

GUÍA DOCENTE 2017/2018



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Pedagogía Social

Grado en Educación Social

Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	7

Pedagogía Social

Datos básicos

Módulo: Teoría e Historia de la Educación Social.

Materia: Pedagogía Social.

Carácter: Obligatoria.

Nº de créditos: 3 ECTS.

Unidad Temporal: 3º Curso – 1º Semestre.

Calendario: Del día 18 de septiembre de 2017 al día 20 de diciembre de 2017.

Idioma en el que se imparte: Español.

Profesor/a responsable de la asignatura: Dra. Dña. Eulalia Torrubia Balagué.

E-mail: etorrubiaba@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes y miércoles de 12.00 horas a 13.30 horas. Martes de 10:00 horas a 11 horas.

Breve descripción de la asignatura

I. Fundamentación teórica: La Pedagogía Social es la ciencia de la educación social que tiene por objeto fundamentar, justificar y comprender todo aquello que la intervención profesional de los educadores sociales ponen en práctica. La Educación Social en España cuenta con un notable precedente: la atención a la infancia y la juventud en riesgo. En este ámbito se distinguieron: Luis Amigó y Ferrer (1854-1934), Ramón Albó y Martí (1871-1955), José Pedragosa (1874-1957), Piquer y Jover (1911-1985) y tantas experiencias que han tenido lugar en el ámbito de la atención a la infancia y a los jóvenes.

II. La praxis de la Pedagogía Social en cuanto saber técnico o intervención supone formación de los educadores sociales para preparar a las personas a la vida social y comunitaria. la intervención pedagógica en una gran diversidad de situaciones en las que se necesita apoyo pedagógico para el desarrollo personal y social, ante ciertas necesidades humanas que aquejan a la sociedad. El contexto de la Pedagogía Social es más bien un contexto educativo no formal. Pero estamos asistiendo a la necesidad de que la actividad educativa se lleve a cabo en contextos formales. Los ámbitos de aplicación de la Pedagogía Social han sido los más clásicos y repetidos en Occidente: Animación sociocultural, Educación de Adultos, Pedagogía Laboral y Educación Especializada.

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social.

Objetivos

- Identificar, describir y analizar los hechos educativos de los contextos sociales.
- Desarrollar las orientaciones pedagógicas necesarias para abordar los problemas socioeducativos en contextos formales y no formales.
- Proporcionar las herramientas técnicas que permitan desempeñar profesionalmente la práctica socioeducativa.

Competencias

Competencias básicas y generales	CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración o defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Competencias transversales	CT2. Capacidad de gestión de la información. CT3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de acción. CT5. Capacidad de trabajar autónomamente. CT6. Capacidad de trabajar en equipo. CT1. Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.
Competencias específicas	CE1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. CE3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

Contenidos

Tema 1. La Pedagogía Social como Ciencia de la educación.

1. La construcción de la Pedagogía Social como ciencia de la educación y su relación con las otras ciencias de la educación.
2. Sobre el concepto de Pedagogía Social.
3. La Pedagogía Social desde la perspectiva de las definiciones.
4. El objeto de estudio de la Pedagogía Social.
5. Las funciones de la Pedagogía Social.
6. Ámbitos de la Pedagogía Social.

Tema 2. Evolución y desarrollo de la Educación Social.

1. Origen y expansión de la Educación Social: consideraciones previas.
2. Aproximación conceptual de Educación Social.
3. Principales enfoques del concepto.
4. El objeto de trabajo del educador social.

Tema 3. Origen, evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España: obras y autores.

1. Origen y etapas de la Pedagogía Social. Alemania: el contexto social y político.
2. La Pedagogía Social y la Educación Social en España..
3. Precursores españoles de la Pedagogía Social.

Tema 4. Los ámbitos de intervención de la Educación Social.

1. Ámbitos de intervención del educador social.
2. La profesión del educador social.
3. Principales funciones del educador social.

Tema 5. La Educación Social Especializada.

