



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Propuestas socioeducativas para mujeres

Grado en Educación Social- 3º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	9

Propuestas socioeducativas para mujeres

Datos básicos

Módulo: Intervención social y educativa en personas con discapacidad, mujeres y familias

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 3º Curso – 2º Semestre

Calendario: Segundo semestre: del 30 de Enero al 20 de Mayo

Horario: Según calendario académico

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Laura Sánchez Blanco

E-mail: lsanchezbl@upsa.es

Horario de tutorías: Martes de 13:15h a 14:15h.

Breve descripción de la asignatura

Con esta asignatura se pretende reflexionar acerca del valor de la educación como motor transformador del mundo femenino. De este modo podemos tomar una mayor conciencia del importante papel de los educadores/as sociales como agentes que contribuyen a cambiar y mejorar las condiciones de vida de mujeres que, por circunstancias muy diversas, necesitan cambios y nuevos desarrollos en sus vidas.

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título del Grado en Educación Social

Objetivos

- Analizar el papel de la educación en la historia de las mujeres y en su conquista de espacios de desarrollo y participación social
- Conocer y analizar algunas claves y premisas necesarias en el desarrollo de procesos de intervención educativa con mujeres
- Analizar experiencias concretas de intervención educativa con colectivos de mujeres específicos

Competencias

Competencias básicas	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
Competencias transversales	C.T. 13 - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad C.T. 18 - Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres C.T. 19 - Apoyo a la integración de personas con discapacidad C.T. 3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. C.T. 5 - Capacidad de trabajar autónomamente.

	<p>C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo</p> <p>C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.</p>
Competencias específicas	<p>C.E. 5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>C.E. 17 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.</p> <p>C.E. 18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>C.E. 6 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.</p> <p>C.E. 8 - Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

Tema 1. Los estudios de mujeres: valorar y reconocer la experiencia y la mirada femeninas

Tema 2. La relación mujeres y educación: significados y compromisos

Tema 3. Diversas propuestas educativas dirigidas a mujeres diversas

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- 1. Ficha de trabajo individual:** Revisión documental de “Mujeres en la historia” y “Mujeres para un siglo.
- 2. Ficha de trabajo individual y reflexión conjunta** acerca de: Asociación Española de Investigación de Historia de Mujeres (AEIHM) y Asociación Universitaria de Estudios de las Mujeres (AUDEM).
- 3. Ficha de trabajo: Testimonios entreadultas.** Análisis de los testimonios aportados por diversas mujeres que han participado y participan en procesos educativos.
- 4. Diseño de dos sesiones de trabajo con mujeres** que encuentran en la actividad educativa una forma de ampliar y mejorar sus expectativas de desarrollo.
- 5. Seminario.** Violencia de género

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	12	30 (40%)	
Sesiones prácticas y seminarios	15		
Tutorías y Examen	3		
Fichas de trabajo	15		45 (60%)
Seminario	15		
Preparación del examen teórico	15		
TOTAL		30	45

- **Clases teóricas:** exposición de ideas y conceptos clave de la asignatura, presentación y explicación de propuestas de trabajo en el aula y organizadores previos de materiales de trabajo.
- **Clases prácticas:** realización de ejercicios aplicativos y propuestas de trabajo individuales y grupales como apoyo al desarrollo teórico de los contenidos.
- **Seminario:** elaboración en grupo de una propuesta de trabajo orientada a profundizar en algún aspecto concreto de la asignatura para exponer en el aula en la última semana del semestre.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación se basará en los siguientes criterios:

- Prueba final oral o escrita sobre contenidos teóricos de la asignatura (40%)
- Valoración de las actividades y trabajos realizados a lo largo de la asignatura tanto en relación a su contenido como a su exposición oral (30%)
- Valoración del seminario elaborado en grupo a lo largo de la asignatura y su exposición en clase (30%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El discente únicamente se presentará a la parte que tenga suspensa.

- En el caso de ser la teoría, deberá repetir el examen.

- En el caso de ser la práctica, deberá entregar a la profesora responsable, los trabajos correspondientes, el día del examen extraordinario.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Acker, S. (1995). *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre las mujeres, la enseñanza y el feminismo*. Madrid: Narcea.
- Amador, L.V. y Monreal, M. C. (2010). *Intervención social y género*. Madrid: Narcea.
- Añaños Bedriñana, F. T. (coord.) (2010). *Las mujeres en las prisiones. La educación social en contextos de riesgo y conflicto*. Barcelona: Gedisa
- Arenas Fernández, M. G., Gómez, J. J. Jurado, E. (coords.) (2007). *Pensando la educación desde las mujeres*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Arnaus, R. (1999). Educación de mujeres: significar la diferencia sexual. *Diálogos*, 18, 7-12.
- Asociación Alba (2009). *Alfabetización de mujeres inmigrantes: mujeres marroquíes en aulas de educación no formal*. Madrid: Instituto de la mujer.
- Ballarín Domingo, P. (2008). *La educación de las mujeres en la España contemporánea siglos XIX y XX*. Madrid: Instituto de la Mujer
- Barranquero Texeira, E. y Prieto Borrego, L. (coord.). (2000). *Mujeres en la contemporaneidad: educación, cultura, imagen*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Beck-Gernsheim, E., Butler, J. y Puigvert, L. (2001). *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure.
- Blanco García, N. (2004). El saber de las mujeres en la educación. *XXI Revista de Educación*, 6, 43-53.
- Del Amo, M. C. (2009). La educación de las mujeres en España: de la "amiga" a la Universidad. *CEE Participación Educativa*, 11, 8-22.
- Escabias, P. (2001). Mujer y educación. En S. Caporale y N. Montesinos Eds.), *Reflexiones en torno al género* (pp. 59-82). Alicante: Universidad de Alicante.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. (2002). *Coeducar desde los afectos*. Madrid
- Flecha García, C. (1999). Género y ciencia. A propósito de los "estudios de la mujer" en las universidades. *Educación XXI*, 2, 223-244.
- Flecha García, C. (2005). La categoría género en los estudios feministas. En I. De Torres Ramírez (coord.), *Miradas desde la perspectiva de género: estudios de las mujeres*. Madrid: Narcea.
- Flecha García, C. (2007). Presentación. Historia y genealogía en la educación de las mujeres. *Revista Historia de la Educación*, 26, 27-37.
- Flecha García, C. y Núñez, Gil, M. (2001). *La educación de las mujeres: nuevas perspectivas*. Sevilla: Universidad de Sevilla

