

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



## **PRACTICUM II: Propuestas de Mejora en el centro**

Grado en Maestro en Educación Primaria

4º curso

Modalidad Semipresencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>8</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>10</b>
<b>Adenda Guía docente <i>online</i></b>	<b>11</b>

# Propuestas de Mejora en el Centro

## Datos básicos

**Módulo:** Practicum

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 2º Semestre

**Calendario:** Del día 25 de enero al día 5 de junio de 2021

**Horario:**

Presenciales: 6 de febrero, 13 de marzo y 17 de abril de 2021.

**(Se imparten virtualmente en el curso 20-21).**

Virtuales: Preferentemente los MARTES desde el 25 de enero de 2021 hasta el 15 de mayo de 2021. De 16.00 a 17.30 h.

**Idioma en el que se imparte:** Castellano

**Profesor responsable de la asignatura:** Juan Jesús Luna Cortés

**E-mail:** jjlunaco@upsa.es

**Horario de tutorías:** Martes de 17.30 a 18.30 h.

## Breve descripción de la asignatura

En la asignatura Propuestas de mejora en el centro (Practicum II) se pretende que los alumnos conozcan y comprendan los parámetros fundamentales que configuran el concepto de calidad educativa en Educación Primaria y que, a través de la adquisición de conceptos clave y análisis de casos, tomen conciencia de la necesidad de implementar planes de mejora en los centros escolares. Para ello, en esta materia el alumnado trabajará en torno a buenas prácticas docentes, a través de las que poder acercarse a diversas iniciativas y líneas de actuación que contribuyen a la mejora de la calidad educativa en los centros. Del mismo modo, el alumno se aproximará a los distintos componentes que articulan los planes de mejora (profesorado, alumnado, familias...), los factores que los condicionan, abordando de este modo las posibilidades y limitaciones en el contexto educativo actual, competencias fundamentales y modelos diversos.

Se potencia el trabajo en equipo de forma cooperativa con el esfuerzo individual, potenciando la organización, planificación y capacidad de análisis y síntesis. De igual forma, se analizan los procesos de calidad que se dan en el aula de Primaria y fuera de ella, relativos al periodo de 6 a 12 años.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

- Adquirir conocimientos básicos sobre el concepto de calidad educativa.
- Reflexionar sobre las áreas que configuran la calidad educativa en la actualidad.
- Entrenarse en la propuesta de actividades innovadoras de Buenas Prácticas Docentes.
- Diseñar una buena práctica docente.
- Ampliar conocimientos sobre los Planes de Mejora en los centros escolares y el sistema educativo mediante la lectura de propuestas de mejora educativa.
- Analizar y comparar diferentes planes de mejora de centros educativos.
- Iniciarse en el diseño de un Plan de Mejora de Centro.

## Competencias

Competencias básicas y generales	<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>
Competencias Transversales	<p>CT9 – Motivación por la calidad.</p> <p>CT10 – Toma de decisiones.</p>
Competencias Específicas	<p>. CE65 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- Tema 1. Calidad educativa: cuestiones clave. Concepto, enfoques y componentes de la calidad educativa. La mejora de la escuela: conceptos y caracterización general.
- Tema 2. El profesorado en el proceso de calidad de los centros escolares. Las Buenas Prácticas Docentes (BPD): Guía para su elaboración.
- Tema 3. Los Planes de Mejora en los centros escolares (PMC): definición, etapas para su implementación y elementos que los configuran. Anexo: Sugerencias para la elaboración de un Plan de mejora en el centro.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Diseño y desarrollo de una "Buena Práctica Docente" (BPD) en el aula.
- Propuesta de diseño de un Plan de Mejora en un centro escolar (PMC).

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS TRABAJO PRESENCIAL	HORAS AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS AULA VIRTUAL ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO ALUMNO	HORAS TOTALES
Exposiciones teórico - prácticas	2				2
Resolución de problemas y ejercicios	1				1
Clases prácticas / Talleres / Seminarios	2				1
Evaluación	2				3
Exposiciones teórico - prácticas		7	6		13
Resolución de problemas y ejercicios		10			10
Clases prácticas / Talleres / Seminarios		4	2		6
Talleres / actividades Moodle			9		9
Tutorías Virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				30	30
Resolución de tareas de forma autónoma				30	30
Revisión y profundización de materiales en el aula virtual				15	15
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

### Sesiones presenciales

Con presencia del profesor incluyen las clases expositivas con la resolución de problemas vinculados a la comprensión de la materia; las tutorías presenciales, ya sean colectivas o individuales; la realización de la evaluación, abarcando el temario completo. Las clases pretenden ser un espacio abierto a la participación, el diálogo entre profesor y alumnado así como entre ellos y la reflexión, sin perder el carácter formativo y crítico del proceso de enseñanza aprendizaje.

