



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 1º

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	9
Adenda Guía docente <i>online</i>	10

Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar

Datos básicos

Módulo: Formación básica

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 1º Curso – 1º Semestre

Calendario: Del día 28 de Septiembre de 2020 al 16 de Enero de 2021

Horario: Sábados 3 de octubre, 7 de noviembre y 12 de diciembre de 2020.

Además, la materia dispondrá de 1,5 horas semanales de aula virtual.

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: M^a Cristina Iglesias Chaves

E-mail: mciglesiasch@upsa.es

Horario de tutorías: martes de 11:00 a 14:00 horas y miércoles de 10:00 a 13:00 horas.

Breve descripción de la asignatura

Psicología del Desarrollo en edad escolar se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta los 6 años. Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo profundizando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Conocer las bases de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo que implican a las áreas del desarrollo en Edad Escolar.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

Competencias

<p>Competencias generales</p>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
-------------------------------	--

Competencias transversales	CT5 - Compromiso ético CT7 - Capacidad de análisis y síntesis CT9 - Motivación por la calidad CT12 - Capacidad de reflexión
Competencias específicas	CE 1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6 a 12 años, en el contexto familiar, social y escolar. CE 2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales CE 3- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

Contenidos

1. Coordinadas generales de la Psicología de desarrollo

Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo.
 Principios y factores que influyen en el cambio evolutivo.
 Componentes del desarrollo humano y dilemas.
 Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación

2. Teorías explicativas del desarrollo humano. Las grandes teorías

Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo: Freud y Erikson
 Desarrollo cognitivo: Piaget
 Desarrollo moral: Piaget, Selman y Kohlberg.
 Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social: Bandura
 Desarrollo del pensamiento y del lenguaje: Vigotsky.
 Enfoques actuales en psicología del desarrollo.

3. Desarrollo prenatal

¿Cómo comienza la vida?
 Factores influyentes en el crecimiento del embrión y del feto
 Nacimiento y parto. Test de Apgar. Valoración de la salud del recién nacido
 El diagnóstico temprano: las escalas del desarrollo. Los programas de atención temprana.

4. Desarrollo psicológico en la 1ª infancia

Aspectos generales de la maduración del cerebro infantil y su influencia en el desarrollo.
 Características generales del desarrollo de la inteligencia humana.
 La etapa sensoriomotora (0-2 años).
 Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego.
 La adquisición y el desarrollo del lenguaje en la 1ª infancia (0-3 años).

5. Desarrollo psicológico en la 2ª infancia

Aspectos generales del Desarrollo en la 2ª infancia (3-6 años).

Desarrollo psicomotriz en la 2ª infancia.

Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la 2ª infancia.

Desarrollo cognitivo en la 2ª infancia.

Desarrollo afectivo y de la personalidad en la 2ª infancia.

Desarrollo moral y social en la 2ª infancia.

6. Desarrollo psicológico en la 3ª infancia

Aspectos generales del Desarrollo en la 3ª infancia (6-12 años).

Desarrollo psicomotriz en la 3ª infancia.

Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la 3ª infancia.

Desarrollo cognitivo en la 3ª infancia.

Desarrollo afectivo y de la personalidad en la 3ª infancia.

Desarrollo moral y social en la 3ª infancia.

7. La adolescencia: retos en la transición a la madurez

Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases Magistrales	2				2
Resolución de problemas	1				1
Clases prácticas	1				1
Evaluación	3				3
Clases magistrales en aula virtual		7	6		13
Resolución de problemas en aula virtual		10			10
Clases Prácticas en aula virtual		4	2		6
Tareas Moodle			9		9
Tutorías virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				15	15
Resolución de tareas de forma autónoma				45	45

Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15	15
TOTAL HORAS	7	21	32	90	150
TOTAL CRÉDITOS	2,4			3,6	6

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

Presentación de los contenidos:

- Exposiciones teórico-prácticas utilizando tanto medios tecnológicos como medios convencionales: clases magistrales
- Estudio de casos. Presentación de documentos de video y de audio suministrados a través del Campus Virtual y/o aulas virtuales.

Trabajo individual:

- Aprendizaje basado principalmente en la realización de problemas
- Estudio y análisis de los ejercicios realizados
- Aprendizaje orientado a proyectos

Los ejercicios serán guiados por el profesor dentro del aula y fuera del aula a través de tutorías presenciales y por medio de las aulas virtuales semanales

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua. La valoración de las actividades de evaluación será:

- El otro 70% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo.
- El 30% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de autoevaluación, etc.

