



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Psicología del Desarrollo

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE – 1º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4-4
Contenidos	5-7
Metodología	8-9
Criterios de evaluación	9
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	10-11
Breve CV del profesor responsable	11

Psicología del Desarrollo

Datos básicos

Módulo: Formación básica

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 1º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del día 28 de Enero al 16 de Mayo de 2020

Horario: Martes de 9.00h a 11.00h. Miércoles de 11.00h a 13.00h. Jueves de 9.00h a 13.00h. Viernes de 9.00h a 11.00h.

Idioma en el que se imparte: español

Profesora responsable de la asignatura: Luz M^a Fernández Mateos

E-mail: lmfernandezma@upsa.es

Horario de tutorías: Martes de 11.00h a 13.00h y Miércoles de 9.00h a 11.00h

Breve descripción de la asignatura

Psicología del Desarrollo se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de todo el ciclo vital. Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo profundizando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Conocer las bases de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo del ciclo vital
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

Competencias

Competencias Básicas y Generales	<p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
----------------------------------	---

Competencias transversales	CT5 - Compromiso ético CT7 - Capacidad de análisis y síntesis CT9 - Motivación por la calidad CT12 - Capacidad de reflexión
Competencias específicas	CE4. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. CE6. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano. CE13. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. CE22. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. CE23. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. CE24. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Coordenadas generales.

Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo.
 Principios y factores que influyen en el cambio evolutivo.
 Componentes del desarrollo humano y dilemas.
 Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación

2. Teorías explicativas del desarrollo humano.

Desarrollo psicosexual y desarrollo de los roles: Freud y Erikson
 Desarrollo cognitivo: Piaget
 Desarrollo moral: Piaget, Selman y Kohlberg.
 Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social: Bandura
 Desarrollo del pensamiento y del lenguaje: Vigots

3. Desarrollo prenatal.

¿Cómo comienza la vida?

Factores influyentes en el crecimiento del embrión y del feto

Nacimiento y parto. Test de Apgar. Valoración de la salud del recién nacido

El diagnóstico temprano: las escalas del desarrollo. Los programas de atención temprana.

4. Desarrollo psicológico en la 1ª infancia

Aspectos generales de la maduración del cerebro infantil y su influencia en el desarrollo. Características generales del desarrollo de la inteligencia humana.

La etapa sensoriomotora (0-2 años).

Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego. La

adquisición y el desarrollo del lenguaje en la 1ª infancia (0-3 años).

5. Desarrollo psicológico en la 2ª infancia

Aspectos generales del Desarrollo en la 2ª infancia (3-6 años). Desarrollo psicomotriz en la 2ª infancia.

Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la 2ª infancia. Desarrollo cognitivo en la 2ª infancia.

Desarrollo afectivo y de la personalidad en la 2ª infancia.

Desarrollo moral y social en la 2ª infancia.

6. Desarrollo psicológico en la 3ª infancia

Características generales del Desarrollo en la 3ª infancia.

Desarrollo cognitivo e intereses en la 3ª infancia.

Desarrollo social en la 3ª infancia.

El desarrollo moral y de la personalidad en la 3ª infancia.

7. La adolescencia. Etapas del crecimiento del adolescente y retos en la transición a la madurez.

La adolescencia como etapa del ciclo vital.

Dimensiones para su estudio. Definiciones. Mito y realidad sobre la adolescencia el adolescente.

Criterios para el estudio de la adolescencia.

Dimensiones en el proceso de su maduración.

Desarrollo social y de personalidad.

La emergencia de nuevas capacidades de razonamiento.

La construcción de la identidad personal y social del adolescente.

La adquisición y el desarrollo de la identidad personal y social

8. La edad adulta temprana: la juventud.

Desarrollo físico y cognoscitivo de la juventud.

Desarrollo social y de la personalidad.

9. La edad adulta.

Desarrollo físico y cognoscitivo de la madurez o edad adulta.

Desarrollo social y de la personalidad.

10. La senectud.

Desarrollo físico y cognoscitivo de la vejez.

Desarrollo social y de la personalidad.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- 1. Elaboración de un dossier de resúmenes de los videos que se presenten en clase o en la plataforma.**
- 2. Elaboración de mapas conceptuales/resúmenes de cada tema en power-point, presentaciones por grupos.**
- 3. Trabajo de observación y de reflexión de un caso práctico.** Este trabajo es el último que se realiza ya que es un trabajo de madurez de la asignatura. Se elabora a partir de una observación de una persona cualquiera en un contexto de juego espontáneo (recreo, en un parque de columpios, en aula, en domicilio familiar, etc.).

