



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Teorías e instituciones educativas

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte– 2º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	7
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	8
Adenda Guía docente <i>online</i>	7

Teorías e instituciones educativas

Datos básicos

Módulo: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 2º Curso – 1er Semestre

Calendario: Del día 14 de septiembre al día 19 de diciembre

Horario: lunes de 12 horas a 14 horas. Auditorio Luis Vives

Grupo 1: martes de 16 a 18 h: Aula 3 P 1

Grupo 2: miércoles de 12 a 14 h: Aula 3 P1

Grupo 3 y 4: jueves de 12 a 14 h: Aula 4 P1

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/a responsable de la asignatura: Dra. Dña. Eulalia Torrubia Balagué

E-mail: etorrubiaba@upsa.es

Horario de tutorías: lunes y martes de 18 horas a 19 horas y martes de 9 horas a 11 horas

Breve descripción de la asignatura

La asignatura Teorías e Instituciones educativas aborda en siete grandes temas las principales Teorías y Movimientos educativos contemporáneos de la educación. Uno de los retos de La asignatura pretende la aproximación de las principales teorías sobre la educación que han sido hitos en los últimos cien años. Para ello, comenzaremos con los conceptos básicos relacionados con las teorías e instituciones educativas. Nos aproximaremos al estudio de las principales teorías educativas y sus aportaciones al desarrollo del pensamiento pedagógico. Así mismo, realizaremos una introducción de las instituciones educativas.

Requisitos previos

No hay establecidos requisitos previos.

Objetivos

1. Identificar y comprender los conceptos, expresiones y características principales de la educación.
2. Conocer las principales Teorías y Movimientos educativos y las Instituciones pedagógicas como base para su futuro desarrollo profesional.
3. Analizar las Instituciones educativas y deportivas más relevantes para conocer diferentes metodologías de actuación.
4. Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica a nivel individual y en equipo, para actuar con responsabilidad y autonomía en el proceso de educación a lo largo de la vida.

Competencias

Competencias básicas y generales	<p>(CG2) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>(CG8) Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros educativos y a sus profesionales.</p>
----------------------------------	--

	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
Competencias transversales	(CT1) Trabajo en equipo (CT7) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar (CT8) Capacidad de análisis y síntesis
Competencias específicas	(CE010) Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. (CE025) Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la actividad física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Educación y dimensiones de la educación.

Qué es la educación. Etimología y conceptos. Características. La ampliación del concepto (1966) Los universos educativos: la educación: la educación formal, no formal e informal ¿Para qué educar en tiempos de internet? : los tres entornos.

2. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. J. J Rousseau y J. E. Pestalozzi

J. J. Rousseau (1712-1788) y el origen del naturalismo. Aportaciones principales de Rousseau. El Emilio (1762): un modo distinto de educar. J. E. Pestalozzi (1746-1827): la práctica del ideal rousseauiano. Etapas de sus experiencias educativas. Obra más importante. Principios fundamentales de su pensamiento. La educación elemental.

3. La Escuela Nueva.

Introducción. Orígenes e Iniciativas. Características. Principios de la Escuela Nueva. Métodos Pedagógicos. Renovación Metodológica: Dewey (Pragmatismo americano), Claparède (Educación funcional), Montessori (Casa dei bambini), Decroly (Centros de interés), Kerschensteiner (Escuela del trabajo) y Ferrière (Escuela activa). En torno a la I Guerra Mundial (1914-1918): Cousinet (Trabajo libre), Freinet (Técnicas), Neill (Escuela de Summerhill), Plan Dalton, Sistema Winnetka.

4. Las teorías antiautoritarias.

Introducción. Enfoques, autores y escuelas. Pedagogía anarquista. Pedagogía libertaria. Pedagogía de la no-directividad. Pedagogía institucional. Alexander Sutherland Neill (1883-1973). Datos biográficos. Summerhill: una apuesta por la vida. Principios básicos.

5. Las teorías personalistas.

Introducción. Países y autores más representativos. Aportación del movimiento personalista a la educación. Lorenzo Milani (1923-1967). Datos biográficos. Principios de la Escuela de Barbiana. La educación en Barbiana. Paulo Freire (1921-1997). Datos biográficos. Finalidad pedagógica y educativa. Características principales de su pensamiento. Metodología. Cargos que desempeñó.

6. Las teorías de la desescolarización.

Introducción. Modelos de teorías desescolarizadoras: tecnológicas, historicistas, alternativas tecnológicas. Actualidad de la práctica desescolarizadora. John Holt. Iniciador e impulsor del modelo educativo de la desescolarización. Revistas. Situación en España.

7. Las instituciones educativas de educación formal y no formal

Características y criterios de clasificación. La institución escolar: origen y desarrollo de la escuela en España. La Instituciones de educación no formal: ayuntamientos, instituciones alfabetizadoras, los centros cívicos, instituciones de animación sociocultural, instituciones de educación para la salud, instituciones para la educación del consumidor, instituciones de formación laboral permanente.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA**1. Debates dirigidos.**

Los alumnos, organizados en grupos, debatirán alguno de los contenidos teóricos de la asignatura. Algunos de los debates pueden ser: Los universos educativos: la educación: la educación formal, no formal e informal ¿Para qué educar en tiempos de internet? : los tres entornos. Argumentos a favor y en contra de Rousseau. Aportaciones de la E. N. Ventajas de la educación escolar (homeschoolers)

2. Comentario de textos. Cada uno de los temas va acompañado de diferentes lecturas. Se indicará la lectura de la que se realizará el comentario. El alumno puede encontrar en la plataforma moodle las indicaciones para realizar un comentario de textos. Se expondrán en las clases.**3. Cuestionario con las actividades que se indican para cada unos de los temas. El alumno tendrá que contestar a tres cuestionarios que se abrirán después de la exposición teórica de los temas impartidos.**

– Cuestionario 1: temas 1 y 2

– Cuestionario 2: temas 3 y 4

– Cuestionario 3: temas 5 y 6

4. Introducción al trabajo en grupo: previa organización de los grupos por el profesor se realizará un trabajo que consistirá en la elaboración de materiales para trabajar en el aula de acuerdo a las coordenadas metodológicas de ese autor.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	20	60 (40%)	
Clases prácticas/Talleres/Seminario	7		
Debates y comentario de textos	10		
Actividades y ejercicios	10		
Presentación de trabajos	10		
Evaluación	3		
Lectura y búsqueda de información	15		90 (60%)
Preparación de trabajos	30		
Resolución de tareas	15		
Preparación de presentaciones	5		
Estudio personal	25		
TOTAL	150	60	90

Criterios de evaluación

- Examen teórico escrito tipo test y con preguntas cortas: 50%. El alumno debe aprobar el examen con un 5 para que se le tenga en cuenta la calificación del portafolio y el trabajo en grupo. Es obligatorio presentar el portafolio con las actividades realizadas y el trabajo de grupo.
 - Cuestionario: 20%
 - Trabajo de grupo y exposición: 20%
 - Actitud del alumno (escucha atenta, silencio, no utilizar el móvil en clase): 10%
- En la Convocatoria extraordinaria sólo se tendrá en cuenta la calificación del examen que será de tipo test y con preguntas cortas.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Alumnos de Barbiana. (1996). *Carta a una maestra*. Madrid: PPC.
- Colom, A. J. (Coord.). (1997). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Corzo, J.L. (1981). *Lorenzo Milani, maestro cristiano*. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Cuadrado Esclapez, T. (2008). *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*. Madrid: Narcea.
- Filho, L. (1933). *La Escuela Nueva*. Barcelona: Labor.
- Franco, F. (1974). *El hombre construcción progresiva*. Madrid: Marsiega.
- Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freinet, C. (1979). *Las invariantes pedagógicas*. Barcelona: Laia.
- Makarenko, A. (1967). *Poema pedagógico*. Barcelona: Planeta.
- Milani, L. (2004). *Experiencia pastorales*. Madrid: BAC.
- Palacios, J. (1978). *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia.
- Popenoe, J. (1981). *Summerhill, una experiencia pedagógica revolucionaria*. Barcelona: Laia.
- Pozo Andrés, M^a del Mar, (Ed.). (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rousseau, J. J. (1973). *El Emilio*. Barcelona: Fontanella.
- Torrubia, E., Alfonso, J. M. y Sánchez, L. (2012). *Teorías e instituciones educativas de la educación. Guía Didáctica*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Breve CV del profesor responsable

Eulalia Torrubia Balagué es Doctora en Pedagogía, Especialista en Educación y Reeducción Psicomotriz y Master en Geriatria y Gerontología. Es profesora de la Facultad de Educación desde el año 1996. Profesora encargada de cátedra desde el año 2002. Ha impartido docencia en materias propias del Área de Teoría de la Educación: Pedagogía social, Teoría de la Educación, Teorías e instituciones educativas. Ha publicado artículos y monografías, siendo las más significativas en estos últimos años las siguientes: *Expósitos en Salamanca (1794-1825)* (Salamanca, 2004); *El Colegio-Seminario de Mozos de Coro de Salamanca: una Institución benéfico-sociales para la Promoción y Ayuda a los Niños Más desfavorecidos* (Salamanca, 2005). *La infancia abandonada. Acoger y Educar. Iniciativas Salmantinas durante los Siglos XVI al XIX* (Granada, 2008). *Teorías e Instituciones educativas de la Educación* (2012).

ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Teorías e instituciones educativas

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO	
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	20	30-60 (20-40%)		
	Clases prácticas síncronas	10			
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	15			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	15			
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	30			90-120 (60-80%)
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	10			
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	10			
	Realización de consultas y encuestas	10			
	Discusiones, debates o diálogos	10			
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	10			
	Generación colectiva de material	10			
TOTAL		150	30-60	90-120	

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	2
	Pruebas escritas síncronas	2
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	5
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	X
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	X
	Realización de consultas y encuestas	X
	Discusiones, debates o diálogos	1
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X
	Generación colectiva de material	X
TOTAL		10

- **PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE***
- **Debates dirigidos:** al final de cada tema el profesor dará un turno de participación a los alumnos que permita la reflexión, la relación de los problemas educativos que se plantean y su vigencia en la actualidad.
- **Cuestionario con las actividades que se indican para cada uno de los temas. El alumno tendrá que contestar a tres** cuestionarios que se abrirán después de la exposición teórica de los temas impartidos.
 - Cuestionario 1: temas 1 y 2
 - Cuestionario 2: temas 3 y 4
 - Cuestionario 3: temas 5 y 6
- **Comentario de texto:** forma parte de algunas de las actividades.
- **Exposición de un trabajo.**
- **Cuestionario de evaluación.**

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

El alumno dispondrá de suficiente material bibliográfico para el estudio y preparación de los temas. En la plataforma Moodle encontrará información ampliada de cada uno de los siete temas de la asignatura. Estos materiales son de carácter bibliográfico: artículos específicos del tema y documentos en formato electrónico. Además, cada tema va acompañado de un reportaje histórico y actual.