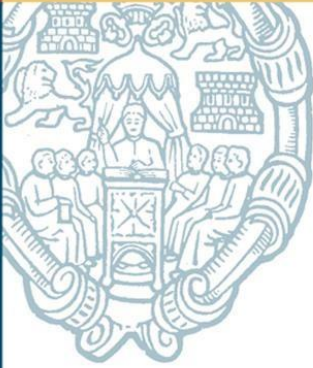


GUÍA DOCENTE 2019/2020

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



## **Practicum II: Integración, Participación y Análisis de la Mención Inglés**

Grado en Maestro en Educación Primaria – 4º curso

Modalidad Semipresencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>7</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>8</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>9</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>10</b>

# Practicum II: Integración, Participación y Análisis de la Mención Inglés

## Datos básicos

**Módulo:** Materia de Practicum

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 2º Semestre

**Calendario:** Del 27 de enero de 2020 al 16 de mayo de 2020

Sesiones presenciales: Sábados 15 de febrero, 14 de marzo y 25 de abril de 2020

Sesiones virtuales: La materia dispondrá de 1,5 horas semanales de aula virtual a determinar

**Horario:** Sábados de 11.00 a 12.00 horas, profesoras María Moliner y Mercedes García. De 10 a 11h, profesor Fidel del Olmo

**Idioma en el que se imparte:** Inglés / Español

**Profesora responsable de la asignatura:** Dra. María Moliner Bernabé

**E-mail:** [mmolinerbe@upsa.es](mailto:mmolinerbe@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Martes de 10.00 a 12.00h

**Profesora responsable de la asignatura:** Dra. M<sup>a</sup> de las Mercedes García Herrero

**E-mail:** [mmgarciahe@upsa.es](mailto:mmgarciahe@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Miércoles de 10.00 a 12.00h

**Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Fidel del Olmo González

**E-mail:** [fdelgo@upsa.es](mailto:fdelgo@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Viernes de 9.00 a 11.00h

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura Practicum II: Integración, Participación y Análisis de la Mención Inglés se centra en el análisis y reflexión de forma crítica sobre su actuación en la asignatura de Practicum II: Prácticas Específicas Externas en Ed. Primaria. Esta reflexión se llevará a cabo participando activamente en las diferentes tareas prácticas guiadas por el profesor (diario de prácticas, análisis de la técnica DAFO, diseño y exposición de propuestas curriculares y plan personal de mejora). De esta manera, el alumno analizará su estancia en el centro, actualizará en la práctica sus conocimientos teóricos y evaluará su propia actividad.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

- Poseer un conocimiento de la realidad educativa y de los diferentes elementos curriculares y organizativos implicados en ella.
- Mostrar actitudes crítico-reflexivas sobre la realidad educativa en la que ha estado inmerso.
- Reconocer y valorar la necesidad e importancia del trabajo colaborativo entre las personas que integran la comunidad educativa y con la sociedad.
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
- Valorar la necesaria conjunción entre la planificación docente y la flexibilidad y contextualización de su aplicación a cada caso/grupo particular.

## Competencias

Competencias básicas y generales	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos,
----------------------------------	--

	<p>pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>CG7.Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>CG10.Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p>
Competencias transversales	<p>CT2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT4 - Razonamiento crítico</p> <p>CT10 - Toma de decisiones</p> <p>CT11 - Resolución de problemas</p>
Competencias específicas	<p>CE62 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CE64 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CE65 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CE66-Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CE67 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Proyecto educativo del centro en relación al aprendizaje de lenguas extranjeras.
2. La técnica DAFO.
3. Propuesta didáctica.
4. Plan personal de mejora.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Reflexión sobre el período de prácticas y las experiencias vividas. Evaluación de las prácticas desde la crítica y autocrítica.

2. Sensibilización con la labor docente y con la posible problemática encontrada en el centro escolar.
3. Identificación de los factores que favorecen la ruptura entre la realidad formativa del alumno en prácticas y de la realidad del centro escolar.
4. Descubrimiento de la importancia de la titulación en la planificación del centro y en el proceso de enseñanza - aprendizaje propio del centro, a partir de las experiencias y conocimientos recibidos.
5. Conceptualización y clasificación de las diferentes experiencias vividas y de los posibles puntos de conexión entre las mismas.
6. Compromiso de desarrollo de un aprendizaje continuo que profundice, reconsidere o desestime, la construcción de conocimientos individuales o grupales realizadas en el Practicum.
7. Técnicas de participación en las que los alumnos en prácticas exponen y valoran aspectos positivos y negativos de su experiencia, elaboran conclusiones acerca de sus prácticas en particular y de la profesión docente en particular.

## Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SINCRÓNICA	HORAS EN AULA MOODLE ASINCRÓNICA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
CLASES MAGISTRALES	3	4	8		15
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1,5		8		25,5
CLASES PRÁCTICAS		7			7
TUTORÍAS PRESENCIALES	1,5	10	8		35,5
EVALUACIÓN ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	1				1
LECTURA Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN					24

<b>ESTUDIO PERSONAL</b>			4		28
<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS DE FORMA AUTÓNOMA</b>			4		14
<b>TOTAL HORAS</b>	7	21	32	90	150
<b>TOTAL</b>	2,4			3,6	6

## Metodologías docentes

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

1. Presentación de los contenidos:
  - Exposiciones teórico-prácticas utilizando tanto medios tecnológicos como medios convencionales: clases magistrales, análisis de casos y problemas.
2. Trabajo individual:
  - Aprendizaje basado principalmente en la realización de ejercicios y problemas.
  - Estudio y análisis de los ejercicios realizados.

