

GUÍA DOCENTE 2018/2019



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre

Grado en Educación Social - 4º Curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4-5
Contenidos	5
Metodología	5-6
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	6-7
Breve CV del profesor responsable	8

Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre

Datos básicos

Módulo: Intervención social y educativa en contextos no formales e informales

Materia: Intervención social y educativa en desarrollo comunitario, animación sociocultural y pedagogía del ocio y tiempo libre

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del día 29 de enero al día 18 de mayo de 2017

Horario: Lunes de 13.00 a 14.00 horas. Martes de 11.00 a 13.00 horas. Miércoles de 10.00 a 11.00 horas. Jueves de 12.00 a 14.00 h. (Las clases se suspenden entre el 14 de Febrero y el 28 de Marzo para realizar el Practicum III)

Idioma en el que se imparte: Castellano

Profesor/a responsable de la asignatura: Matilde Bernal Hernández

E-mail: mbernalhe@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes de 9.00 a 10.00 horas. Martes de 10.00 a 11.00 horas. Miércoles de 13.00 a 14.00 horas. Jueves de 9.00 a 10.00 horas.

Breve descripción de la asignatura

Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre es una asignatura que presenta los principales modelos y teorías de la Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre, centrándose en la aplicación de actividades de ocio y tiempo libre en la intervención educativa.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Conocer las principales teorías y modelos de la Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre.
- Aplicar actividades de ocio y tiempo libre en diversos ámbitos de intervención.

Competencias

Competencias transversales	C.T. 6 Capacidad de trabajar en equipo C.T. 7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes. C.T. 8 Capacidad de iniciativa propia y de automotivación C.T. 10 Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción. C.T. 11 Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios C.T. 12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones C.T. 14 Sensibilidad hacia los temas medioambientales C.T. 15 Sensibilidad hacia el patrimonio cultural
Competencias específicas	C.E. 3 Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional. C.E. 4 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas C.E. 6 Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario. C.E. 8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

	<p>C.E. 10 Promover procesos de dinamización cultural y social.</p> <p>C.E. 12 Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.</p> <p>C.E. 13 Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos</p> <p>C.E. 14 Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.</p> <p>C.E. 15 Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>C.E. 16 Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos.</p>
--	--

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Origen de la Pedagogía del ocio.
2. Fundamentos teóricos de ocio y de tiempo libre.
3. Historia y realidad actual de ocio educativo.
4. Prevención de problemas de desadaptación social con actividades de ocio y tiempo libre

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

5. Intervención educativa con actividades de ocio y tiempo libre.
6. Técnicas de educación para el tiempo libre

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	21	60 (40%)	
Clases prácticas	20		
Seminarios	15		
Tutorías	2		
Evaluación	2		
Preparación clases prácticas y teóricas	45		90
Preparación seminarios y evaluación	45		(60%)
TOTAL	150	60	90

Explicación

Clases teóricas. Abordan los principales conceptos de la materia con carácter dinámico y participativo.

- Competencias transversales: 8, 10, 14, 15
- Competencias específicas: 3, 12, 10

Clases prácticas En ellas se realizan diferentes dinámicas en grupo y su posterior análisis.

- Competencias transversales: 6, 7, 11,
- Competencias específicas: 3, 4, 6, 8

Seminarios. Para profundización de las materias.

- Competencias transversales: 8, 12
- Competencias específicas: 13, 14, 15, 16

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Prueba final sobre contenidos teóricos y prácticos que supone un 60% de la nota final

El trabajo individual supone un 40% de la nota final

El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Prueba final sobre contenidos teóricos y prácticos.

El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cuenca Cabeza, M. (1995). *Temas de Pedagogía del Ocio*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

Csikszentmihalyi, M. (2001). *Ocio y desarrollo: potencialidades del ocio para el desarrollo humano*. Bilbao, España: Universidad de Deusto

De Grazia, S. (1966). *Tiempo, trabajo y ocio*. Madrid, España: Tecnos

López Andrada, B. (1982). *Tiempo libre y educación*. Madrid, España: Escuela Española.

- López Franco, E. (1993). El ocio. Perspectiva pedagógica. En *Revista Complutense de Educación*, 4 (1), 69-88.
- Mendia, R. (1991). Principios Pedagógicos del tiempo libre. Corrientes de Pensamiento. En *Infancia y Sociedad*, (8), 33-50.
- Pedró i García, F. (1984). *Ocio y tiempo libre: ¿para qué?* Barcelona, España: Humanitas
- Puig, J.M. y Trilla, J. (2000). *La Pedagogía del ocio*. Barcelona, España: Alertes
- Sarrate Capdevila, M. L. (2008). Ocio y tiempo libre en los centros educativos. En *Bordón*, (60),51-61.
- Ventosa, V.J. (2005). *Manual del monitor de tiempo libre*. Madrid, España: CCS
- Ventosa, V.J. (2008). *Perfiles y Modelos de Animación y Tiempo libre*. Madrid, España: CCS
- Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre: estudio antropológico y pedagógico*. Madrid, España: Editora Nacional

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura, en la que se pueden encontrar enlaces a documentos y páginas web. En el Moodle de la asignatura se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana, concertada mediante cita previa por correo electrónico, para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial.

De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etcétera).

Breve CV del profesor responsable

Matilde Bernal Hernández es profesora adjunta en la Facultad de Educación de la UPSA en el área de Matemáticas, Ciencias Experimentales y Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre. Doctora en Pedagogía, Sobresaliente Cum Laude por la Universidad Pontificia de Salamanca (2013). Licenciada en Ciencias Químicas por la Universidad de Salamanca, especializada en Química de la Coordinación (1993). Posee la habilitación para impartir docencia en Matemáticas en Secundaria desde el año 2009 emitida por la Junta de Castilla y León. Colaboradora en el proyecto de investigación CICYT CO89-0110 de la USAL. Investigadora en “Gobernanza y gestión de centros educativos: competencias e innovaciones en la dirección escolar”, financiado por la UPSA. Colaboradora en la creación de material didáctico y adaptación pedagógica sobre Educación Financiera, financiado por la Fundación MAPFRE.