



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Teorías e instituciones educativas

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA– 1º
curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	7
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	8
Adenda Guía docente <i>online</i>	7

Teorías e instituciones educativas

Datos básicos

Módulo: Ciencias Sociales

Carácter: Básica

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 1er Curso – 1er Semestre

Calendario: Del día 28 septiembre de 2020 al día 16 de enero 2021

Horario:

- De 8:00 a 9:00 h (Grupo 1)
- De 9.00 a 10 h (Grupo 2)

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/a responsable de la asignatura: Dra. Dña. Eulalia Torrubia Balagué

E-mail: etorrubiaba@upsa.es

Horario de tutorías: lunes y martes de 18 horas a 19 horas y martes de 9 horas a 11 horas

Breve descripción de la asignatura

La asignatura Teorías e Instituciones educativas aborda en siete grandes temas las principales Teorías y Movimientos educativos contemporáneos de la educación. Uno de los retos de la asignatura pretende la aproximación de las principales teorías sobre la educación que han sido hitos en los últimos cien años. Para ello, comenzaremos con los conceptos básicos relacionados con las teorías e instituciones educativas. Nos aproximaremos al estudio de las principales teorías educativas y sus aportaciones al desarrollo del pensamiento pedagógico. Así mismo, realizaremos una introducción de las instituciones educativas.

Requisitos previos

No hay establecidos requisitos previos.

Objetivos

- Conocer las más significativas teorías sobre la educación (autores, referentes y circunstancias) y las experiencias docentes o educativas en las que se realizaron.
- Conocer el modo de institucionalizar la educación en España: axiología, principios, organización y administración.

Competencias

Competencias básicas y generales	<p>CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.</p> <p>Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>
Competencias transversales	<p>CT1 - Trabajo en equipo</p> <p>CT4 - Razonamiento crítico</p>

	CT7 - Capacidad de análisis y síntesis CT12 - Capacidad de reflexión
Competencias específicas	CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. CE8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria CE9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Educación y dimensiones de la educación.

Qué es la educación. Etimología y conceptos. Características. La ampliación del concepto (1966) Los universos educativos: la educación: la educación formal, no formal e informal ¿Para qué educar en tiempos de internet? : los tres entornos.

2. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. J. J Rousseau y J. E. Pestalozzi

J. J. Rousseau (1712-1788) y el origen del naturalismo. Aportaciones principales de Rousseau. El Emilio (1762): un modo distinto de educar. J. E. Pestalozzi (1746-1827): la práctica del ideal rousseauiano. Etapas de sus experiencias educativas. Obra más importante. Principios fundamentales de su pensamiento. La educación elemental.

3. La Escuela Nueva.

Introducción. Orígenes e Iniciativas. Características. Principios de la Escuela Nueva. Métodos Pedagógicos. Renovación Metodológica: Dewey (Pragmatismo americano), Claparède (Educación funcional), Montessori (Casa dei bambini), Decroly (Centros de interés), Kerschensteiner (Escuela del trabajo) y Ferrière (Escuela activa). En torno a la I Guerra Mundial (1914-1918): Cousinet (Trabajo libre), Freinet (Técnicas), Neill (Escuela de Summerhill), Plan Dalton, Sistema Winnetka.

4. Las teorías antiautoritarias.

Introducción. Enfoques, autores y escuelas. Pedagogía anarquista. Pedagogía libertaria. Pedagogía de la no-directividad. Pedagogía institucional. Alexander Sutherland Neill (1883-1973). Datos biográficos. Summerhill: una apuesta por la vida. Principios básicos.

5. Las teorías personalistas.

Introducción. Países y autores más representativos. Aportación del movimiento personalista a la educación. Lorenzo Milani (1923-1967). Datos biográficos. Principios de la Escuela de Barbiana. La educación en Barbiana. Paulo Freire (1921-1997). Datos biográficos. Finalidad pedagógica y educativa. Características principales de su pensamiento. Metodología. Cargos que desempeñó.

6. Las teorías de la desescolarización.

Introducción. Modelos de teorías desescolarizadoras: tecnológicas, historicistas, alternativas tecnológicas. Actualidad de la práctica desescolarizadora. John Holt. Iniciador e impulsor del modelo educativo de la desescolarización. Revistas. Situación en España.

7. Las instituciones educativas de educación formal y no formal

Características y criterios de clasificación. La institución escolar: origen y desarrollo de la escuela en España. La Instituciones de educación no formal: ayuntamientos, instituciones alfabetizadoras, los centros cívicos, instituciones de animación sociocultural, instituciones de educación para la salud, instituciones para la educación del consumidor, instituciones de formación laboral permanente.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- 1. Trabajo individual:** el alumno realizará un trabajo individual de una institución educativa del ámbito de la educación no formal. Seguirá las indicaciones que le aparecen en la plataforma acerca de **cómo realizar un trabajo**.
 - Para elegir el día de la exposición accederá a la consulta que aparece en la plataforma.
- 2. Debates, intercambio de opiniones.** Al final de la exposición de los temas **habrá un turno para consultar e intercambiar opiniones**.
- 3. Cuestionarios: el alumno tendrá que contestar a tres** cuestionarios que se abrirán después de la exposición teórica de los temas impartidos.
 - Cuestionario 1: temas 1 y 2
 - Cuestionario 2: temas 3 y 4
 - Cuestionario 3: temas 5 y 6

Adaptación en la Metodología

METODOLOGÍA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases magistrales		3		
Clases prácticas/Talleres/Seminario		7		
Clases magistrales en aula virtual		7	6	
Clases prácticas en aula virtual		7	2	
Presentación de trabajo en aula virtual /Debate		1		
Tareas moodle			9	
Evaluación		3		
Tutorías virtuales			15	
Lectura y búsqueda de información				15
Estudio personal				30
Preparación de presentaciones				15
Resolución de tareas de forma autónoma				30
TOTAL	150	28	32	90

Criterios de evaluación

- Examen teórico escrito tipo test y con preguntas cortas: 50%. El alumno debe aprobar el examen con un 5 para que se le tenga en cuenta la calificación del portafolio y el trabajo en grupo. Es obligatorio presentar el portafolio con las actividades realizadas y el trabajo de grupo.
- Trabajo individual y exposición: 20%
- Cuestionarios: 30%
- **En la Convocatoria extraordinaria sólo** se tendrá en cuenta la calificación del examen que será de tipo test y con preguntas cortas.

Adaptación Criterios de evaluación

- En este caso el alumno solo realizará el examen tipo test que se abrirá el día y en la hora en al que está convocado.
- **En la Convocatoria extraordinaria sólo** se tendrá en cuenta la calificación del examen que será de tipo test y con preguntas cortas.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Alumnos de Barbiana. (1996). *Carta a una maestra*. Madrid: PPC.
- Colom, A. J. (Coord.). (1997). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Corzo, J.L. (1981). *Lorenzo Milani, maestro cristiano*. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Cuadrado Esclapez, T. (2008). *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*. Madrid: Narcea.
- Filho, L. (1933). *La Escuela Nueva*. Barcelona: Labor.
- Franco, F. (1974). *El hombre construcción progresiva*. Madrid: Marsiega.
- Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freinet, C. (1979). *Las invariantes pedagógicas*. Barcelona: Laia.
- Makarenko, A. (1967). *Poema pedagógico*. Barcelona: Planeta.
- Milani, L. (2004). *Experiencia pastorales*. Madrid: BAC.
- Palacios, J. (1978). *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia.
- Popenoe, J. (1981). *Summerhill, una experiencia pedagógica revolucionaria*. Barcelona: Laia.
- Pozo Andrés, M^a del Mar, (Ed.). (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rousseau, J. J. (1973). *El Emilio*. Barcelona: Fontanella.
- Torrubia, E., Alfonso, J. M. y Sánchez, L. (2012). *Teorías e instituciones educativas de la educación. Guía Didáctica*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Breve CV del profesor responsable

Eulalia Torrubia Balagué es Doctora en Pedagogía, Especialista en Educación y Reeducción Psicomotriz y Master en Geriatria y Gerontología. Es profesora de la Facultad de Educación desde el año 1996. Profesora encargada de cátedra desde el año 2002. Ha impartido docencia en materias propias del Área de Teoría de la Educación: Pedagogía social, Teoría de la Educación, Teorías e instituciones educativas. Ha publicado artículos y monografías, siendo las más significativas en estos últimos años las siguientes: Expósitos en Salamanca (1794-1825) (Salamanca, 2004); El Colegio-Seminario de Mozos de Coro de Salamanca: una Institución benéfico-sociales para la Promoción y Ayuda a los Niños Más desfavorecidos (Salamanca, 2005). La infancia abandonada. Acoger y Educar. Iniciativas Salmantinas durante los Siglos XVI al XIX (Granada, 2008). Teorías e Instituciones educativas de la Educación (2012).