



Universidad  
Pontificia  
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA 2021 - 2022

# APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR

Grado Maestro en Educación Primaria

Mención Educación Física – 4º Curso.

Modalidad Presencial

## DATOS BÁSICOS

<b>Módulo</b>	Materias de optatividad
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Créditos</b>	6 ECTS
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Semestre</b>	1º
<b>Calendario</b>	Del 13 de septiembre de 2021 al 29 de enero de 2022
<b>Horario</b>	Lunes, de 12.00 a 14.00. Martes, de 11.00 a 13.00. Miércoles, de 10.00 a 12.00.
<b>Idioma</b>	español
<b>Profesor responsable</b>	Dr. José Manuel De Mena Ramos
<b>E-mail</b>	jmenara@upsa.es
<b>Tutorías</b>	Lunes, de 9.00 a 10.00. Martes, de 10.00 a 11.00. Miércoles, de 12.00 a 14.00. Despacho 103 Edificio multiusos. (923 28 27 50) Ext. 808.

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En la asignatura Aprendizaje y Desarrollo Motor analizaremos los aspectos más relevantes de la motricidad, el desarrollo y evolución de la motricidad del ser humano, la adquisición de las habilidades motrices básicas, los procesos de adquisición de aprendizajes deportivos y los instrumentos de evaluación del Desarrollo Motor.

## REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

## OBJETIVOS

Adquirir e integrar los conceptos, teorías, modelos y corrientes del Aprendizaje y Desarrollo Motor.

Adquirir los conocimientos básicos del control del movimiento y de las condiciones favorables para el aprendizaje.

Estudiar y analizar las conductas motrices del ser humano a lo largo de su vida.

Establecer modelos normativos para los diferentes períodos evolutivos.

Conocer los instrumentos de evaluación en el ámbito del Aprendizaje y Desarrollo Motor.

Estudiar y analizar la investigación llevada a cabo en el ámbito del comportamiento motor.

Conocer a fondo la evolución motora de la persona desde el nacimiento a la adolescencia que proporcione al alumno competencias que contribuyan a su educación integral como ser humano.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

C1. Conocer el currículo escolar de la Educación Física.

C2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### Competencias específicas

E1. Conocer el currículo escolar de la Educación Física.

E2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

E3. Diseñar y organizar actividades relacionadas con las actividades físicas, tanto en horario escolar como extraescolar.

E3. Promover hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física.

E4. Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales.

E5. Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud

## CONTENIDOS

### Contenidos de la enseñanza teórica

#### 1. Introducción al desarrollo y aprendizaje motor

- 1.1. Consideraciones básicas en el estudio del desarrollo motor.
- 1.2. El problema terminológico.
- 1.3. Aprendizaje motor. Concepto.
- 1.4. La herencia y el medio. Su influencia en el aprendizaje motor.
- 1.5. El estudio y la investigación en el desarrollo motor.

#### 2. Teorías generales del desarrollo humano.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. La teoría piagetiana.
- 2.3. Teoría psicobiológica de Wallon: el tono y la motricidad.
- 2.4. Otras teorías sobre el desarrollo motor.

#### 3. Principales modelos explicativos del aprendizaje motor.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Modelos asociacionistas.
- 3.3. Modelos cognoscitivos.
- 3.4. Mecanismos y factores que intervienen en el proceso de aprendizaje motor.

#### 4. El desarrollo motor.

- 4.1. Perspectiva histórica en el estudio del desarrollo motor.
- 4.2. La perspectiva europea.
- 4.3. La perspectiva americana.

#### 5. Desarrollo motor prenatal y del neonato.

- 5.1. El crecimiento físico.
- 5.2. División del proceso de crecimiento físico.
- 5.3. El periodo prenatal.
- 5.4. La motricidad prenatal.
- 5.5. La motricidad en el neonato.

