



## **Población reclusa, excluida. Drogadicción**

Grado en EDUCACIÓN SOCIAL – 3º

Modalidad presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>5</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>6</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>7</b>

# Población reclusa, excluida. Drogadicción

## Datos básicos

**Módulo:**

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 3 Curso – 2º Semestre

**Calendario:** Del día 29 de enero al día 19 de mayo

**Horario:** Miércoles de 16 horas a 20 horas

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Dr. D. Andrés Gaspar Castillo Sanz

**E-mail:** acastillosa@upsa.es

**Horario de tutorías:** miércoles de 11 a 12

## Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura capacita al alumnado para llevar a cabo un análisis socioeconómico de las situaciones de pobreza, exclusión y marginación de nuestra sociedad. Al mismo tiempo que se descubren las causas, se analizan las posibles formas de intervención. Se hace hincapié en particular en todo tipo de adicciones y conductas antisociales, y su relación con la delincuencia, el sistema penal y el sistema penitenciario. Asimismo se menciona las situaciones de pobreza en el mundo globalizado.

## Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social

## Objetivos

1. Tomar conocimiento de los procesos de dualización y exclusión social y las consecuencias sobre la población vulnerable. El proceso de inadaptación social como matriz de los colectivos excluidos.
2. Conocer la situación penitenciaria en España: evolución histórica y modelos de centros penitenciarios
3. Comprender el fenómeno del consumo de drogas desde una perspectiva histórica y política.
4. Conocer los conceptos básicos respecto de las drogas y las adicciones
5. Saber y diseñar estrategias educativas innovadoras en los modelos de prevención y tratamiento

## Competencias

Básicas y generales	CG - No hay competencias generales CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
Trasversales	CT13 - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad CT19 - Apoyo a la integración de personas con discapacidad CT2 - Capacidad de gestión de la información CT3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. CT4 - Capacidad de aprendizaje autónomo CT5 - Capacidad de trabajar autónomamente CT6 - Capacidad de trabajar en equipo
Específicas	C.E. 10 - Promover procesos de dinamización

	<p>cultural y social.</p> <p>C.E. 11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.</p> <p>C.E. 18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>C.E.12 - Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.</p>
--	--

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICA

1. Definición de conceptos
2. Causas de la pobreza
3. Informes sobre pobreza
4. Pobreza infantil
5. Pobreza y género
6. Tipos de drogas y adicciones
7. Tratamientos y prevención
8. Delincuencia juvenil y control social
9. Sistemas penal y penitenciario

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teórico-prácticas	25	60 (40%)	
Actividades en grupo	25		
Tutorías	10		
Realización de actividades del campus	70		90 (60%)
Preparación del examen final	20		
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación será un 60% el examen final y un 40% calculado sobre los puntos obtenidos en las actividades respecto a la puntuación total de las actividades publicadas en el campus

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación será un 60% el examen final y un 40% calculado sobre los puntos obtenidos en las actividades respecto a la puntuación total de las actividades publicadas en el campus

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO SANZ, A., FERNANDEZ SOLÍS, J. (2010) La educación de calle: trabajo socio-educativo en medio abierto, Desclee de Brouwer, Bilbao

GOFFMANN, E. (2001) Internados, Amorrortu, Buenos Aires.

GALLEGO, M. et al. (2011) Andar 1 km. en línea recta. La cárcel del siglo XXI que vive el preso, Univ. Pontificia Comillas, Madrid.

JIMÉNEZ-ARRIERO, M.A. y RUBIO A. (2010) Avances en adicciones: claves para comprender los nuevos retos asistenciales, Euromedice, Barcelona.

LAURIE, P. (1984) Las drogas: aspectos médicos, psicológicos y sociales, Alianza Editorial, Madrid.

MARTÍNEZ REGUERA, E. (2009) Cachorros de nadie, Popular, Madrid,

RÍOS MARTÍN, J., (2011) Manual de ejecución penitenciaria. Defenderse de la cárcel, Caritas española.

RIOS MARTÍN, J., SEGOVIA, J.L. et al. (2012) La mediación penal y penitenciaria. Experiencias de diálogo en el sistema penal para la reducción de la violencia y el sufrimiento humano, Colex, Madrid.

SÁNCHEZ BLES, C. y CAÑO X. (2012) Voluntarios en prisión. Ciudadanía en la sombra, PPC, Madrid.

SÁNCHEZ REYES, J.C. (2012) Las drogas: guía para maestros y padres, Móstoles (Madrid).

SEGOVIA, J.L, (2005) Las cárceles de la democracia, Ed. Bajo cero, Madrid.

S.G.I.P. (2010) La prisión paso a paso, Organismo autónomo y trabajo para el empleo, Madrid.

VALVERDE MOLINA, J. (2002) El proceso de inadaptación social, Popular, Madrid.

## Breve CV del profesor responsable

Andrés Gaspar Castillo Sanz es doctor por la Universidad Pontificia de Salamanca. Es autor del libro *La Educación de Calle: trabajo socio-educativo en medio abierto*. Ha participado en proyectos de intervención con grupos marginados en la ciudad de Madrid. Ha impartido cursos sobre los temas de la asignatura en las escuelas de Cáritas y de otras ONGs. Contribuyó decisivamente en la elaboración de la guía de recursos para personas sin hogar de la Comunidad de Madrid y en el desarrollo de un sistema de alertas para la detección de nuevas drogas en la Comunidad de Madrid. Forma parte del grupo de investigación *Sistemas de Computación y Tecnologías de la Educación* de la universidad. Es en la actualidad Capellán e Investigador del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid.