

GUÍA DOCENTE 2018/2019



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Psicología de adultos y mayores

EDUCACIÓN SOCIAL – 4º curso

Modalidad presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	¡Error! Marcad or no definido .
Criterios de evaluación	¡Error! Marcad or no definido .
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7

Breve CV del profesor responsable

9

Psicología de adultos y mayores

Datos básicos

Módulo: Intervención social y educativa en educación de personas adultas y mayores.

Carácter: Obligatoria.

Nº de créditos: 3 ECTS.

Unidad Temporal: 4º Curso – 1º Semestre.

Calendario: Del 17 de septiembre al 20 de diciembre de 2018.

Horario: Martes y miércoles de 10.10 horas a 11.00 horas.

Idioma en el que se imparte: Español.

Profesora responsable de la asignatura: María Eugenia Polo González

E-mail: mepologo@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes de 9.30 a 13.30 horas.

Breve descripción de la asignatura

La asignatura se centra en el estudio del comportamiento de las personas adultas y mayores en lo que respecta a la conducta cognitiva (lo que piensa), emocional (lo que siente) y motora (lo que hace). Asimismo, alude a los patrones de actuación a lo largo del ciclo vital.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Proporcionar el marco teórico actual en el que se sitúa el estudio del desarrollo adulto y el envejecimiento humano.
- Describir y explicar los procesos de cambio en el desarrollo de la etapa de adultez y de la vejez.
- Diferenciar los cambios evolutivos de las etapas de la adultez y vejez desde la perspectiva de género.

Competencias

Competencias básicas y generales	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias transversales	C.T. 10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción. C.T. 12 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones. C.T. 2 - Capacidad de gestión de la información. C.T. 3 - Capacidad de comunicación. Capacidad

	<p>para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.</p> <p>C.T. 4 - Capacidad de aprendizaje autónomo.</p> <p>C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.</p> <p>C.T. 8 - Capacidad de iniciativa propia y de automotivación.</p> <p>C.T.1 - Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.</p>
<p>Competencias específicas</p>	<p>C.E. 5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>C.E. 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>C.E. 15 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>C.E. 16 - Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos.</p> <p>C.E. 17 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.</p> <p>C.E. 19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p> <p>C.E. 20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.</p> <p>C.E. 4 - Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>C.E. 9 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.</p> <p>C.E.12 - Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

Tal y como asegura Rocío Fernández Ballesteros, “tanto la vejez como el envejecimiento humano son objetos de conocimiento multidisciplinares en el sentido en el que el individuo humano es un entre bio-psico-social”. Con objeto de abrazar esta perspectiva poliédrica, abordaremos los siguientes contenidos:

Definición conceptual. Psicología, adultez y vejez.

2. Etapas evolutivas.

3. Cambios biológicos, psicológicos y sociales aparejados al proceso de envejecimiento.

4. Envejecer, entre la actitud y la aptitud. ¿Soy mayor o viejo?

5. Mitos y realidades.

6. Aprender a envejecer satisfactoriamente.

7. Educación emocional en la adultez y vejez.

8. La estimulación cognitiva en los mayores.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Análisis de documentos escritos y audiovisuales.
2. Programa práctico con varios alumnos del Programa Interuniversitario de la Experiencia titulado ‘Banco de la experiencia’ en el que los participantes deberán compartir conocimientos con el resto. Estas sesiones serán evaluadas por los alumnos.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	14	30 (40%)	
Sesiones prácticas	14		
Examen	2		
Ejercicios semanales	16		45 (60%)
Preparación del examen	29		
TOTAL	75	30	45

Sesiones teóricas

Clase magistral y método participativo interactivo.

Sesiones prácticas

Los alumnos deben leer y analizar documentos escritos y audiovisuales y serán observadores participantes y evaluadores del proyecto ‘Banco de la experiencia’ mencionado.

Se pone en práctica la metodología de aprendizaje por proyectos y trabajo cooperativo.