- Flecha, C., García, M. y Núñez, M. (2004). *Educación y mujeres. Estrategias de intervención*. Sevilla: Arcibel Editores.
- García Ruíz, C. R. Jiménez Martínez y M. D. y Moreno Baró, C. (2004). *Mujeres y currículum. Carmen de Burgos y María Zambrano*. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2004.
- Grana Gil, I. (2004). La historia de la educación de las mujeres en España: líneas actuales de investigación. *Revista de Educación*, 334, 131-141.
- Grañeras, M. et al. (2009). *Las mujeres en el sistema educativo II*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Jiménez Fernández, C. y Pérez Serrano, G. (coords.) (2008). *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid: UNED.
- Jiménez Tomé, M. J. y Gallego Rodríguez, I. (Eds.) (2004). *Españolas del siglo XX promotoras de la cultura*. Málaga: Diputación Provincial de Málaga, 2004.
- Juliano, D. (2000). *Las que saben. Subculturas de mujeres*. Madrid: Horas y Horas.
- Junquera Martínez, C. (2009). *Pasos: inserción laboral de mujeres en riesgo de exclusión social: estudio de investigación colectivo de gitanas, ex-reclusas e inmigrantes*. Toledo: Asociación Enlace Empleo Toledo/Instituto de la Mujer de Castilla- La Mancha.
- Mañeru Méndez, A. (2003). La educación a lo largo de la vida: una práctica femenina. *Notas. Educación de personas adultas*, 15, 2-31.
- Mañeru Méndez, A. (2004). Lo que yo puedo hacer en la relación educativa. *XXI Revista de Educación*, 6, 13-19.
- Maseru Méndez, A. y Piussi, A. M. (coords.) (2006). *Educación, nombre común femenino*. Madrid: Octaedro.
- María Eced, M. T. y Pozo Andrés, M. M. (eds.) (2002). *Las mujeres en la construcción del mundo contemporáneo*. Cuenca: Diputación de Cuenca.
- Migallón Lopezosa, P. (2007). *Guía práctica para la intervención grupal con mujeres privadas de libertad: programa de intervención en salud desde un enfoque de género*. Madrid: Instituto de la Mujer
- Moro Da Dalt, Lorena (2009). *Guía para la promoción de las mujeres gitanas: perspectiva psicoemocional y desarrollo profesional*. Madrid: Instituto de la Mujer/ Fundación Secretariado Gitano.
- Monográfico dedicado a La educación en instituciones penitenciarias. Historia, políticas públicas y buenas prácticas. *Revista de Educación* (2013), 260.
- Muraro, L. (2013). *La increíble suerte de nacer mujer*. Madrid: Narcea.
- Pérez Cantó, P. y Ortega López, M. (Eds.) (2002). *Las edades de las mujeres*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Piussi, A. M. (1996). *Saber que se sabe. Mujeres en la educación*. Barcelona: Icaria
- Puigvert, L. (2001). *Las otras mujeres*. Barcelona: El Roure

Solsona Pairó, N. (2010). Génesis y desarrollo de los saberes femeninos en la educación. *Aula de Innovación Educativa*, 191, 7-11.

Tomás i Folch, M. (coord.) (2015). *La investigación académica en ciencias sociales desde una perspectiva de género*. Barcelona: Octaedro.

Torres Ramírez, I. (2005). *Miradas desde la perspectiva de género: estudios de las mujeres*. Madrid: Narcea.

Torres Ramírez, I. y Muñoz, Muñoz, A. M. (2000). *Fuentes de información para los estudios de las mujeres*. Granada: Universidad de Granada.

Venegas Franco, P. (2004). *Voces de mujeres inmigrantes. Guía didáctica: la educación intercultural desde una perspectiva de género*. Granada: Aeroprint Producciones.

PÁGINAS WEB CON PROPUESTAS SOCIOEDUCATIVAS PARA MUJERES

- Educación intercambia: <http://www.educacion.es/intercambia>
- Mujeres que cambian el mundo: <http://www.muieresquecambianelmundo.org>
- Recursos, documentos y enlaces sobre la salud de las mujeres: <http://www.muieresparalasalud.org>
- Recursos educativos para la igualdad y la prevención de la violencia de género: <http://www.educarenigualdad.org>
- Mujeres filósofas. Asociación María Zambrano. Su finalidad es visibilizar las contribuciones de las mujeres al pensamiento: <http://www.geocities.com/Athens/Parthenon/8947/index.html>
- Mujeres en red: <http://www.muieresenred.net/news>

Breve CV del profesor responsable

Laura Sánchez Blanco es Diplomada en Magisterio en las especialidades de Educación Física (2001) y Educación Especial (2003). Licenciada en Pedagogía (2005) y Doctora en Ciencias de la Educación (2013) por la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA). Obtuvo la calificación Cum Laude, la Mención europea y el Premio Extraordinario de Doctorado. Posee la Acreditación de Profesor Ayudante Doctor de la ANECA (desde 2013) y de Contratado Doctor de la ACSUCYL (desde 2016).

Actualmente Encargada de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA y miembro del Equipo de Teoría e Historia de la Educación. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación y pertenece a varias sociedades científicas. Ha participado en numerosos congresos y jornadas, y cuenta con más de treinta publicaciones, entre artículos y capítulos de libros.