- 5.6. La evolución tónica en el niño.
- 6. Conductas motrices en la infancia y en la adolescencia.
  - 6.1. La programación motriz innata.
  - 6.2. Consecución del ortoestatismo y de la marcha.
  - 6.3. Conductas motrices entre los 2 y los 6 años: la motricidad preescolar.
  - 6.4. Las habilidades motrices fundamentales.
  - 6.5. Conductas motrices de los 7 años a la adolescencia: la motricidad refinada.
- 7. La motricidad segmentaria.
  - 7.1. El control manual.
  - 7.2. El desarrollo de la aprehensión.
  - 7.3. Motricidad manual y control visual.
  - 7.4. La coordinación de ambas manos y las preferencias segmentarias.
  - 7.5. Estudios sobre las conductas motrices finas.
- 8. El crecimiento físico desde el nacimiento a la pubertad.
  - 8.1. Introducción.
  - 8.2. La curva de distancia del crecimiento físico.
  - 8.3. La curva de velocidad del crecimiento físico.
  - 8.4. Proporciones corporales y ritmos de crecimiento.
  - 8.5. Los tipos corporales. Valoración de la composición corporal.
  - 8.6. El crecimiento de los diferentes sistemas corporales.
  - 8.7. Las edades de crecimiento.
- 9. El crecimiento físico desde el nacimiento a la pubertad.
  - 9.1. Introducción.
  - 9.2. Aspectos evolutivos de la fuerza.
  - 9.3. Aspectos evolutivos de la resistencia.
  - 9.4. Aspectos evolutivos de la flexibilidad.
  - 9.5. Deporte competición en la edad de crecimiento.
- 10. Instrumentos de evaluación del desarrollo motor.
  - 10.1. Introducción
  - 10.2. La terminología.
  - 10.3. Evaluación del desarrollo motor.
  - 10.4. Criterios para la selección de los instrumentos evaluativos.
  - 10.5. Instrumentos de evaluación de la motricidad infantil.

## Contenidos de la enseñanza práctica

1. Puesta en práctica de los recursos metodológicos analizados.
2. Desarrollo de sesiones específicas y su puesta en práctica de la gestión de materiales e instalaciones deportivas en las sesiones prácticas.
3. Desarrollo de supuestos prácticos atendiendo a los diferentes bloques de contenidos según la ORDEN EDU 519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

## METODOLOGÍA

Actividades	Horas
<b>Metodología presencial</b>	<b>60 (40%)</b>
Sesiones teóricas	28
Sesiones prácticas	24
Examen teórico	1
Tutorías colectivas	7
<b>Metodología no presencial</b>	<b>90 (60%)</b>
Lectura y búsqueda de información	17
Preparación presentaciones orales	13
Resolución tareas de forma autónoma	20
<b>Total</b>	<b>150</b>

Los 6 créditos ECTS de que consta esta asignatura quedan distribuidos de la siguiente forma:

- Exposiciones teóricas y ejemplificaciones prácticas del programa.
- Análisis y recopilación de juegos y tareas clasificadas por ciclos, edades y bloques de contenidos.
- Exposición y defensa de secuencias de aprendizaje mediante actividades motrices en sesiones elaboradas por los alumnos y guiadas por el profesor.
- Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 80% de la calificación final: 8 puntos. Estos 8 puntos dependen de la realización de un examen teórico de preguntas tipos test y de respuesta abierta. La calificación se ponderará sobre 10 puntos.

La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 20% de la calificación final: 2 puntos.

Estos 2 puntos se dividen de la siguiente manera:

- Realización, desarrollo y planificación de un determinado aprendizaje deportivo en base a la etapa de desarrollo y aprendizaje motor del individuo. (1 punto).
- Realización de uno o varios trabajos sobre los puntos del temario: realización de cuestionarios y/o esquemas de cada tema. (1 punto). Habrá que realizarlos todos en tiempo y forma para poder conseguir la puntuación estimada.