### Sesiones aula virtual

Clases expositivas on line para que alumnado profundice en el conocimiento teórico práctico de la materia. Dichas clases procurarán la aproximación del alumnado a la realidad educativa que nos rodea, ofreciendo pautas y guía para la elaboración de buenas prácticas docentes y de un plan de mejora para el centro.

SESIONES	CONTENIDO TEÓRICO/PRÁCTICO 60 horas	TRABAJO AUTÓNOMO 90 horas
PRESENCIAL 6 Febrero 2021	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA (1 h. Exposición teórico práctica)	Lectura y búsqueda información 2 h.
Sesión Virtual 1 10 febrero 2021	Tema 1. Calidad educativa: cuestiones clave. Concepto, enfoques y componentes de la calidad educativa (1,5 h. Exposición teórico práctica) (1 h. talleres práctica asíncrona)	Lectura y búsqueda información 2 h. Estudio personal 1 h.
Sesión Virtual 2 17 febrero 2021	Tema 1. Calidad educativa: cuestiones clave. La mejora de la escuela: conceptos y caracterización general. (1,5 h. Exposición teórico práctica) (1 h. talleres práctica asíncrona)	Lectura y búsqueda información 2 h. Estudio personal 1 h.
Sesión Virtual 3 24 febrero 2021	Tema 1. Calidad educativa: cuestiones clave. Modelos de calidad: ISO y EFQM (1,5 h. Exposición teórico práctica) (1 h. talleres práctica asíncrona)	Lectura y búsqueda información 2 h. Estudio personal 1 h.
Sesión Virtual 4 3 marzo 2021	Tema 2. El profesorado en el proceso de calidad de los centros. Concepto de buenas prácticas docentes. Guías (1,5 h. Exposición teórico práctica) (1 h. talleres práctica asíncrona)	Lectura y búsqueda información 2 h. Estudio personal 1 h.
Sesión Virtual 5 10 marzo 2021	Tema 2. El profesorado en el proceso de calidad de los centros. Presentación de guías de elaboración de BPD y Evaluación (1,5 h. Exposición teórico práctica) (1 h. talleres práctica asíncrona)	Lectura y búsqueda información 1 h. Estudio personal 1 h. Resolución de tareas 3 h.
PRESENCIAL 14 marzo 2021	Tema 3. Planes de mejora en centros. Concepto y elaboración (1 h. Exposición teórico práctica)	Lectura y búsqueda información 2 h. Estudio personal 1 h.
Sesión Virtual 6 17 marzo 2021	Tema 3. Planes de mejora en centros. Concepto y elaboración) Ejemplos de planes de mejora (1 h. Exposición teórico práctica 0,5 clase práctica) (1 h. talleres práctica asíncrona)	Lectura y búsqueda de información 1 h Resolución de tareas 3 h. Revisión materiales 3. h
Sesión Virtual 7 14 abril 2021	Presentación de BPD I (ALUMNOS) (1,5 h. Resolución problemas y ejercicios.) (1 h. talleres práctica asíncrona)	Resolución de tareas 3 h. Revisión de materiales 3. h
Sesión Virtual 8 15 abril 2021	Presentación de BPD II (ALUMNOS) (1,5 h. Resolución problemas y ejercicios.) (1 h. talleres práctica asíncrona)	Resolución de tareas 3 h. Revisión materiales 3. h
PRESENCIAL 25 abril 2020	Recopilación teórica (preguntas) Temas 1, 2 y 3. (1 h. resolución de problemas y ejercicios)	Resolución de tareas 3 h. Estudio personal 3 h
Sesión Virtual 9 21 abril 2021	Presentación de BPD III (ALUMNOS) (1,5 h. Resolución problemas y ejercicios.) (1 h. talleres práctica asíncrona)	Resolución de tareas 3 h. Revisión de materiales 3. h
Sesión Virtual 10 22 abril 2021	Presentación de BPD IV (ALUMNOS) (1,5 h. R. problemas y ejercicios.) (1 h. exposición teórico práctica asíncrona)	Resolución de tareas 3 h. Revisión de materiales 3. h
Sesión Virtual 11 28 abril 2021	Presentación de Planes de Mejora I (ALUMNOS) (1,5 h. R. Problemas y ejercicios.) (1 h. exposición teórico práctica asíncrona)	Resolución de tareas 3 h. Estudio personal 3 h.
Sesión Virtual 12 5 mayo 2021	Presentación de Planes de Mejora II (ALUMNOS) (1 h. R. problemas y ejercicios + 0,5 Clases prácticas) (1 h. exposición teórico práctica asíncrona)	Resolución de tareas 3 h. Estudio personal 3 h.
Sesión Virtual 13 12 mayo 2021	Presentación de Planes de Mejora III (ALUMNOS) (1,5 Clases prácticas) + (1 h. exposición teórico práctica asíncrona)	Resolución de tareas 3 h. Estudio personal 3 h.
Sesión Virtual 14 19 mayo 2021	Presentación de planes de mejora IV (ALUMNOS) (1,5 Clases prácticas) + (1 h. exposición teórico práctica asíncrona)	Resolución de tareas 3 h Estudio personal 3 h.
		Estudio personal 3 h.
	Tutorías 6 h. (1,5 h. talleres práctica asíncrona)	Estudio personal 3 h.
	Tutorías 3 h. + 3 h. evaluación	Estudio personal 3 h.

