



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Metodología de la investigación

Grado en Educación Social – 2º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	6
Metodología	7
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	9
Breve CV del profesor responsable	10

Metodología de la investigación

Datos básicos

Módulo: Metodologías de la investigación

Carácter: Básica

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 2º Curso – 3º Semestre

Calendario: Del día 18 de septiembre 2017 al día 29 de enero de 2018

Horario: Día martes de 11:00 horas a 13:00 horas. Día miércoles de 12:00 horas a 14:00 horas

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/a responsable de la asignatura: Purificación Cifuentes Vicente

E-mail: pcifuentesvi@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes y Martes de 10:00 a 11:00, Miércoles 11:00 a 12:00 y Jueves 10:00 a 11:00

Breve descripción de la asignatura

La investigación educativa es la actividad científica de construcción del conocimiento científico en el campo de las ciencias de la educación.

Los problemas de investigación son hechos que surgen de la realidad y que el investigador encuentra a partir de múltiples situaciones tales como: vacíos en el conocimiento, resultados contradictorios, explicación de un hecho, todo lo cual en conjunto, representa la identificación del problema.

La construcción de un problema de investigación es el proceso de delimitación de una situación problemática desde un punto de vista teórico, social y temporal o histórico.

Una investigación científica consiste en: identificar, formular y solucionar problemas prácticos, manifiestos, latentes, teóricos, actuales, coyunturales, estructurales, etc.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Conocer los conceptos básicos en investigación educativa.
- Identificar las fases del proceso de investigación.
- Adquirir un conocimiento teórico básico de los métodos de investigación y cómo clasificarlos.
- Diferenciar las características de la investigación experimental de la investigación cualitativa.
- Conocer distintas técnicas de recogida de información y registro de los mismos.
- Apremiar la observación como método científico: técnicas, registro, análisis.
- Utilizar técnicas estadísticas para el análisis de datos y para la verificación de la fiabilidad de los mismos.

Competencias

Competencias básica	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
Competencias transversales	CT1 - Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis. CT2 - Capacidad de gestión de la información. CT3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. CT6 - Capacidad de trabajar en equipo. CT7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes. CT10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
Competencias específicas	C.E. 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional. C.E. 19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

Introducción

- Aspectos fundamentales de la investigación educativa
El modelo o paradigma racionalista-cuantitativo. El modelo o enfoque naturalista o cualitativo. El modelo socio-crítico.

Técnicas de recogida de la información

- Técnicas de recogida de información: Encuesta

- Encuestas y Cuestionarios: Tipos, Elaboración, Codificación de los datos.
3. Técnicas de recogida de información: Observación
La observación: Tipos de observación. Validación de la observación. Construcción de guía de observación. Entrenamiento del observador. Tratamiento de la observación.
 4. Técnicas de recogida de información: Tests

Metodología Cuantitativa

5. Metodología experimental
Tipos de Varianza principio fundamental de la varianza. Control de la varianza. Fuentes de invalidez interna y externa. Criterios de clasificación de los diseños. Diseños completamente al azar. Diseños de bloques homogéneos al azar. Diseños intragrupo o de medida repetidas. Tipos de experimentos. Posibilidades y límites.
6. Ex post facto
Diseño de una investigación ex post facto. Dos tipos. Ventajas y limitaciones
7. Nociones de estadística