Los ejercicios serán guiados por el profesor dentro del aula y fuera del aula a través de las clases en aula virtual.

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La parte práctica supone el 100% de la puntuación final: 10 puntos.

Los 10 puntos de la parte práctica se evalúan a partir de las siguientes actividades prácticas guiadas por el profesor:

- Tarea 1: diario de prácticas
- Tarea 2: plantillas técnica DAFO individuales a través de las clases virtuales
- Tarea 3: presentación oral de propuestas de mejora para la actividad docente



## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La parte práctica supone el 100% de la puntuación final: 10 puntos.

Los 10 puntos de la parte práctica se evalúan a partir de las siguientes actividades prácticas guiadas por el profesor:

- Tarea 1: diario de prácticas
- Tarea 2: plantillas técnica DAFO individuales
- Tarea 3: presentación oral de una sesión y guion escrito de la misma

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

Ballester, L., Martínez, J. y Moril, R. (2011). Introducción de las matrices de valoración analítica en el proceso de evaluación del Practicum de los Grados de Infantil y Primaria. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez-Abellás y J.C. Otero (Coords.), *Evaluación y supervisión del practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas* (pp. 427-438). Santiago de Compostela: Andavira.

Casino, A. y otros (2007). *El Practicum de la diplomatura de magisterio en la Universidad Católica de Valencia: formación inicial*. Valencia: Universidad Católica de Valencia. Coll, C. (2002). *Observación y análisis de las prácticas de educación escolar*. Barcelona: UOC.

Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. Madrid: WoltersKluwer.

Ramírez, S., Sánchez, C., García, A. Y Latorre, M.J. (Coord.) (2008). *El Practicum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria. Tendencias y buenas prácticas*. Madrid: EOS.

Raposo, M., Martínez, M.E., Muñoz, P.C., Pérez-Abellás, A. Y Otero, J.C. (2011). *Evaluación y supervisión del practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas*. Santiago de Compostela: Andavira.

Trujillo, F. (2010). *El análisis D.A.F.O. en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación*. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

Zabalza, M.A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.

## **PLATAFORMA MOODLE**

En Moodle el alumno encuentra los apuntes y materiales básicos de la asignatura. Cada uno de los temas que componen los contenidos de la asignatura cuenta con un espacio determinado en el que se especifican las prácticas obligatorias y voluntarias, y enlaces a documentos (noticias, artículos), páginas web o vídeos.

Los trabajos prácticos se entregarán a través de la plataforma Moodle.

## **TUTORÍAS**

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial.

Además el apoyo tutorial también se puede realizar a través del correo electrónico, teléfono y de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etc.).

## Breve CV del professor responsable

María Moliner has a PhD in Bilingual Education and has also been granted the Doctorate Special Award with “Excellent” at the Pontifical University of Salamanca where she works as a professor of English Methodology in Infant as well as in Primary Education. She spent 6 years in USA working in bilingual schools where she specialized in Literacy development an early age at the University of Houston. She worked for 5 years in bilingual schools within the Integrated Bilingual Project British Council- MEC as a language consultant. He is also a trainer and co-author of educational materials for Oxford University Press and a regular speaker at national and international conferences on bilingual education. Likewise, she is a regular teacher trainer in CLIL methodology in the regions of Extremadura, Castilla y León and La Rioja.

M<sup>a</sup> de las Mercedes García Herrero. Profesora encargada de cátedra el Grado en Educación Primaria-Mención Lengua extranjera (Inglés) de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Acreditada como Profesora Ayudante Doctora, Profesora Contratada Doctora y Profesora Universidad Privada (ACSUCYL). Su línea de investigación principal se centra en el análisis del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Cuenta con diversos artículos publicados en revistas especializadas en investigación y divulgación educativa.

Fidel del Olmo González es doctor en Ciencias de la Educación y licenciado en Filología Inglesa. Ha sido profesor de inglés para Periodismo, Recursos Humanos, Audiovisual y Marketing en la Facultad de Comunicación, para Informática y ADET y para Enfermería y Ciencias de la Salud en la Universidad Pontificia de Salamanca. Ha impartido cursos para la obtención de los niveles B1, B2 y C1 de inglés organizados por el ICE y el Servicio de Idiomas Modernos en la UPSA. Asimismo, ha sido docente de Idioma I e Idioma II (inglés) en la Facultad de Educación de la UPSA (modalidad semipresencial) profesor de Teoría y Práctica del Bilingüismo. Vinculado a la enseñanza del inglés desde 1993, su línea de investigación se centra en gramática, bilingüismo, fonética y fonología, especialmente en la conciencia fonológica, la reducción de acento y la mejora de la pronunciación del idioma inglés.