Diario de sesiones

Al final de curso los alumnos deben entregar un diario de sesiones o registro de todas las actividades que se han realizado dentro y fuera del aula (incluidas las tareas de la plataforma). Sistemáticamente aplicarán el método ORID: objetivo, reflexivo, interpretativo y decisivo. Asimismo, por grupos, harán una exposición acerca del balance del proyecto 'Banco de la experiencia'.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Los alumnos deben entregar un diario de sesiones el día del examen como fecha tope. La programación-evaluación es susceptible de ser modificada en función de la evolución o intereses del alumnado y siempre de acuerdo con ellos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para superar esta convocatoria los estudiantes deben contactar con la profesora para que les explique los trabajos 'ad hoc'.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Ander- Egg E. (2010): *Cómo envejecer sin ser viejo*. Madrid, Editorial CCS.
- Belsky, J. K. (1996): *Psicología del envejecimiento*. Teoría, investigaciones e intervenciones. Madrid, Masson.
- Castells, P. (2013): *Queridos abuelos*. Click ediciones.
- Coria, C., Freixas, A y Covas, S. (2005): *Los cambios en la vida de las mujeres. Temores, mitos y estrategias*. Barcelona, Paidós.
- De la Serna de Pedro, I. (2003): *La vejez desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura*. Madrid, Ediciones Díaz de Santos.
- Fernández Ballesteros, R. (1999): *¿Qué es la psicología de la vejez?* Madrid, Biblioteca Nueva.
- Freixas Farré, A.(1997): *Envejecimiento y género: otras perspectivas necesarias*. Anuario de Psicología, 73, 31-42.
- Guardini, R. (2002): *Las etapas de la vida*. Madrid, Biblioteca Palabra.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996): *Psicología del Desarrollo hoy* . Vol. II. Madrid. Mc. Graw

Hill.

- Iacub, R., Arias, C. J. (2010): "El empoderamiento en la vejez". En *Journal of Behavior, Health & Social Issues*. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282221720003>>
- Martín García, A.V. (2000): *Diez visiones sobre la vejez: del enfoque deficitario y e deterioro al enfoque positivo*. Revista de educación, 323,161-182.
- Neugarten, B. (1999): *Los significados de la edad*. Barcelona, Herder.
- Polo González, M. E. (2012): *Soy, hago, tengo. Claves para ser los guionistas de nuestras vidas. Una experiencia intergeneracional sobre emociones en el aula*. Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional. Coedición Universidad Pontificia de Salamanca, Ayuntamiento de Salamanca y Universidad de Salamanca.
- Santrock, J.W. (2006): *Psicología del desarrollo del ciclo vital*. Madrid, Mc Graw Hill.
- Soldevila Benet, A. (2009): *Emociónate. Programa de educación emocional*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995): *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid, Síntesis.
- Voli, F. (2013): *El jubilado feliz. Cómo apropiarse de la vida cuando se deja de trabajar*. Madrid, Editorial Musivisual.
- Warner Schaie, K., y Sherry L. (2003): *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid, Pearson.
- Villar Posada, F.: "El enfoque del ciclo vital: hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento". En
- Pinazo Hernandis, S., y Sánchez Martínez, M. (2005): *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid, Pearson.

FILMOGRAFÍA

- Patch Adams* (Tom Shadyac, 1998)
- Las chicas de la lencería (Bettina Oberli, 2006)
- El exótico hotel Marigold (John Madden, 2011)
- Dios mío, ¿pero qué te hemos hecho? (Philippe de Chauveron, 2014)

PLATAFORMA MOODLE

El material que se considere oportuno durante el semestre aparecerá colgado en la plataforma. Asimismo, los alumnos pueden subir su trabajo final para evitar imprimirlo en papel.

TUTORÍAS

Cada semana están establecidas cuatro horas de tutorías para atender inquietudes, dudas o problemas de los alumnos. Asimismo, el correo electrónico es un instrumento de comunicación permanente con los estudiantes con el mismo fin.

Breve CV del profesor responsable

María Eugenia Polo es licenciada en Ciencias de la Información (UPSA) y en Comunicación Audiovisual (USAL); doctora en Ciencias de la Información (UPSA), experta en Comunicación interna y externa de las organizaciones; máster en *Coaching* personal, profesional y ejecutivo; máster en Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística; máster en Comunicación, Protocolo y Publicidad; curso de formador de formadores y especialista en desarrollo personal y relajación; Master en Innovación educativa. Experto en Flipped Classroom. Ha trabajado en medios escritos y audiovisuales, fue profesora de *Procesos de Comunicación* (6 años) en el colegio Maestro Ávila. Ha sido vicedecana de Extensión Académica de y Tercer Ciclo y en la actualidad imparte docencia en los grados de CAFYD, Educación Social, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad y RR.PP. y en el Programa Interuniversitario de la Experiencia. Da conferencias y cursos sobre inteligencia emocional, desarrollo personal, escritura terapéutica, envejecimiento activo...