Metodología Cualitativa

8. Investigación-acción
Origen y evolución. Investigación participativa y colaborativa. Proceso. Aportaciones y limitaciones. Elaboración de proyectos.
9. Estudio de casos
Definición y origen. Enfoques actuales de la metodología. Finalidades del estudio de casos.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Análisis de una investigación en el ámbito educativo. Para este trabajo los alumnos cuentan con una ficha-guía. El artículo científico objeto de análisis debe ser enviado. Se dispone de una Guía para el análisis de un artículo científico
2. Diseño de una investigación. Los alumnos cuentan también con una ficha-guía. Se dispone de una Guía Diseño
3. Elaboración de preguntas tipo test de los temas presentados.
4. Encontrar un cuestionario utilizado en una investigación. Cuestionario realizado en grupo.
5. Presentar las características de un test.
6. Análisis de una investigación-acción.
7. Análisis de un estudio de caso.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	33	60(40%)	
Clases prácticas	15		
Seminarios	9		
Tutorías	1,5		
Examen final y revisión	1,5		
Estudio. Clases teóricas	50		90 (60%)
Preparación de las clases prácticas: demostraciones y ejercicios sobre la parte teórica.	25		
Trabajo para el desarrollo de los Seminarios	15		
TOTAL	150	60	90

Explicación

- Clases teóricas: se imparten en grupos de aula (50 estudiantes, máximo 75)
- Clases prácticas: se imparten en grupos de aula (50 estudiantes, máximo 75), para demostraciones y ejercicios sobre la parte teórica. Aumenta en materias de carácter más instrumental, disminuyendo la carga dedicada a clases expositivas
- Seminarios: se engloba cualquier tipo de metodología (taller, estudio de casos, ABP), que se utiliza en grupos de trabajo (20 estudiantes, máximo 25). Aumenta en materias de carácter más práctico y aplicado y monográfico, disminuyendo clases expositivas y clases prácticas.
- Tutorías: incluye, al menos, una hora por alumno, dividida en tres sesiones de 20 minutos a lo largo del semestre (inicio, seguimiento y final) destinada a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias). En función del número de alumnos (siempre mayor de 25 alumnos) puede establecerse tutorías en grupo, con un máximo de 5 alumnos.
- Actividades presenciales:

Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura, con ayuda de esquemas y presentaciones de los temas.

Trabajos guiados por el profesor:

 - Búsqueda, análisis documental
 - Análisis de artículos de investigaciones
 - Puesta en común de las tareas
 - Resolución de problemas y casos
 - Tutoría para formular dudas, supervisión de casos y trabajos
 - Técnicas de trabajo cooperativo

b) Trabajo autónomo del alumno:

Estudio teórico de los contenidos conceptuales y preparación del examen

- Búsqueda de fuentes bibliográficas.
- Lectura de textos
- Análisis y discusión en grupos de los problemas propuestos a partir de la lectura de artículos científicos
- Trabajos en grupo de análisis y discusión de artículos científicos

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Prueba escrita con preguntas y problemas (50%). Se evalúa:
Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.

A cada una de las 30 preguntas del test acompañarán cuatro respuestas posibles, solo una

de ellas verdadera. La nota del examen se calculará del siguiente modo: $\frac{\text{aciertos} - \frac{\text{errores}}{3}}{3}$

- Carpeta de prácticas de las tareas propuestas en las sesiones prácticas (30 %). Se evalúa:
Análisis de un artículo científico de una investigación en el ámbito de la educación y otras actividades presentadas en el aula. Elaboración de preguntas tipo test.
- Informe de un diseño de investigación (20 %).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno realizará aquello que no haya superado en la convocatoria ordinaria.

