

GUÍA DOCENTE 2017/2018



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **ASPECTOS EVOLUTIVOS DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

Grado MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
(MENCIÓN AU ) –4º curso

Modalidad presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>9</b>

## ASPECTOS EVOLUTIVOS DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE.

### Datos básicos

**Módulo:** Módulo didáctico y disciplinar

**Carácter:** Optativa

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** 19 de Septiembre al 21 de Diciembre

**Horario:** Martes 10 a 12 y Jueves de 12 a 14,00

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Sonia María González Díez

**E-mail:** sgonzalezdi@upsa.es

**Horario de tutorías:** Miércoles de 11 a 13 y jueves de 11 a 12

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura Aspectos Evolutivos del Pensamiento y Lenguaje busca dotar al alumno de los principales conocimientos generales y específicos que debe poseer sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje en un niño normal, sin patologías ni alteraciones sobre el lenguaje, audición, habla y voz. Comprender y analizar las dificultades más importantes y valorar la importancia del enfoque sociológico (familia y escuela) como el neurológico en la comprensión de dichos trastornos. Así como proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios e imprescindibles para el diagnóstico de las principales psicopatologías que tendrá que abordar en la práctica des de especialidad, dentro del ámbito escolar.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

- Conocer de los instrumentos y técnicas actuales de evaluación, así como la elaboración de programas de intervención sobre las patologías del lenguaje son también resultados esperables de aprendizaje de esta mención.
- Capacitar al alumno para abordar la amplia y variada casuística psicopatológica y responder a las demandas de intervención que surjan de su ámbito profesional concreto.
- Aprender a trabajar en colaboración con el resto del profesorado, la familia y otros servicios de orientación psicopedagógica, llevando a efecto, cuando fuese necesario, un tratamiento interdisciplinar, fundamentado en el trabajo en equipo.

## Competencias

Competencias Generales	CG 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Competencias Específicas	CE80 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos y el lenguaje.

	<p>CE81 - Dominar la terminología relacionada con los déficits sensoriales que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales de afasias, trastornos asociados y disartrias.</p> <p>CE82 - Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la audición.</p> <p>CE83 - Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la audición.</p> <p>CE84 - Ser capaz de aplicar, baremar, interpretar y diagnosticar en base a las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas sobre el lenguaje en sus aspectos de forma, uso y contenido.</p> <p>CE85 - Ser capaz de programar individualmente las sesiones de intervención en cualquiera de las alteraciones del lenguaje</p>
Competencias Transversales	<p>CT1 - Trabajo en equipo</p> <p>CT2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT5 - Compromiso ético</p> <p>CT10 - Toma de decisiones</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

**TEMA 1.** Conceptos básicos sobre: comunicación, lenguaje, cognición, semiótica.

**TEMA 2.** La comunicación animal

**TEMA 3.** Perspectiva referencial

**TEMA 4.** Perspectiva sociolingüística

**TEMA 5.** Trastornos comunicativos

**TEMA 6.** La comunicación en contextos bilingües

**TEMA 7.** Dimensiones perceptiva, social y funcional de la comunicación

**TEMA 8.** Definiciones, modalidades, componentes y funciones del lenguaje

**TEMA 9.** El desarrollo normal del lenguaje

**TEMA 10.** Genes, cerebro y lenguaje. Modelos psicolingüísticos del lenguaje

**TEMA 11.** Aspectos paraverbales, prerequisites y relaciones del lenguaje y el medio.

**TEMA 12.** Principios de la evaluación de la función lingüística

**TEMA 13.** Aspectos generales de la evolución del lenguaje oral

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Las prácticas se organizan teniendo en cuenta los conocimientos teóricos sobre distintas patologías que presentan déficit de lenguaje y comunicación. Se revisará la secuencia de evaluación, diagnóstico e intervención.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	15	60	60
Clases prácticas	20		
Estudio de casos- resolución de problemas	7		
Examen	3		90 (60%)
Tutoría de grupo	15		
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

### **Sesiones teóricas.**

Clases magistrales en las que explicaran los contenidos de la asignatura. Apoyadas con medias audiovisuales y diferente documentación.

### **Sesiones Prácticas.**

En grupo se realizará el estudio de los diferentes Trastornos Generalizados del Desarrollo. Basándonos en los contenidos teóricos explicados en las clases magistrales.

## **Criterios de evaluación**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

- Examen teórico sobre los contenidos del programa 60%.
- Realización de pruebas y cuestionarios a través de plataforma 20%.
- Actividades prácticas guiada por el profesor 20%.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Los mismos criterios de evaluación que para la convocatoria ordinaria

## **Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial**

### **BIBLIOGRAFÍA**

Busto, M.C. (1998). *Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones de lenguaje oral en Educación Infantil*. Madrid: Cepe. S.l.

Del Rio, M.J. y Bosch, L. (1988). Logopedia y escuela. En J. Peña, *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

Gallardo, J.R. y Gallego J.L. (2003). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.

Puyuelo, M. (1997). Casos clínicos en Logopedia. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. (1999). Casos clínicos en Logopedia 2. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. (2001). Casos clínicos en Logopedia 3. Barcelona: Masson.

Rondal, J.A (2013). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Massón.

Peña, J. (2003). Manual de Logopedia. Masson

Rondal, J .A. y Seron,X. (1991) .*Trastornos del lenguaje II*. Barcelona: Paidós.

Villaseca, R. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: un enfoque naturalista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 22(3), 143-150

## **PLATAFORMA MOODLE**

En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura y todos los documentados necesarios para poder seguir las clases magistrales y clases prácticas. A través de la plataforma el alumno también entregará los distintos trabajos teóricos (cuestionarios) y trabajos prácticos.

## **TUTORIAS**

Existe un horario de atención tutorial de cuatro horas semanales en las que el alumno puede resolver sus dudas de forma presencial o por email. Con el fin de reforzar los contenidos teóricos



y prácticos, habrá una tutoría grupal al finalizar cada uno de los temas que conforman la asignatura.

## Breve CV del profesor responsable

Sonia M. González Díez es Profesora Encargada de Cátedra de la UPSA donde imparte varias asignaturas dentro del grado en primaria en las menciones de Audición y Lenguaje y Necesidades Educativas Especiales. Está titulada en Psicología y Logopedia por la UPSA. Ha participado en varios proyectos de investigación y diferentes artículos bajo la dirección de D. Antonio Sánchez Cabaco.