Acordar los días y horas de presentación de los alumnos que se produzcan a partir del 14 de abril de 2021

Las clases presenciales se sustituyen el mismo día y a la hora fijada en sábados por clases virtuales

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de los contenidos teóricos será mediante respuestas a diez cuestiones sobre el tema de calidad, de las que habrá que contestar correctamente al menos 6 para ser superada. Supone el 30 % de la calificación final de la asignatura.

La evaluación de los contenidos prácticos será mediante la evaluación, con rúbrica, de las dos actividades propuestas: diseño de una Buena Práctica docente (BPD) y Diseño de un Plan de Mejora de un Centro (PMC). Supone el 60 % de la calificación final de la asignatura, 30% cada una.

La asistencia, interés, participación, etc... supone un 10 % de la calificación final de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será imprescindible obtener un mínimo de 5 puntos en cada una de las evaluaciones anteriormente citadas.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno solo se presentará a la prueba final de contenidos teóricos y, en el caso de no tener superada la evaluación de los contenidos prácticos, entregará en el momento de la prueba tanto la buena práctica docente (BPD) como el Plan de Mejora del Centro (PMC) elaborados. Para aprobar la asignatura será imprescindible obtener un mínimo de 5 puntos en cada una de las evaluaciones anteriormente citadas.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALONSO, J. I., ESCARBAJAL, A., y NORTES, R. (Eds.) (2012). *Experiencias de innovación en Educación Infantil y Educación Primaria*. Murcia: Edit.um.

Aylwin, Mariana y otros (2005). Buenas prácticas para una pedagogía efectiva, recuperado en [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Guia\\_de\\_apoyo\\_para\\_profesores\\_UNICEF.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Guia_de_apoyo_para_profesores_UNICEF.pdf)

COLOMA, A., JIMÉNEZ, M. A., y SÁEZ, A. M. (2007). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la universidad*. Madrid: PPC.

Durán Rodríguez, R. y Estay-Niculcar, C.A. (2016). Las buenas prácticas docentes en la educación virtual universitaria. En *REDU Revista de Docencia Universitaria* Vol. 14(2), julio-diciembre 2016, 159-186

GARCÍA, A., HERNÁNDEZ, F., MIRALLES, P., y MAQUILÓN SÁNCHEZ, J. J. (2012). (Coord.). Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria. Monográfico. *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 40 (15).

JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2012). *Guía sobre Buenas Prácticas Docentes para el desarrollo en el aula de competencias básicas del alumnado*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Recuperado de:



[http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria\\_de\\_ficheros/escuela\\_de\\_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-II.pdf](http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria_de_ficheros/escuela_de_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-II.pdf)

JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (2012). *Guía de Buenas Prácticas Docentes*. Sevilla: Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Recuperado de [http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria\\_de\\_ficheros/escuela\\_de\\_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-I.pdf](http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria_de_ficheros/escuela_de_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-I.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (2012). *Propuestas de mejora. Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Consejo Escolar del Estado. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/informe2012/pm2012cee.pdf?documentId=0901e72b8145b4f3>

MONTEAGUDO, M. J., y POSE, H. (2016). Repensar las buenas prácticas en el mundo educativo y social. *Revista de Educación Contextos Educativos*. Monográfico. 19. Recuperado de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/issue/view/184>

MURILLO, F.J. (2002). La Mejora de la Escuela: concepto y caracterización. En F. J. MURILLO Y M. MUÑOZ-REPISO (Coords.), *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.

