



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

PRACTICUM II: Integración, participación y análisis de la mención de Educación Primaria (NEE)

Grado en Primaria– 4º curso

Modalidad SEMIPRESENCIAL

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	6
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	9

Practicum II. Integración, participación y análisis de la mención (NEE)

Datos básicos

Módulo: Prácticum

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: Segundo semestre; del 27 de enero al 16 de mayo de 2020

Calendario: Los sábados presenciales serán el 15 de febrero, 14 de marzo y 25 de abril

Horario: 10- 11h y de 11-12h

Idioma en el que se imparte: Español

Profesora responsable de la asignatura: Dra. Dña. Amparo Casado Melo

E-mail: acasadome@upsa.es

Horario de tutorías: concretar por correo electrónico

Breve descripción de la asignatura

En la asignatura el alumno tiene que realizar una “reflexión desde la acción”, aplicamos el análisis DAFO porque nos permite realizar un diagnóstico de la situación presente (recursos personales y profesionales con los que cuenta actualmente según el objetivo planteado), proyectar situaciones futuras (dónde quiero llegar como persona y profesionalmente) y prever acciones posibles (qué estrategias utilizará para conseguir la meta), considerando los condicionantes (variables personales internas y variables externas) tanto de forma positiva como negativa. Esto se concreta en preguntas que corresponden a criterios internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas) que se conjugan gráficamente en un cuadro de doble entrada donde se cruzan para su análisis. ¿Cómo podemos planificar con más eficacia? ¿Cuáles son nuestros puntos débiles y fuertes como centro educativo y como docentes? ¿El entorno nos ayuda o nos perjudica? Las respuestas a estas cuestiones son el objetivo del análisis DAFO.

Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación

Objetivos

- Conocer la organización de los colegios de educación primaria.
- Entender la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Participar y tomar conciencia de la actividad docente desde la “práctica reflexiva”.
- Desarrollar la capacidad de observación y reflexión.

Competencias

Competencias Básicas	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CG 5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>CG 6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p>
Competencias Transversales	<p>CT2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT3 - Reconocimiento a la diversidad y</p>

	<p>multiculturalidad</p> <p>CT4 - Razonamiento crítico</p> <p>CT12. Capacidad de reflexión</p>
Competencias Específicas	<p>CE 65. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CE 69. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Reflexión y evaluación del periodo de prácticas y las experiencias vividas.
2. Identificación de los factores que ocasionan o provocan la ruptura entre la realidad formativa del alumno y la realidad del centro escolar.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Descubrimiento de la importancia de la mención en la planificación del centro y en el proceso de enseñanza.
2. Integración y análisis de la realidad educativa.
3. La mención en el centro.
4. Participación y reflexión desde la acción.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN EL AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN EL AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Conferencia. Lección Magistral	3				
Tutorías Presenciales	3			2	
Evaluación	1			1	
Lecciones magistrales en el Aula Virtual		4			

Estudio casos/Resolución de problemas en el Aula Virtual			7	20	
Clases prácticas. Talleres en el Aula Virtual			8	15	
Foro sincrónico Chat		7		15	
Foro asincrónico			10	10	
Tareas y actividades del material en Moodle		10		20	
Tutorías virtuales			7	7	
HORAS TOTALES	7	21	32	90	150

En la modalidad semipresencial, las clases presenciales se utilizarán principalmente para profundizar en conceptos, procedimientos y actitudes organizados en torno a bloques temáticos y talleres teórico-prácticos. En las actividades no presenciales, se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect) cuando se requiera la presencia simultánea del profesor (clases magistrales y debates), y la plataforma Moodle y otros recursos virtuales cuando no se requiera la presencia simultánea del docente.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Actividades presenciales (40%):

Lección Magistral

Resolución de problemas

Evaluación

Trabajo autónomo del alumno (60%):

Lectura y búsqueda de la información

Estudio personal

Resolución de tareas de forma autónoma

Diario de Prácticas

Plantillas Metodología DAFO

Plan Personal de Mejora

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Actividades presenciales (40%):

Lección Magistral

Resolución de problemas

Evaluación

Trabajo autónomo del alumno (60%):

Lectura y búsqueda de la información

Estudio personal

Resolución de tareas de forma autónoma

Diario de Prácticas

Plantillas Metodología DAFO

Plan Personal de Mejora

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Cespón Castro, R. (1999). "Procedimiento para la realización de un diagnóstico". Monografía, UCLV. Santa Clara.
- Lynch, R y Cross K. F. (1993). La mejora continua. Patrones de medidas. Ediciones DEUSTO. Bilbao.
- Machado Noa, N. (2006). Dirección Estratégica: Matriz DAFO. UCLV, Santa Clara.Cuba.

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

APOYO TUTORIAL

Los profesores de la materia estarán disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, skipe, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

Breve CV del profesor responsable

Amparo Casado Melo, profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), área de Didáctica y Organización Escolar. Licenciada en Psicopedagogía, Doctora en Psicopedagogía, Experta en Integración de Personas con Discapacidad y Master en Integración de Personas con Discapacidad: Habilitación y Rehabilitación por la Universidad de Salamanca, Facultad de Psicología. Directora del Instituto de Ciencias de la Educación (2014-2015). Directora del Máster Universitario en Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato y FP. (2014-2017). En la actualidad Vicedecana de Alumnos desde noviembre de 2019. Publicaciones diversas sobre Educación Especial e implementación de metodologías activas en el aula.