Para facilitar la estructuración de la información, vamos a articularla por áreas del desarrollo del siguiente modo:

- Desarrollo psicomotriz
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje
- Desarrollo perceptivo-cognitivo
- Desarrollo socio-afectivo y de la personalidad.
- Desarrollo moral

En cada una de estas áreas podemos incluir diferentes subáreas con competencias que sean significativas desde el punto de vista del desarrollo. Esta información la tomaremos de los temas y anexos de la asignatura, así como de otras fuentes documentales de Psicología del Desarrollo. Toda la información debe estar reflejada en forma de frase y de forma muy sintética, pudiendo ilustrar con pequeños ejemplos las afirmaciones que se realicen. Se podrá entregar hasta el día del examen teórico presencial.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases magistrales	20	60 (40%)	
Estudio de casos/Resolución de problemas	15		
Clases prácticas	7		
Tutorías Presenciales	15		
Evaluación	3		
Lectura y búsqueda de información	12		90 (60%)
Estudio personal	30		
Análisis y resolución de casos de forma autónoma	30		
Preparación de presentaciones orales	6		
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	12		
TOTAL	150	60	90
CRÉDITOS ECTS	6 cr.	2,4 cr.	3,6 cr.

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

1. Presentación de los contenidos:

- Exposiciones teórico-prácticas utilizando tanto medios tecnológicos como medios convencionales: clases magistrales
- Estudio de casos. Presentación de documentos de video y de audio suministrados a través del Campus Virtual
- Talleres/seminarios teórico-prácticos

2. Trabajo individual:

- Aprendizaje basado principalmente en la realización de problemas
- Estudio y análisis de los ejercicios realizados
- Aprendizaje orientado a proyectos

3. Trabajo en grupo:

- Preparación y presentación de materiales propuestos
- Talleres y seminarios teórico/prácticos

Los ejercicios serán guiados por el profesor dentro del aula y fuera del aula a través de tutorías presenciales.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua. La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 50% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, etc.
- El otro 50% de la nota final para la evaluación final, a través de: Examen tipo alternativa de respuestas.

La evaluación de la **parte teórica** de la asignatura supone un 50% de la calificación final: 5 puntos. Esta evaluación consiste en:

- La superación de un examen teórico sobre los contenidos del programa: apuntes proporcionados por el profesor así como otras fuentes documentales adicionales como artículos, vídeos, etc. 5 puntos.

La evaluación de la **parte práctica** de la asignatura supone un 50% de la calificación final: 5 puntos. Esta evaluación consiste en:

- Actividades prácticas guiadas por el profesor (vídeos, actividades de reflexión y debates, mapas conceptuales por grupos): 2 puntos.
- Presentación del trabajo de observación y de reflexión de un caso práctico: 3 puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno únicamente se presentará a la parte que tenga suspensa.

En el caso de ser la parte teórica, deberá presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria.

En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no presentados en la misma fecha de la convocatoria del examen extraordinario.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I., y otros (2009). *Lecturas de Psicología Evolutiva I*. Madrid: UNED.
- Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación
- Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. (4ª edición). México: Pearson Educación.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.) (2009). *Psicología del Desarrollo para Docentes*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Muñoz, V. López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M. Ridao, P. Candau, X, y Vallejo, R. (2019). *Manual de Psicología del Desarrollo Aplicado a la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Papalia, D. E., (2010). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Pérez Cabaní, M.L., Carretero, M.R. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (2000). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Pozo, J. I. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid: International Thomson Editores.
- Shaffer, D. R. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (7ª edición). México D. F.: Cengage learning.
- Trianes Torres, M. V. y Gallardo Cruz, J. A. (2006). *Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. V. y Muñoz, A. M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno dispone de los materiales básicos de la asignatura.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial. También puede concertar una cita telefónica si así lo requiere.

Breve CV del profesor responsable

Luz M^a Fernández Mateos es Prof^a Encargada de Cátedra de la UPSA, donde imparte diversas materias relacionadas con Psicología Evolutiva, Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo. Posee la Acreditación de Profesora de Universidad Privada/Contratado doctor por la ACSUCyL. Es autora de varios libros, capítulos y artículos sobre psicología evolutiva dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo entre los que destaca *El vínculo afectivo con el niño por nacer (2005)*. *Prevalence of Speech and Language Disorders: Identify and outcome at the Learning Disabilities (2015)*. Investigadora en el proyecto “ERGOWORK Joining academia and business for new opportunities in creating ERGOnomic WORK places” Financiado por ERASMUS-EKA 2013-3750/001”. Directora del proyecto “INTEGR@DA-EFC. Ayud@as (Ergonomía Física y Cognitiva) (2013-2015). Actualmente investigadora en diversos proyectos.