Se deberán tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Para superar la asignatura, se debe aprobar (al menos con un 5 en calificación ponderada) tanto la parte teórica como la parte práctica.
- La copia total o parcial del trabajo propio con el de otros compañeros o de otras fuentes, se valorará como SUSPENSO en dicho apartado y NO PRESENTADO en la evaluación final.
- El no presentar alguno de los trabajos de la parte práctica en primera convocatoria posibilita presentarse al examen en primera convocatoria, pero la asignatura no se podrá superar hasta la segunda convocatoria.
- Un trabajo que no sea presentado en tiempo y forma supondrá la no aceptación del mismo.

### Convocatoria extraordinaria

El alumno tendrá que presentarse únicamente a la parte suspensa.

En el caso de ser la parte teórica, deberá repetir el examen.

En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no entregados en tiempo y forma el día del examen extraordinario.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### Referencias bibliográficas

- DIAZ LUCEA, J. (1999): *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Editorial INDE. Barcelona.
- FAMOSE, J.P. (1992): *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- GASSIER, J. (1983): *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Ed. Masson. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas*. Ed. Paidós. Barcelona
- LUIS PASCUAL, J.C. (2007). *Las 10 claves del Aprendizaje Motor*. Ed. Adal. Madrid
- MORENO, J.A. y RODRÍGUEZ, P.L. (1996) *Aprendizaje Deportivo*. Ed. Universidad de Murcia. Murcia.
- MOSSTON, M. (1992): *La enseñanza de la educación física*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- OÑA SICILIA, A. (1994). *Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Granada.
- OÑA SICILIA, A. (2005). *Actividad Física y Desarrollo*. Ed. Wanceulen. Sevilla
- OÑA SICILIA, A. (2007). *Control y Aprendizaje Motor*. Ed. Síntesis. Madrid.
- RIERA RIERA, J. (1989): *Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas*. Ed. INDE. Barcelona.
- RIERA RIERA, J. (1991): *Aprendizaje Motor*. Ed. Alhambra, Madrid.
- RIERA RIERA, J. (1989). *Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas*. Ed. Inde. Barcelona
- RIGAL, R. (1988): *Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Ed. Pilar Teleña. Madrid.
- ROMÁN, J.M.; SÁNCHEZ, S. y SECADAS, F. (1997) *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Ed. Pirámide. Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Ed. Gymnos. Madrid
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1994). *Deporte y Aprendizaje*. Ed. A. Machado. Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (2007). *Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte*. Ed. Síntesis. Madrid.
- SINGER, R. (1986): *El aprendizaje de las acciones motrices*. Ed. Hispano europea, Barcelona.
- WATSON, E. LOWREY, G. (1982); "Crecimiento y desarrollo en el niño". Ed. Trillas, México.

### Recursos electrónicos



## BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Dr. D. José Manuel De Mena Ramos. Profesor Encargado de Cátedra, acreditado por la ACSUCYL. Doctor en Ciencias de la Educación por la UPSA (Premio Extraordinario), Licenciado en Educación Física por el INEF de Madrid, Diplomado en Magisterio por la USAL. Entrenador Superior de Baloncesto, Entrenador Superior de Natación, Entrenador Nacional de Judo. Director del Servicio de Deportes de la UPSA. Docente universitario desde 1996. Profesor invitado programa Sócrates de la Unión Europea en las Universidades de Helsinki (Finlandia), Roma (Italia) y Coímbra (Portugal). Autor de diferentes publicaciones nacionales e internacionales. Profesor de la RFEF y de la FEB en los Cursos de Formación de Entrenadores. Miembro de la Comisión de Evaluación del Deporte de Alto Nivel y Alto Rendimiento de la CC.AA. de Castilla y León. Profesor de Masters en Educación y Alto Rendimiento Deportivo. Entrenador y Preparador Físico de la Liga Femenina de Baloncesto Profesional.