
- Enlaces Web