1. Origen y desarrollo de la Educación especializada en España.
2. Los conceptos y los factores que inciden en la adaptación, inadaptación y desventaja social.
3. Características de la personalidad los jóvenes inadaptados.
4. Cómo debe ser y comportarse un educador: el modelo de Montull y de Reguera.

Tema 6. La Animación Sociocultural.

1. El concepto de Animación sociocultural: una propuesta de definición.
2. Democracia cultural y democratización de la cultura.
3. Ámbitos y medios de la ASC.

Tema 7. La Educación de personas adultas.

1. Educación Permanente y Educación de Adultos.
2. Aspectos históricos
3. Cambios sociales y educación de personas adultas
4. Teorías de educación de adultos: Freire: Pedagogía del Diálogo; Miles Horton: Pedagogía de los Movimientos Sociales; Grundtvig: Ilustración Popular; Knowles: Andragogía; Francisco Gutierrez: Pedagogía del lenguaje total.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. **Educación social especializada:** seminario de narraciones.
2. **La animación sociocultural:** programas y experiencias educativas en contextos no formales.
3. **La educación de personas adultas:** la Universidad de la Experiencia.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	48	60 (40%)	
Sesiones prácticas	12		
Documentales y Reportajes	10	60	90 (60%)
Lecturas	10		
Comentarios	9		
Estudio	55		
Tutoría	4		
Examen	2		
TOTAL	150		

Criterios de evaluación

El alumno podrá obtener hasta un 60 % de la calificación por la valoración del examen final.
 El alumno podrá obtener hasta un 40 % de la calificación por la valoración por la realización de los trabajos realizados (lecturas, exposiciones, comentarios de libros).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- ARRIETA, L., *Educación desde el conflicto: chicos que molestan*, Madrid: CCS, 1992.
- FERMOSO, P., *Pedagogía Social. Fundamentación científica*. Barcelona: Herder, 1994.
- FERMOSO, P., *Historia de la Pedagogía Social Española*. Barcelona: Nau Llibres, 2003.
- LÓPEZ NOGUERO, F., *Inadaptación social y educación social especializada con jóvenes*. Nuevas perspectivas. *Revista de educación* 7 (2005) 61-72.
- MARCH CERDÁ, M., *La intervención del Pedagogo-social : Hacia una Pedagogía de la intervención social*, *Pedagogía Social: Revista interuniversitaria* 4 (1989) 169-180.
- PANCHÓN IGLESIAS, C., *Manual de Pedagogía de la inadaptación social*, Barcelona, Dulac, 1998.
- PÉREZ SERRANO, G., *Pedagogía Social~Educación Social*. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea, 2004.
- PETRUS, A. (Coord.), *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, 1997.
- ROMANS, M. PETRUS, A. y TRILLA, J., *De profesión: educadora social*. Barcelona: Paidós, 2000.
- SANTOLARIA, F., *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*, Barcelona: Ariel, 2010.
- TRILLA BERNET, J., *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*, Barcelona: Ariel, 1993.
- TORÍO LÓPEZ, S., "Evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España. Hacia una Pedagogía Social en construcción", en *Estudios sobre Educación*, 10 (2006) 37-54.

Breve CV del profesor responsable

Eulalia Torrubia Balagué es profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Doctora en Pedagogía, Especialista en Educación y Reeducción Psicomotriz y Master en Geriátrica y Gerontología.

Entre sus publicaciones: *Marginación y pobreza. Expósitos en Salamanca (1794-1825)* (Salamanca, 2004); *El Colegio-Seminario de Mozos de Coro de Salamanca: una Institución benéfico-social para la Promoción y Ayuda a los Niños Más desfavorecidos* (Salamanca, 2005). *La infancia abandonada. Acoger y Educar. Iniciativas Salmantinas durante los Siglos XVI al XIX* (Granada, 2008). Es miembro de algunos proyectos de investigación nacionales e internacionales así como de miembro de sociedades científicas y comités.