

GUÍA DOCENTE 2019/2020



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Psicología de la Educación en la Edad Escolar

Grado en Maestro en Educación Primaria-1^{er} CURSO

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	3
Resultados de aprendizaje	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	5
Criterios de evaluación	5
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV de la profesora	8

Psicología de la Educación en la Edad Escolar

Datos básicos

Módulo: Formación básica

Materia: Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad

Carácter: Básico

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: Segundo Semestre

Calendario: desde el 27 de enero hasta el 16 de mayo de 2020

Sesiones presenciales: sábados

- 15 de febrero, 14 de marzo, 25 de abril

Sesiones virtuales: sábados

- De lunes a jueves de 17:00 a 17:45 h.

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/a responsable de la asignatura: Begoña Díaz Rincón

E-mail: bdiazri@upsa.es

Horario de atención al alumnado semipresencial: lunes y martes de 18:00 a 20:00 h.

Horario de tutorías: martes de 12 a 13 h., jueves de 11 a 12 h. y viernes de 10 a 12 h.

Breve descripción de la asignatura

Mediante esta asignatura se espera que el estudiante comprenda y conozca tanto los procesos de aprendizaje en los contextos familiar, social y escolar, como las características de los contenidos motivacionales en la etapa de 6 a 12 años. El estudiante debe finalizar la asignatura conociendo las variables intrínsecas y extrínsecas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Resultados de aprendizaje

- Se espera que el estudiante sea capaz de aplicar los conocimientos que le proporciona la asignatura a su trabajo como maestro de educación primaria y de interpretar datos relevantes para poder formarse una opinión sobre temas de índole social, científico y ético.
- Así mismo, será capaz de diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en esta etapa de primaria, reflexionando sobre la práctica docente y planteando posibles mejoras.
- Será capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos/as con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- El estudiante adquirirá habilidades para trabajar en equipo, será capaz de analizar y sintetizar la información recibida y realizar tareas donde se potencie su creatividad.

Objetivos

- Comprender y conocer el proceso de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar, en la etapa de 6 a 12 años.
- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y todas las variables intrínsecas y extrínsecas que en él intervienen.
- Conocer las propuestas educativas actuales basadas en el aprendizaje de competencias.
- Ser capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos/as con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Competencias

Competencias Básicas	<p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>
Competencias Transversales	<p>CT7. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CT9. Motivación por la calidad</p>
Competencias Generales	<p>CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula</p>

	para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Competencias Específicas	CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. CE5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. CE6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. La Psicología de la educación: contenido y objeto de estudio
2. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación
3. La memoria en el proceso de aprendizaje
4. La motivación y la emoción en el proceso de aprendizaje
5. La inteligencia y la creatividad en el aprendizaje escolar.
6. El proceso de aprendizaje en el contexto educativo.
7. La interacción en el aula y la enseñanza eficaz.
8. La relación familia-centro educativo

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Elaboración de un resumen o mapa conceptual de cada uno de los temas de la asignatura destacando las características principales de los mismos.
2. Búsqueda bibliográfica de manuales, monográficos y artículos relativos a la asignatura.
3. Ejercicios de autocomprobación o cuestionarios de cada tema, a través de la plataforma.
4. Análisis de vídeos, documentales y páginas web.
5. Supuestos prácticos: estudio de casos, ejemplificaciones prácticas.
6. Lectura, resumen y comentario en foros, de artículos o documentos bibliográficos propuestos por la profesora en la plataforma.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS TOTALES	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL	HORAS EN MOODLE	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
Exposición teórica	4	4			
Evaluación	3	3			
Exposición teórica en aula virtual	4		4		
Estudio de casos/ Resolución de problemas en aula virtual	5		5		
Clases prácticas	10		10		
Foro sincrónico/Chat	2		2		
Foro asincrónico	8			8	
Tareas/Actividades sobre material en Moodle	20			20	
Tutorías virtuales	4			4	
Lectura y búsqueda de información	16				16
Estudio personal	32				32
Elaboración de glosarios, resúmenes, mapas conceptuales, portfolios...	24				24
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	18				18
TOTAL	150	7	21	32	90

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

-**Examen escrito (60%)**: tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa.

-**Trabajos, actividades y proyectos (30%)**: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.

-**Cuestionarios de evaluación (10%)** a través de la plataforma y de los contenidos de la asignatura

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA¹

-**Examen escrito (60%)**: tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa.

-**Trabajos, actividades y proyectos (30%)**: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.

-**Cuestionarios de evaluación (10%)** a través de la plataforma y de los contenidos de la asignatura.

¹ En las sucesivas convocatorias extraordinarias el alumno solamente tendrá derecho a examen y por tanto el 100% de la calificación final será el examen escrito.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Barca, A. y Cols. (1997). *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- Beltrán, J y Cols. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid, Eudema Universidad.
- Bueno, J. A., Castanedo, C. (Coords.) (2001). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid, CCS.
- Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores*. Madrid: Pirámide.
- González Pérez, J. y Criado Del Pozo, M.J. (2003). *Psicología de la educación. Para una enseñanza práctica*. Madrid, CCS.
- González-Pienda, J.A. y Núñez Pérez J.C. (Coords.) (2008). *Psicología y educación: Un lugar de encuentro*. Oviedo, Universidad de Oviedo.
- González-Pienda, J.A. y cols. (2008). *Manual de Psicología de la educación*. Madrid, Psicología Pirámide.
- Guillén, Jesús C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. Barcelona, Jesús C. Guillén.
- Hernando Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Madrid, Fundación Telefónica.
- Marchesi-Coll-Palacios (2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. II. Madrid, Alianza.
- Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. Madrid, Santillana.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid, Pirámide.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la educación*. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. y Oja, S.N. (2001). *Psicología de la educación*. Madrid: MacGraw-Hill Interamericana.
- Trianes Torres, María Victoria; Gallardo Cruz, José Antonio, (Coords.) (2011). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Varios Autores, (2016) *Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Sevilla, Ediciones Pirámide.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México, Pearson.

PÁGINAS WEB

- <http://www.ayudaparamaestros.com/>
- <http://revistadepsicologiayeducacion.es/>
- <http://www.psicologiacientifica.com/category/psicologia-educativa/>
- <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/>
- <http://pse.elsevier.es/>
- <http://acipe.es/revista/>
- <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=802>
- [http://rieoei.org/deloslectores Psicología de la Educación.htm](http://rieoei.org/deloslectores/Psicologia%20de%20la%20Educacion.htm)
- <http://www2.uned.es/reop/>

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que

se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

APOYO TUTORIAL

La profesora de la asignatura estará disponible para los estudiantes en el horario de tutorías que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, skype, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

Breve CV de la profesora

Begoña Díaz Rincón es Doctora en Pedagogía y ejerce como Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la UPSA, donde ha impartido o imparte materias relacionadas con las Dificultades de Aprendizaje, las Necesidades Educativas Especiales, así como Psicología de la educación y Orientación educativa y familiar. Ha ocupado diversos cargos de gestión desde 1997 en la Facultad de Educación: vicedecana y decana en varios mandatos, hasta septiembre del 2018. Ha sido directora del Instituto de Ciencias de la Educación y del Master de Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato y FP y Enseñanza de Idiomas de la UPSA. Pertenece al grupo de investigación: Tecnologías, Comunicación y Educación (TEC) de la UPSA.