

GUÍA DOCENTE 2016/2017



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Practicum**

Grado en Educación Social

Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>7</b>

# Practicum I

## Datos básicos

**Módulo:**

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 3 ECTS

**Unidad Temporal:** Segundo Curso – Segundo Semestre

**Calendario:** Del día 30 de enero al día 20 de mayo

**Horario:** Según el calendario académico

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesora responsable de la asignatura:** Eulalia Torrubia Balagué

**E-mail:** [etorrubiaba@upsa.es](mailto:etorrubiaba@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Por determinar

## Breve descripción de la asignatura

El Practicum I se centra en el conocimiento, análisis y diagnóstico de los distintos ámbitos socioeducativos y comunitarios. También incluye el encuentro y la relación con educadores sociales que trabajan en diferentes instituciones y centros con el fin de facilitar una toma de conciencia, y experimentación de la identidad del profesional de la educación social. Proporciona al alumno el conocimiento de programas, proyectos y actividades socioeducativas para el desarrollo comunitario. Se trata de poner al alumno en contacto con la realidad y la acción profesional, de interrelacionar los conocimientos con el ejercicio de la profesión, reflexionar sobre ellos y proporcionar modelos que puedan servirle para diseñar y desarrollar procesos educativos en contextos sociales y comunitarios.

## Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social.

## Objetivos

- Aportar un conocimiento directo de los contextos sociales y educativos en los que se desarrolla la actividad profesional.
- Poner al alumno en relación con la figura profesional para la que se está formando.
- Ofrecer un conjunto representativo de experiencias, programas, proyectos e instituciones que sirvan de referencia en su quehacer profesional.
- Posibilitarle una toma de conciencia de lo que será su profesión y una oportunidad de integrar los conocimientos teóricos con los prácticos.

## Competencias

Competencias Básicas y Generales	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales	C.T. 11 - Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios. C.T. 12 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones. C.T. 16 - Compromiso ético profesional. C.T. 5 - Capacidad de trabajar autónomamente. C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo. C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes. C.T. 8 - Capacidad de iniciativa propia y de automotivación.
Competencias Específicas	C.E. 5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. C.E. 11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

	<p>C.E. 13 - Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>C.E. 15 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>C.E. 16 - Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos.</p> <p>C.E. 17 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.</p> <p>C.E. 18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>C.E. 19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p> <p>C.E. 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.</p> <p>C.E. 20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.</p> <p>C.E. 3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Contenidos

El Practicum I se centra en el conocimiento, análisis y diagnóstico de los distintos ámbitos y contextos socioeducativos y comunitarios. También incluye el encuentro y la relación con educadores sociales que trabajan en diferentes instituciones y centros con el fin de facilitar una toma de conciencia, y experimentación de la identidad del profesional de la educación social. Proporciona al alumno el conocimiento de programas, proyectos y actividades socioeducativas para el desarrollo comunitario. Se trata de poner al alumno en contacto con la realidad y la acción profesional, de interrelacionar conocimientos con la profesión, reflexionar sobre ellos y proporcionarle modelos que puedan servirle para diseñar y desarrollar procesos socioeducativos y comunitarios.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. La educación social: ámbito de trabajo de la Pedagogía Social.
2. Finalidades de la educación social.
3. Ámbitos y funciones profesionales del educador social.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. El educador social en los contextos profesionales.
2. Programas, proyectos y actividades socioeducativas para el desarrollo comunitario.
3. Memoria de prácticas.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	12	60 (40%)	
Sesiones prácticas	48		
Documentales y Reportajes	10	60	90 (60%)
Lecturas	10		
Comentarios	9		
Estudio	55		
Tutoría	4		
Examen	2		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		

### Explicación

Posible explicación aspectos metodológicos

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

- Asistencia obligatoria a las visitas programadas.
- Observación participante.
- Informe del profesor tutor.
- Elaboración de una memoria de prácticas en la que el alumno describirá los distintos escenarios de trabajo del educador social.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Asistencia obligatoria a las visitas programadas.
- Observación participante.
- Informe del profesor tutor.
- Elaboración de una memoria de prácticas en la que el alumno describirá los distintos escenarios de trabajo del educador social.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bibliografía especializada para los distintos ámbitos de trabajo.

Centros, asociaciones, Ongs: visitas programadas, relación con los profesionales, comunicado de experiencias.

Reportajes, documentales.

## Breve CV del profesor responsable

Eulalia Torrubia Balagué es profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Entre sus numerosas publicaciones: Marginación y pobreza. Expósitos en Salamanca (1794-1825) (Salamanca, 2004); El Colegio-Seminario de Mozos de Coro de Salamanca: una Institución benéfico-sociales para la Promoción y Ayuda a los Niños Más desfavorecidos (Salamanca, 2005). La infancia abandonada. Acoger y Educar. Iniciativas Salmantinas durante los Siglos XVI al XIX (Granada, 2008).

Es miembro de algunos proyectos de investigación nacionales e internacionales así como de miembro de sociedades científicas y comités.