Podrá volver a presentar las tareas o el examen ya superados en la convocatoria ordinaria cuando quiera aumentar su nota final.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- ANGUERA, M.T. (1985). Metodología de la observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Cátedra.
- ARNAL, J., RINCÓN, D. & LATORRE, A. (1994). Investigación educativa. Barcelona: Labor.
- ARNAU I GRAS, J. (1990). Diseños experimentales multivariantes. Madrid: Alianza.
- ARNAU, J. (1978). Métodos de investigación en las Ciencias Humanas. Barcelona: Ediciones Omega.
- BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía Práctica. Barcelona : Ceac.
- BONHIVERS, B. & DE KETELE, J. M. (1986). Pratique de la statistique. Bruxelles: De Boeck.
- BRIONES, G. (1988). Métodos y Técnicas Avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Santiago.
- BUENDÍA, L., COLÁS, P. & HERNÁNDEZ, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.
- COHEN, L. & MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid : La Muralla.
- D'HAINNAUT, L. (1975). Concepts et méthodes de la statistique. Bruxelles : Labor.
- DE KETELE, J. M. (1987). Méthodologie de l'observation. Bruxelles : De Boeck.
- DE KETELE, J.M. & ROGIERS, X. (1991). Méthodologie de recueil d'information. Bruxelles : De Boeck.
- DE KETELE, J.M. (1984). Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid : Visor.
- DE LANDSHEERE, G. (1982). La recherche expérimentale en éducation. Paris: Unesco - Delachaux & Niestlé.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (1995). Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía. (Metodología de las ciencias del comportamiento). Madrid: Editorial Síntesis.
- GLASS, G. V. & STANLEY, J. C. (1980). Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales. Madrid: Editorial Prentice / Hall Internacional.
- HUBERMAN, A. M. & MILES, M. B. (1991). Analyse des données qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes. Bruxelles: De Boeck.
- KERLINGER, F. N. (1984). Investigación del comportamiento. Técnicas y Metodologías. México: Interamericana.
- LEON, O. G. & MONTERO, I. (1995). Diseño de investigación. Madrid: McGrawHill.
- LESSARD-HÉBERT, M.; GOYETTE, G. & BOUTIN, G. (1990). Recherche qualitative : fondements et pratiques. Ottawa: Agence d'Arc Inc.
- MARTÍN TABERNERO, M.F. & DELGADO ÁLVAREZ, M. C. (1993). Estadística Aplicada. Salamanca: UPSA.
- PEÑA, D. & ROMO, J. (1997). Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Madrid : McGrawHill.
- POSTIC, M. & DE KETELE, J. M. (1988). Observer les situations éducatives. Paris: PUF.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES, J. & GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga. Aljibe.
- SPIEGEL, M.R. (1997). Estadística. Madrid: McGrawHill.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma el alumno encontrará los materiales de la asignatura.

El alumno también podrá presentar sus tareas a través la plataforma.

La plataforma permitirá al alumno plantear todas sus dudas en relación con los contenidos de la asignatura, los métodos de trabajo, tareas que tiene que realizar.

TUTORÍAS

Se han programado 4 horas por semana para que presencialmente el alumno pueda plantear todas sus dudas en relación con los contenidos de la asignatura, los métodos de trabajo, tareas que tiene que realizar. Estas tutorías se pueden desarrollar individualmente o en pequeños grupos.

Breve CV del profesor responsable

Doctora en Psicopedagogía por la Universidad católica de Lovaina (Bélgica). Profesora Encargada de Cátedra (MIDE) en la Universidad Pontificia de Salamanca. Directora de la Revista Papeles Salmantinos de Educación. Ha sido vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación del 2009 al 2012 y Coordinadora de la Unidad Técnica de Calidad y Seguimiento de Títulos del 2013 al 2016.

Sus investigaciones en Pedagogía Universitaria tienen como objeto los retos del Espacio Europeo de Educación Superior.

Los proyectos que ha dirigido son: El rol del profesorado en el proceso de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior; Análisis de la implantación de los créditos europeos en las facultades de educación; Estudio comparado de los Planes de Innovación de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Universidades de España.

Ha participado en los siguientes proyectos: Los perfiles profesionales y la adecuación laboral de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPSA; Evaluación Diagnóstica de la Educación Secundaria en Castilla y León, siendo Coordinadora del área de Matemáticas; y Evaluación Diagnóstica de la Educación Primaria en Castilla y León, siendo Coordinadora del área de Matemáticas y Conocimiento del Medio.

Últimos artículos: Competencias para la investigación; Cuestionario de satisfacción del alumnado con el plan formativo de la Universidad Pontificia de Salamanca; Implantación de los nuevos títulos en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica de Lovaina; Competencias del orientador escolar, Estructura de las titulaciones de educación para la convergencia europea; Retos del profesorado universitario en el proceso europeo de convergencia; entre otros.