La evaluación de la **parte teórica** de la asignatura supone un 70% de la calificación final. Esta evaluación consiste en:

- La superación de un examen teórico sobre los contenidos del programa: 6 puntos
- La realización de cuestionarios de la asignatura: 1 punto

La evaluación de la **parte práctica** de la asignatura supone un 30% de la calificación final. Esta evaluación consiste en:

- Presentación del trabajo de observación y de reflexión de un caso práctico, trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, u otras pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas: 3 puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA¹

El alumno únicamente se presentará a la parte que tenga suspensa.

En el caso de ser la parte teórica, deberá presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria.

En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no presentados en la misma fecha de la convocatoria del examen extraordinario.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cantón-Duarte, J., Cortés, M^a R. & Cantón-Cortés, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años-*. Madrid: Paraninfo.
- López, F. (coord.). (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, A. (2010) (coord.). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Cabaní, M. L., Carretero, M. R. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- Pozo, I. (2000). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza

¹ En las siguientes convocatorias extraordinarias solamente se tendrá en cuenta el examen como criterio de evaluación, constituirá el 100% de la calificación.

Pozo, J. I. y Monereo, C. (2000). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Aula XXI, Santillana.

Pozo, J. I. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Trianes, M^a V. (2012) (coord.). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la signatura. Se ha diseñado una pestaña para cada uno de los contenidos en la que se pueden encontrar enlaces a documentos, bases de datos, vídeos... y otros materiales utilizados en el aula o recomendados para la realización de actividades autónomas del alumno.

En dicha plataforma se encuentra además el enunciado de cada una de las actividades que debe realizar el alumno.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial de 4 horas a la semana en caso de que el alumno requiera atención presencial. De igual modo el alumno puede recibir atención tutorial a través de la plataforma virtual, mediante las herramientas que proporciona el espacio moodle.

Breve CV del profesor responsable

María Cristina Iglesias Chaves. Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, imparte su docencia en las áreas de Psicología del Desarrollo y de Didáctica de la Música.

Doctora en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca. Máster Especialista en Psicología del Lenguaje por la Universidad Pontificia de Salamanca. Título Profesional de Música. Experto en Inteligencia Emocional.

Directora del Curso Especial de Posgrado en Musicoterapia de la Facultad de Educación de la UPSA.

Directora del Coro Contrapunto de Salamanca, con sede en la Facultad de Educación de la UPSA. Pertenece al Grupo de Investigación de la UPSA Neuroestética y Lenguajes Artísticos.

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Psicología del desarrollo en edad escolar

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	20	30h (20%)	
	Clases prácticas síncronas	8		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas (Cuestionario final Moodle)	2		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas			
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas (3 cuestionarios Moodle)	2	120h (80%)	
	Estudio personal	30		
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas: preparación de tareas y actividades, trabajo observacional.	15 10 25		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	15 15		
	Realización de consultas y encuestas			
	Discusiones, debates o diálogos	8		
	Lección práctica de actividades y			

	contenidos interactivos			
	Generación colectiva de material			
TOTAL		150	30-60	90-120

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	x
	Pruebas escritas síncronas	6
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	1
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	2
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	1
	Realización de consultas y encuestas	x
	Discusiones, debates o diálogos	x
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	x
	Generación colectiva de material	x
TOTAL		10

● PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Tarea de reflexión, análisis y discusión sobre algunas de las teorías de la psicología del desarrollo.
- Tarea consistente en un trabajo de observación y de reflexión de un caso práctico
- Cuestionarios de los temas a través de la plataforma Moodle.
- Cuestionario de evaluación (examen final) en plataforma Moodle.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

BIBLIOGRAFÍA

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Cantón-Duarte, J., Cortés, M^a R. & Cantón-Cortés, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

- Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años-*. Madrid: Paraninfo.
- López, F. (coord.). (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, A. (2010) (coord.). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Cabaní, M. L., Carretero, M. R. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- Pozo, I. (2000). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza
- Pozo, J. I. y Monereo, C. (2000). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Pozo, J. I. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Trianes, M^a V. (2012) (coord.). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la signatura. El profesor proporciona a los alumnos los materiales necesarios para la realización de las actividades.

El alumno dispone en la plataforma virtual (Moodle) de los recursos necesarios para su aprendizaje, la herramienta Blackboard Collaborate permite el desarrollo de las clases (tanto teóricas como prácticas) de forma síncrona, lo que posibilita el que puedan interactuar profesor y alumno; además, la grabación de las mismas facilita aún más el seguimiento de las clases por parte del alumno.

Se utilizará la herramienta también para realizar trabajos en grupo (permite interactuar a alumnos y también al profesor), tareas, chats, cuestionarios, etc.

Se ha diseñado una pestaña para cada uno de los contenidos en la que se pueden encontrar enlaces a documentos, bases de datos, vídeos... y otros materiales utilizados en el aula o recomendados para la realización de actividades autónomas del alumno.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial de 4 horas a la semana para atender individualmente al alumno que así lo requiera a través de la plataforma virtual, en el espacio moodle.