NORTE, R., y ALONSO, J. (2014). *Investigación Educativa en educación Primaria*: Murcia: Edit.um.

QUINTANAL, J., y MIRAFLORES, E. (2006). (coords.) *Educación Infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Madrid: CCS.

ROSALES, C. (2013). Análisis de experiencias de innovación educativa. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 31(2), 45-68.

ZABALZA BERAZA, M.A. (2012). El estudio de las buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria, En REDU: Revista de Docencia Universitaria, Vol. 10, Nº. 1, 2012, 17-42

#### PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

#### BLACKBOARD COLLABORATE ULTRA

Para el desarrollo de las sesiones a través del aula virtual se dispone de la herramienta Collaborate Ultra. El alumno podrá llevar a cabo el seguimiento de las mismas de una forma síncrona o asíncrona. Todas serán grabadas (90 minutos de aula virtual semanal por grupo en asignaturas de 6 cr. – 21 h. al Cuatrimestre). Tras finalizar cada una de ellas, aparecerá un enlace automáticamente en las respectivas plataformas facilitando, de esta manera, el posterior acceso a las mismas. Al ser asíncronas, están a disposición del alumno para poder ser visualizadas en cualquier momento.

## TUTORÍAS

Está a disposición del alumnado individual o colectivamente, un horario semanal de atención tutorial en el despacho del profesor, donde poder recibir el apoyo u orientaciones sobre la asignatura, en caso de ser necesario. Dicho horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura, en la puerta del despacho y en esta Guía. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse además de personalmente, por teléfono o de forma virtual.

## Breve CV del profesor responsable

Juan Jesús Luna Cortés, profesor Encargado de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), área de Didáctica y Organización Escolar. Licenciado Pontificio en Pedagogía, especialidad Organización Escolar. Licenciado en Filosofía Y Letras (Sección Ciencias de la Educación). Doctor en Pedagogía. Asesor Técnico Docente de la UPSA (1993-2011). Director de la Secretaría Técnica de la Secretaría General de la UPSA (1998-2011). Director del Gabinete Técnico de Calidad de la UPSA (2002-2011). Asesor de Organización Académica y de Servicios de la UPSA (Noviembre de 2015 – Mayo 2017). Coordinador de Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Educación (Junio 2017 y en la actualidad). Publicaciones diversas sobre normativa educativa, proceso del espacio europeo de educación superior y sobre títulos académicos.

# ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

## Propuestas de Mejora en el Centro

### Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO (16%)	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO (24%)	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (60 %)
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	3		
	Clases prácticas síncronas	11		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	0		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	10		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas		3	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas		33	
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	Lectura y búsqueda de información			15
	Estudio personal			30
	Resolución de tareas de forma autónoma			30
	Preparación presentaciones orales			15
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>90</b>

### Retos académicos

#### Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas

TAREA 1. Diseño y desarrollo de una "Buena Práctica Docente" (BPD) en el aula.

TAREA 2. Propuesta de diseño de un Plan de Mejora en un centro escolar (PMC).

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	
	1. Buena Práctica docente (BPD) 2. Plan de Mejora del Centro (PMC)	3 (30%) 3 (30%)
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	3 (30%)
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	Incluida en presentaciones
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	Incluida en presentaciones
	Participación en actividades formativas	1 (10%)
	Generación de material (Colectivo o individual)	Incluida en presentaciones
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

### • PRUEBAS ESCRITA ASINCRONA DE EVALUACIÓN *ONLINE*

La evaluación de los contenidos teóricos será mediante una prueba escrita asíncrona que consistirá en la respuestas a diez cuestiones sobre el tema de calidad, de las que habrá que contestar correctamente al menos 6 para ser superada. Supone el 30 % de la calificación final de la asignatura.

Para hacer media con el 70% de la parte práctica debe obtenerse al menos un cinco en una escala del 1 al 10 en las respuestas presentadas de la parte teórica.

Rubrica evaluación respuestas (no exceder 30% similitud)	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	%
	0-4	5-6	7-8	9-10	
Responder según el rol del sujeto	No responde	No responde	Responde en parte	Responde desde el rol	10%
Adecuarse al verbo que se pide	No se adecúa	Se adecúa incompleta	Se adecúa completa	Se adecúa original	30%
Contestar según la forma pedida	No contesta	Contesta incompleta	Contesta completa	Contesta original	20%
Corresponder con el contenido solicitado	No se corresponde	Corresponde incompleta	Corresponde completa	Corresponde original	30%
Relacionar con el contexto en el que se enmarca	No se relaciona	Se relaciona incompleta	Se relaciona En parte	Se relaciona Desde contexto	10%

## • PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN ONLINE

La evaluación de los contenidos prácticos será mediante la evaluación, con rúbrica, de las dos tareas propuestas como reto académico: diseño de una Buena Práctica docente (BPD) y Diseño de un Plan de Mejora de un Centro (PMC). Supone el 60 % de la calificación final de la asignatura, 30% cada una.

