

GUÍA DOCENTE 2016/17



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Técnicas sociométricas

EDUCACION SOCIAL – 2º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	7
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	10

Técnicas sociométricas

Datos básicos

Módulo: Metodología de la investigación

Materia: Técnicas e instrumentos y análisis de la información

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 2º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del día 30 de enero al día 20 de mayo

Horario: Miércoles de 10 hora a 12 hora.

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Amparo Jiménez Vivas

E-mail: ajimenezvi@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes de 12 a 13 horas. Martes de 17 a 17 horas. Viernes de 10 a 12 horas.

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de técnicas sociométricas se orienta a reflexionar sobre la medida de las relaciones sociales, los roles grupales y la interacción entre grupos.

Se atiende también al desarrollo de capacidades para resolver problemas y realizar nuevos proyectos y estrategias de acción en ámbitos relacionales y gestión de relaciones directamente relacionados con la convivencia e interrelación social.

Al mismo tiempo permite a los alumnos conocer, diseñar y llevar a la práctica instrumentos de diagnóstico de la comunicación, la interacción y abordar los diferentes roles de grupo.

Se incide en el conocimiento y diagnóstico de los grupos en contextos de intervención social. Se pretende desarrollar la capacidad de gestión de la información conjuntamente con el desarrollo de habilidades interpersonales que permitan al educador social reconocer de manera rigurosa y objetiva (desde metodologías específicas de acción socioeducativa) la realidad social a la que se enfrenta. Se incide en el diseño y aplicación de diferentes técnicas de diagnóstico social teniendo en cuenta las características del grupo y los miembros que lo componen. Para ello se plantean los principales instrumentos en el diagnóstico sociométrico,

Requisitos previos

Nociones sobre intervención psicopedagógica y herramientas de diagnóstico en educación

Objetivos

- Conocer la importancia de las relaciones grupales y la comunicación interpersonal en contextos educativos.
- Entender como las relaciones sociales son objeto de intervención educativa para el educador social.
- Conocer diferentes técnicas de diagnóstico necesarias para la obtención de datos de carácter relacional y roles sociales.
- Diseñar y llevar a la práctica técnicas e instrumentos para el diagnóstico social.
- Ser capaz de diseñar y desarrollar un plan de convivencia y mejora de las relaciones sociales en grupos educativos de diferente orden.

Competencias

Competencias transversales	<p>C.T. 1 Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.</p> <p>C.T. 3 Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.</p> <p>C.T. 5 Capacidad de trabajar autónomamente.</p> <p>C.T. 6 Capacidad de trabajar en equipo</p>
Competencias específicas	<p>C.E. 4 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones</p>

	socioeducativas C.E. 8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. C.E. 19 Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos. C.E. 20 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas
--	---

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. **El diagnóstico en contextos educativos; dificultades, precisiones y alcances...**
 Modelos de recogida de información y obtención de datos en educación.
 Técnicas e instrumentos en el diagnóstico de las relaciones sociales.
2. **Las relaciones sociales como objeto de diagnóstico**
 La convivencia y las relaciones en los contextos educativos
 Los planes de mediación
 Roles en la interacción social; aceptación, integración y rechazo.
3. **Las técnicas e instrumentos de diagnóstico en las relaciones sociales;**
 La sociometría y las técnicas sociométricas
 Cuestionarios y escalas de apreciación de elaboración externa
 Procedimientos “ad hoc” de diagnóstico sociométrico.
 Técnicas de encuesta (cuestionario y entrevista)
 Los sociogramas y las matrices sociométricas,
 Elaboración y aplicación,

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. **Análisis de caso en diagnóstico de roles sociales escolar.**
2. **Estudio de casos con grupos asociados y disociados.**
3. **Análisis de proyectos diagnósticos, informes psicopedagógicos y fichas de evaluación.**
4. **Revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con las técnicas sociométricas.**
5. **Diseño de una matriz sociométrica y un sociograma en situación real**

6. Representación de informes sociométricos en diferentes contextos de intervención educativa.
7. Revisión de pruebas estandarizadas para la medida de las relaciones sociales..

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	11	30 (40%)	
Sesiones prácticas	10		
Seminarios	7		
Tutorías	1		
Evaluación y revisión	1		
Estudio	10		45 (60%)
Lectura de artículos	10		
Diseño de una matriz sociométrica o sociograma	10		
Redacción de informes	10		
Preparación de tareas finales	5		
TOTAL		30	45

Cada uno de los bloques de contenido precisa una explicación teórica introductoria y de desarrollo de contenidos (clase magistral). Estas sesiones magistrales en gran grupo también se orientan a el conocimiento y comprensión de las actividades prácticas (individuales o en grupo) a realizar por cada tema.