La asistencia, interés, participación, etc... supone un 10 % de la calificación final de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será imprescindible obtener un mínimo de 5 puntos en cada una de las evaluaciones anteriormente citadas.

## Retos académicos

### Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas

TAREA 1. Diseño y desarrollo de una "Buena Práctica Docente" (BPD) en el aula.

TAREA 2. Propuesta de diseño de un Plan de Mejora en un centro escolar (PMC).

Rubrica evaluación retos académicos	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	%
	0-4	5-6	7-8	9-10	
Contenido	El contenido es mínimo.	Incluye información básica sobre el tema.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. Y es bueno.	Conocimiento del tema en profundidad con detalles y ejemplos..	30%
Organización	La organización no estuvo clara o fue lógica. Sólo muchos hechos.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	Usó títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de tópicos aparenta debilidad.	Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado.	20%
Originalidad	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	20%
Relación Texto /Gráficos	Las imágenes y el texto están desequilibrados o no son pertinentes y tienen una finalidad decorativa.	No hay equilibrio entre imágenes y texto y algunas carecen de relevancia o pertinencia.	El texto está correctamente ilustrado y equilibrado con las imágenes, aunque alguna de ellas no es pertinente.	El texto está correctamente ilustrado con gráficos o imágenes pertinentes estando equilibrados texto e imágenes.	30%

Aplicable globalmente a las respuestas de las preguntas básicas (30%) y a los contenidos de las tareas de la parte práctica (60%). La asistencia completa el 10% restante

		Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	%
		0-4	5-6	7-8	9-10	
Competencias básicas y generales (30%)	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	No reúne ni interpreta	Reúne datos relevantes, pero no interpreta	Reúne datos relevantes y alguno interpreta	Reúne datos relevantes y los interpreta	10%
	CG9 Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	Comprende y conoce poco	Comprende las posibilidades de la educación, pero no conoce la mejora	Comprende las posibilidades de la educación y conoce algo de calidad	Comprende las posibilidades de la educación y conoce los modelos de calidad	15%
Competencias Transversales (10%)	CT1 - Trabajo en equipo	No manifiesta	Manifiesta alguna	Manifiesta bastante	Manifiesta siempre	5%
	CT2 - Capacidad de organización y planificación.	No toma decisiones	Toma algunas	Toma bastante	Toma siempre	5%
	CT5 – Compromiso ético.	No se explicita	Explicita lo básico	Explicita lo básico y específico	Explicita lo básico, específico y particular	5%
Competencias Específicas (60%)	CE1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0-6	No relaciona	Relaciona Lo básico	Relaciona bastante	Relaciona siempre	10%
	CE18 Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	No comprende	Comprende lo básico	Comprende lo básico y lo específico	Comprende lo básico, lo específico y lo particular	30%
	CE 30 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	No conoce	Conoce lo básico	Conoce lo básico y lo específico	Conoce lo básico, lo específico y lo particular	20%

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

Se pueden utilizar los siguientes:

### PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

### BLACKBOARD COLLABORATE

Es una herramienta incluida en la plataforma Moodle. Permite al alumnado interactuar con el profesor mediante el uso del chat, la cámara y/o el micrófono y todas las opciones que la aplicación brinda para compartir archivos, realizar consultas, grupos de trabajo, etc.

### HANGOUTS MEET

Es una herramienta de Google que el profesor podrá utilizar si por causas técnicas fallara la herramienta Blackboard Collaborate. Para lo cual se dejará en la plataforma de la asignatura el enlace para la conexión.

### TURNITÍN

Es una herramienta incluida en la plataforma Moodle, que facilita la entrega de trabajos escritos para ser analizados y comprobar la similitud en la red.

### FORMACIÓN Y EVALUACIÓN SINCRONA Y ASÍNCRONA:

Para las actividades formativas y de evaluación síncronas se usan estos recursos: Blackboard Collaborate, Turnitín, Meet, Cuestionarios, etc., en la forma establecida en el Marco General para la docencia online en la UPSA.

Para las actividades formativas y de evaluación asíncronas: Tarea, base de datos, glosario, wikis, lección, foro, chat, consulta y recursos audiovisuales varios.