Al mismo tiempo, cada bloque de contenido también precisa del desarrollo en el aula de actividades prácticas por parte de los alumnos ya que además de conocer las diferentes técnicas y herramientas del diagnóstico sociométrico en educación deberán saber diseñarlas y aplicarlas adecuadamente a diferentes situaciones educativas. Así se estima un trabajo para el alumno en gran grupo (análisis grupal de las técnicas, solución de dudas por parte del profesor, etc.), en pequeño grupo (un grupo de alumnos se hace responsable de una técnica concreta y profundiza en su estudio con apoyo del profesor) y de manera individual (revisión bibliográfica presentada en el aula, etc.). Las actividades prácticas a realizar por los alumnos dentro del aula y en presencia del profesor implican el desarrollo y presentación al grupo clase por parte de un

“grupo experto” de alumnos del instrumento sociométrico seleccionado para su estudio, diseño y aplicación. Este trabajo de presentación requiere que el alumno (de manera individual y en pequeño grupo) sea experto en el diseño y aplicación de la técnica (confección de instrumento) que presentará a sus compañeros y al profesor. Para ello debe realizar tareas fuera del aula tales como la lectura de textos seleccionados, la búsqueda de otros relevantes a su tema, el diseño del instrumento, la aplicación en una situación educativa real y la elaboración de un informe. Se orienta a que todas ellas se realicen en grupo para poder conseguir las competencias de carácter social que se señalan en la asignatura. También deberá realizar un trabajo de profundización en la mediación y convivencia en contextos educativos.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La nota final se construirá según los criterios siguientes:

- Las características tanto conceptuales como aplicativas de la asignatura, junto con las competencias que se pretenden alcanzar con ella implican una evaluación continua apoyada en el trabajo grupal e individual de los alumnos. De este modo; el 20% de la calificación de los estudiantes se establecerá mediante la realización de las actividades propuestas en el aula. Destacar: Revisión bibliográfica (entrega individual de listado bibliográfico de la asignatura), lectura de artículo y presentación de resumen y valoración.
- Presentación grupal (exposición oral por parte de un grupo al resto del aula y al profesor) de un informe de diagnóstico donde se especifiquen los resultados obtenidos a través del diseño y la aplicación de una prueba de diagnóstico social en una situación real. Es necesaria la aplicación de la prueba en un contexto educativo concreto. 30%
- Realización (individual) de un plan de convivencia a desarrollar en un contexto educativo. Se deben seguir las líneas propuestas en el “guion para la elaboración del Plan de Convivencia”. Es importante describir las tareas, medidas-acciones, responsables y recursos partiendo de la determinación de situaciones problemáticas. 50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Realización (individual) de un plan de convivencia a desarrollar en un contexto educativo. Se deben seguir las líneas propuestas en el “guion para la elaboración del Plan de Convivencia”. Es importante describir las tareas, medidas-acciones, responsables y recursos partiendo de la determinación de situaciones problemáticas

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez González, M. (2001) Diseño y evaluación de programas de evaluación emocional. Cisspraxis, Barcelona.

Arruga, A. (1976) Introducción al test sociométrico. Graó, Barcelona.

Bisquerra Alzina, R. (2006) Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer. Madrid,

Bisquerra Alzina, R. (2008) Educación para la ciudadanía y convivencia. Wolters Kluwer, Madrid.

Bisquerra Alzina, R. (2010) La educación emocional en la práctica. Horsori, Barcelona.

Casanova, M.A. (1991) La sociometría en el aula. La Muralla, Madrid.

Goleman, D. (1999) La práctica de la inteligencia emocional. Kairos. Valencia.

Güel Barceló, M. (2003) Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Paidós. Barcelona.

Jiménez Vivas, A. (2010, 2ª edi.). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Amarú. Salamanca.

Repetto, E. (2009) Formación en competencias socioemocionales. La Muralla. Madrid.

Roca, E. (2003) Cómo mejorar tus habilidades sociales. ACDE. Valencia.

Visauta, B. (1989) La sociometría. En B. Visauta Técnicas de investigación social. I Recogida de datos. (327-358). PPU, Barcelona.

RECURSOS PSICOMÉTRICOS

ESFA. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (b); J. Barraca y L. López-Yarto. Accésit Premio TEA Ediciones 1996

IAC. Inventario de Adaptación de Conducta (b): Mª V. de la Cruz y A. Cordero. Evaluación del grado de adaptación en los siguientes aspectos: personal, familiar, escolar y social.

BAS. Batería de Socialización 1, 2 y 3 (a); F. Silva y Mª C. Martorell. Evaluación de la socialización de niños y adolescentes, en ambientes escolares y extraescolares.

AF-5. Autoconcepto Forma - 5 (A); F. García y G. Musitu. Evaluación del autoconcepto en adolescentes y adultos.

AFA. Autoconcepto (Forma A) (a); G. Musitu, F. García y M. Gutiérrez. Apreciación del autoconcepto.

TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (b); P. Hernández y Hernández. Evaluación de la inadaptación personal, social, escolar y familiar y, también de las actitudes educadoras de los padres.

Clima Social, Escalas de -FES, WES, CIES, CES- (a): R.H. Moos. Evaluación de las características socioambientales y las relaciones personales en: familia, trabajo, centros penitenciarios y centros escolares.

Breve CV del profesor responsable

Amparo Jiménez Vivas es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social, educativa y especialmente el laboral desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación competitivos, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas. Es la responsable del Grupo de Investigación de la UPSA "Competencias educativas e innovación". Cuenta con ocho libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas científicas especializadas de carácter tanto nacional como internacional.